



Grado en Trabajo Social

26107 - Desarrollo humano en el ciclo vital y en el medio social

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Ana Cristina Tesán Tesán** actesan@unizar.es
- **Javier Martín Peña** jmape@unizar.es
- **Beatriz Marcos Marín** bmarcos@unizar.es
- **Maria Yolanda Hernando Castillo**

Recomendaciones para cursar esta asignatura

En esta asignatura se repasan las diferentes etapas del ciclo vital y las posibles dificultades y momentos críticos que las personas pueden encontrarse a lo largo del mismo. Es importante que los estudiantes que cursen esta asignatura estén motivados para el estudio, el trabajo autónomo y el análisis crítico.

Asimismo, también es recomendable que los estudiantes tengan una adecuada capacidad de introspección e identifiquen sus propias experiencias personales en relación con su propio desarrollo evolutivo.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las fechas concretas de las actividades clave de la asignatura se fijarán de acuerdo al calendario académico y al horario establecido por el centro, informándose de ello a los estudiantes a través del ADD.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Al final del periodo lectivo, el alumnado conoce que existen diferentes paradigmas en Psicología que explican la evolución de los distintos aspectos que conforman al ser humano, así como los puntos débiles que se les critican o las fortalezas que ofrecen.

2:

Al finalizar el cuatrimestre cada estudiante tiene una idea clara de características que conforman cada momento evolutivo, tanto en lo referente a los procesos físicos, cognoscitivos, emocionales, de relación con los demás y con el entorno; del mismo modo, ha descubierto que existen unos hitos que jalonan el ciclo vital.

Por otra parte, es consciente de que la sociedad facilita a las personas el tránsito de una etapa a otra del desarrollo, mediante ritos que mitigan la crisis normativa.

- 3:** Cuando la persona sea Graduada en Trabajo Social será capaz de detectar -gracias al aprendizaje hecho en esta asignatura- que, parte del sufrimiento del usuario que atiende, se relaciona con conflictos y desajustes que aparecen en el momento evolutivo en que está inmerso, pudiendo diferenciar aquellos que se corresponden con el proceso de desarrollo de otros que denotan problemas psicopatológicos. Esto le permitirá discernir los casos que puede abordar directamente de lo que debe ser derivado a otros profesionales para su evaluación y tratamiento.
- 4:** Relacionado con el apartado anterior, esta asignatura inicia en el descubrimiento del trabajo interdisciplinar. Gracias a las tareas grupales que se llevan a cabo el alumno diferencia proceso grupal de los resultados obtenidos. Conoce algunas de las dificultades que aparecen cuando se abandona la tarea individualizada así como el enriquecimiento que proporcionan los diferentes puntos de vista de otros compañeros. Todo esto predispone y prepara para el entendimiento del sujeto de forma global, y colabora en un abordaje integral del malestar del individuo.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La importancia de profundizar en el desarrollo personal es innegable. Tanto cómo se construye el conocimiento individual, cómo evolucionan sus capacidades cognoscitivas superiores según la edad, como la estructuración de la personalidad con el ensamblaje afectivo y social son parámetros necesarios para describir y delimitar el funcionamiento del individuo consigo mismo y con los demás.

Por una parte, nos permite una reflexión acerca de nosotros mismos como sujetos humanos y por otra, nos facilita el acercamiento por la información y formación a los acontecimientos normales y patológicos que el usuario del trabajador social trae en la demanda de intervención profesional.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Describir y comparar las diferentes perspectivas de los diversos paradigmas en Psicología sobre el ciclo vital.

Capacitar para analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.

Formar para detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se encuadra dentro del módulo que abarca los procesos y problemas sobre los que actúa el trabajador social.

Esto se relaciona con la capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.

Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos organizaciones y comunidades.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Diferenciar los conceptos que presentan los distintos paradigmas teóricos en Psicología que explican el desarrollo cognitivo. Conoce algunas debilidades y fortalezas de cada planteamiento.
- 2:** Diferenciar los conceptos que presentan los distintos paradigmas teóricos en Psicología que explican el desarrollo afectivo y social. Conoce algunas de las debilidades y fortalezas de cada planteamiento.
- 3:** Enumerar y detallar aspectos del desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad en las distintas etapas del ciclo vital, resaltando aquellos determinantes para cada etapa.
- 4:** Identificar algún signo y síntoma propios de problemas psicopatológicos relativos a cada una de las etapas del ciclo vital.
- 5:** Diferenciar rasgos del sufrimiento evolutivo de aquellos que no lo son con el fin de diseñar y organizar el plan de cuidados integral de forma multidisciplinar.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El conocimiento y descripción de las distintas etapas del ciclo vital facultan al trabajador social para ser competente en los diferentes ámbitos profesionales que tiene que afrontar, ya que optimiza la relación entre las demandas y las herramientas apropiadas para resolverlas.

Las peculiaridades de cada momento evolutivo son tales que, si no se conocen, pueden dificultar un proceso de empatía profesional, imprescindible para el desempeño laboral.

La posibilidad de diferenciar entre los aspectos normales y patológicos del desarrollo humano le capacitan para: desangustiar al usuario y a su familia acerca de lo que le ocurre, valorar la necesidad de tratamiento específico y la derivación o abordaje de su sufrimiento, estructurar los recursos que deben ser puestos en funcionamiento para conseguir la mejora integral del niño, adolescente, joven, adulto o anciano.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** **Evaluación continua.**

Implica la consideración de diferentes aspectos:

- Examen de respuesta múltiple y/o de respuesta corta. (50% sobre la nota final). **Es necesario aprobar el examen teórico para superar la asignatura.** Se evaluará la adquisición de conocimientos de los temas

teóricos del programa de la asignatura.

- Clases TIPO 2. (30% sobre la nota final). 80% de asistencia para superarlas.

- Clases TIPO 6. (20% sobre la nota final). En grupos.

2:

Evaluación única.

Quien quiera realizar esta evaluación lo tendrá que comunicar al profesor en la fecha que se anuncie oportunamente.

Los criterios de la evaluación única son los siguientes:

Examen, sobre aspectos teóricos/prácticos, de tipo respuesta múltiple y/o respuesta corta (80% de la nota total de la asignatura).

Trabajo individualizado de uno de los temas abordados durante el curso (20% de la nota total de la asignatura)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades expositivas, en las que el profesor aborda aquellos puntos más importantes de cada unidad didáctica, valiéndose para ello del soporte del ADD.

Actividades dinámicas: videos de casos que pasan a ser encuadrados en el tema o unidad didáctica de referencia. Permiten comparar la teoría con la aplicabilidad de la misma.

Actividades de recopilación e interpretación bibliográfica y de vínculos web.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

La infancia: etapa de 0-3 años; etapa de 3 a 6 años. Tipos de apego. Desarrollo cognitivo, afectivo y social del periodo. Explicación de las diferencias entre el desarrollo normal y patológico en esta etapa. Las bases de la construcción de la personalidad, el desarrollo sexual y social.

1:

La infancia de 6 a 12 años. El juego como actividad lúdica y social. Desarrollo normal y patológico de lo cognitivo, emocional y social. El autoconcepto y la autoestima. Los trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia.

2:

La adolescencia. La psicopatología del adolescente. La identidad y el grupo. El papel de los adultos de referencia.

2: La juventud. Los trastornos neuróticos secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos. Los trastornos del comportamiento asociados a disfunciones fisiológicas y a factores somáticos.

2: La adultez. Cambios físicos. Familia y trabajo. Trastornos de personalidad y de comportamiento del adulto.

3: La vejez. El proceso de envejecimiento. Trastornos mentales en las personas mayores. La soledad en la vejez. La muerte, el proceso de morir, el duelo.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En el horario hay cuatro horas de clase presencial cada semana. Se dedicarán a explicar los temas teóricos y la realización de las prácticas. Como hemos dicho en el apartado de evaluación, también disponemos de actividades TP6.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- A.P.A. (American Psychiatric Association). (2010). DSM-IV-TR: Breviario: Criterios diagnósticos. Barcelona: Masson.
- Arranz Freijo, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano (2ª ed. rev. y act.). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Barlow, David H. & Durand, V.M. (2003). Psicopatología (3ª. ed.). Australia: Thomson.
- Bayard, R.T. & Bayard, J. (1991). ¡Socorro! tengo un hijo adolescente (6ª ed.). Madrid: Temas de hoy.
- Butcher, James N., Mineka, S. & Hooley, J.H. (2007). Psicología clínica (12ª. ed.). Boston & Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Caballo, V.E. (Dir.). (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (Dir.). (2006). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Cobos Cano, P.L. (2005). Conexionismo y cognición. Madrid: Pirámide.
- Coleman, John C. & Hendry, L.B. (2003). Psicología de la adolescencia (4ª ed. act.). Madrid: Morata.
- Delval, J. (2008). El desarrollo humano (1a. ed., 8a. imp.). Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- Fernández Lópiz, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide.
- García Madruga, J.A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo veintiuno.
- Garrido Landivar, E. (1998). Psicopatología evolutiva. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Gómez Lavín, C. (1996). Psicología evolutiva: Características psicológicas de las distintas etapas de la vida. Logroño: Autor.
- Gutiérrez Martínez, F. (2004). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: Mc Graw Hill.
- Hopkins, J.R. (1986). Adolescencia: Años de transición. Madrid: Pirámide.
- López Jiménez, M.Á. & Marcuello, Ch. (1997). Zaragoza y sus jóvenes de fin de siglo. Zaragoza: Ayuntamiento, Servicio de Juventud.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (Coords.). (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Marcelli, D. & Braconnier, A. Psicopatología del adolescente (2ª ed.). Barcelona: Masson.
- Mietzel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: Infancia y juventud. Barcelona: Herder.
- Millon, Th. & Davis, R.D. (1998). Trastornos de la personalidad: Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud. (1995). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (10ª revisión). Washington: OPS.

- Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes : Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. & Feldman, R.D. (2004). Psicología del desarrollo (9ª. ed.). México: McGraw-Hill.
- Pope, Alice W., McHale, S.M. & Craighead, W.E. (1996). Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes. Barcelona: Martínez Roca.
- Rubio Herrera, R. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: CCS.
- Santrock, J.W. (2006). Psicología del desarrollo: El ciclo vital (10ª ed.). Aravaca (Madrid): McGraw-Hill.
- Spitzer, R.L., Williams, J.B.W., Gibbon, M. & Firs, M.B. (2005). DSM-IV-TR: Complemento del libro de casos. Barcelona: Masson.
- Triadó, C., & Villar, F. (Coords.). (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza.