

Grado en Trabajo Social

26111 - Métodos y técnicas de investigación en trabajo social

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Eva María Tomás Del Río** evatomas@unizar.es
- **María Montserrat Navarrete Lorenzo** montsena@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Profesorado: Asignación de docencia curso 2013-14 pendiente fase 2 del POD

Para cursar esta asignatura se recomienda tener ganas de aprender y estar dispuesto a poner en cuestión concepciones previas sobre la realidad.

Además, es recomendable tener interés por el conocimiento riguroso de la sociedad , tanto de sus aspectos estructurales como dinámicos, con especial énfasis en la comprensión de fenómenos como la desigualdad, la exclusión, etc.

Pretendemos por tanto fomentar una actitud abierta y crítica ante la complejidad de la sociedad actual, como base fundamental para la investigación.

Se recuerda que el principal protagonista del proceso es el estudiante, su implicación y su esfuerzo son esenciales para el éxito. Si se sigue el programa con estas recomendaciones, será mucho más fácil enfrentarse a las lecturas y actividades.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas claves se ajustarán al calendario y horarios propuestos por el equipo decanal y publicados en el centro. El profesorado informará de las fechas clave relativas a las diferentes actividades formativas y de evaluación que se vayan a realizar, teniendo en cuenta los distintos aspectos fundamentales para diseñar la docencia: encargo docente del profesorado, características y número de los estudiantes, estructura de los espacios, horarios de las diferentes actividades docentes, etc.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1: En línea con el contenido de la Memoria de Grado:

- 1)** Descubre la importancia y la necesidad del recurso a la perspectiva científica y a la investigación.
- 2)** Se interesa por la investigación social y reconoce la necesidad y posibilidades de su aplicación en el ámbito del Trabajo Social.
- 3)** Identifica las características y procesos de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación.
- 4)** Diseña técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos de la investigación social.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura de Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social tiene como contenidos principales:

- a) los fundamentos de la investigación social: paradigmas y enfoques)
- b) cuestiones éticas en la investigación
- c) tipos de investigación
- d) particularidades de la investigación social
- e) el proceso de investigación: fases, tareas significativas
- f) las técnicas e instrumentos básicos de investigación social, cuantitativos y cualitativos

A través de estos contenidos se dispondrá de elementos que posibiliten tanto el análisis de investigaciones realizadas como la realización de investigación social, ya sea cualitativa, ya sea cuantitativa.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

En consonancia con objetivos del grado, esta asignatura pretende contribuir a que el estudiante tenga herramientas para la comprensión amplia de las estructura y procesos sociales, de tal manera que:

- a) descubra y justifique la necesidad de la metodología y técnicas de investigación social para el conocimiento de las realidades sociales
- b) aplique técnicas e instrumentos básicos de investigación social

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se imparte en el primer cuatrimestre, del segundo curso. Forma parte del módulo A (Trabajo social: conceptos, métodos, teorías y aplicación), y de su materia A4 (Investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social), que comparte con la asignatura "Estadística aplicada a la investigación social social". Su impartición cobra sentido al entender que el profesional del Trabajo social debe estar capacitado para conocer, describir y explicar las realidades sociales, y que, a su vez deberá concretar ante la necesidad de hacer diagnósticos, evaluaciones y propuestas de intervención.

El conocimiento y dominio práctico de los contenidos de esta asignatura son fundamentales para poder cursar la asignatura Practicum de investigación, del segundo cuatrimestre, del tercer curso, así como para la realización del Trabajo de fin de grado, que se desarrolla en el segundo cuatrimestre del cuarto curso.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Una competencia (la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas, de acuerdo a la Comisión Europea) tiene una perspectiva de desarrollo infinita, por ello, cada asignatura desarrolla parte de los recursos necesarios para la formación en diversas competencias. De acuerdo con lo establecido en la memoria de verificación del Grado, proyecto inicial de la titulación, esta asignatura desarrollará conocimientos en la línea de las siguientes competencias:

1) Aplicar los diferentes modelos de investigación, diagnóstico y evaluación en Trabajo Social a lo largo de sus diversas fases.

2) Utilizar los métodos y técnicas para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades, incorporando en el proceso la participación de personas o grupos interesados.

3) Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.

4) Gestionar la información a partir de una diversidad de fuentes.

5) Aplicar los modelos y métodos de valoración, incluyendo los factores que subyacen a la selección y verificación de la información relevante, la naturaleza del juicio profesional y los procesos de evaluación de riesgos.

6) Interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales, y sobre los resultados del Trabajo Social, desde una perspectiva no androcéntrica ni etnocéntrica

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Permitirán que el estudiante comprenda la necesidad de mantener la perspectiva científica y de la investigación rigurosa y sistemática de las realidades sociales para su futuro profesional

Además, se proporcionarán elementos necesarios para poder valorar, evaluar investigaciones, datos cuantitativos y cualitativos,...

Por último, se habrá posibilitado la aplicación de metodologías y técnicas de investigación adecuadas para la práctica del Trabajo Social.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

De acuerdo con el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje, **la prueba global de la evaluación única** se realizará en las fechas aprobadas por la Dirección de la Facultad.

Teniendo en cuenta la distribución de créditos-actividades, la calificación de la asignatura atendiendo a esta evaluación será:

- Un 50% a través de una prueba escrita correspondiente a los contenidos básicos y fundamentales de la materia desarrollados en las actividades-horas Tipo 1. Esta prueba podrá ser una prueba tipo test con cuatro alternativas cada ítem, y/o una prueba compuesta de varias preguntas abiertas.
- Un 25% a través de una prueba escrita correspondiente a las contenidos/ actividades-horas Tipo 2. Esta prueba podrá estar constituida de preguntas acerca de una investigación real y/o elaboraciones sobre un

- supuesto.
- Un 25% a través de una prueba escrita correspondiente a los contenidos/actividades desarrollados en las horas tipo 6. Esta prueba podrá estar constituida de preguntas acerca de una investigación real y/o elaboraciones sobre un supuesto.

Evaluación continua

Se podrá establecer por cada profesor un **sistema de evaluación que permita la superación de las actividades tipo 2 y tipo 6 a lo largo del periodo docente**, que se expondrá a principio de periodo docente y será publicado en el curso de la asignatura en el ADD.

. En este caso, teniendo en cuenta la distribución de créditos-actividades, la calificación de la asignatura será:

- Un 50% a través de una prueba escrita correspondiente a los contenidos básicos y fundamentales de la materia desarrollados en las actividades-horas Tipo 1. Esta prueba podrá ser una prueba tipo test con cuatro alternativas cada ítem, y/o una prueba compuesta de varias preguntas abiertas. Se realizará el día que se indique en las convocatorias oficiales.
- Un 25% a través de realizaciones prácticas: análisis y comentario de textos, realización de ensayos, presentación y/o exposición, etc.; correspondientes a las actividades-horas Tipo 2. Las actividades tipo 2 se realizarán en las fechas indicadas y en los grupos establecidos. Cada una de ellas pueden contener tanto trabajo individual como grupal. En el horario se realizarán las tareas que se indiquen (comentario, análisis de investigaciones reales, elaboración de supuestos relativos a la investigación, ...) procediendo a su comentario, corrección y/o evaluación a lo largo de las sesiones del periodo docente.
- Un 25% a través de un trabajo en grupo correspondiente a las actividades horas Tipo 6, que se concretará a principio del periodo docente. Podrá consistir en la realización de tareas e instrumentos de la investigación social. .

La calificación final consistirá en la media de las calificaciones obtenidas en cada una de las diferentes actividades docentes, siendo necesario e imprescindible **una nota mínima de 4 en cada parte** (tipo 1, tipo 2 y tipo 6), atendiendo a los siguientes criterios de ponderación:

50% Actividad docente Tipo 1

25% Actividad docente Tipo 2

25% Actividad docente Tipo 6

CRITERIOS DE VALORACIÓN

En el caso que se utilicen Pruebas tipo test: La calificación final se obtendrá mediante la siguiente fórmula:

A-E/3 x10

N

A: número de aciertos

E: número de errores

N: número total de ítems

Pruebas escritas: No se valorará la mera asistencia, ni la simple presentación de tareas, ni el esfuerzo invertido, sino el grado de logro alcanzado en base a los siguientes criterios:

La exactitud y la precisión

El dominio y el uso adecuado de conceptos

El conocimiento sobre el tema
El análisis y la coherencia
La capacidad de síntesis y de relación
La redacción y la ortografía (su buen uso podrá implicar una subida de la calificación hasta 1 punto, el mal uso: faltas de ortografía, redacción defectuosa podrá implicar la bajada de la calificación en un punto)
La capacidad expositiva, desechando generalizaciones
La capacidad de razonamiento y expresión organizada de las ideas

De acuerdo con el artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje, el uso de cualquier práctica irregular en la realización de los distintos ejercicios y/o pruebas supondrá una calificación de suspenso en el ejercicio o prueba correspondiente

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

El proceso de aprendizaje es activo, el estudiante es el protagonista. Éste es el principal principio metodológico en el que nos basamos. El profesorado proporcionará distintos elementos para facilitar el aprendizaje, entre ellos podrán estar los proporcionados a través del curso de la asignatura en el ADD. La programación detallada de las actividades de aprendizaje se proporcionará teniendo en cuenta el marco en que se desarrolla la docencia de cada grupo: calendario, aulas, horarios, grupos, número de estudiantes por grupo, carga docente del profesor, etc.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:	Actividad docente	Horas del estudiante
	Tipo 1 Clase magistral	30
	Tipo 2 Problemas y casos	15
	Tipo 6 Trabajos prácticos	15
	Tipo 7 Trabajo autónomo estudiante	83
	Tipo 8 Superación de prueba	7
	TOTAL	150

Las actividades docentes de Tipo 1 consistirán básicamente en clases expositivas con el grupo en su totalidad, donde se expondrán y trabajarán los fundamentos teóricos de la materia

El profesorado expondrá los conceptos más relevantes de cada tema, de acuerdo a las lecturas indicadas. Los estudiantes deberán leer con antelación el material especificado, extrayendo los conceptos fundamentales, señalando dudas,... Además, deberán completar la información sobre los temas que se exponga en el aula, de acuerdo a las lecturas obligatorias.

fundamentalmente a través de lecturas que serán el contenido a aprender y a comprender.

Las actividades docentes de Tipo 2 supondrán un acercamiento más práctico a la materia, a través de intercambios de ideas, debates, problemas, casos, trabajos individuales y/o grupales... Se realizarán en las fechas indicadas y en los grupos establecidos de acuerdo los horarios que elabore el equipo decanal. Cada una de ellas pueden contener tanto trabajo individual como grupal.

Por último, la actividad Tipo 6 consistirá en un trabajo en grupo, que se concretará al principio del periodo docente.

El trabajo autónomo que se debe desarrollar consistirá en:

La recogida y selección de material relevante

La lectura y el estudio de material

La preparación de la prueba de evaluación

La preparación del trabajo escrito

La preparación previa y el trabajo posterior tras asistir a las diversas actividades docentes

Preparación de seminarios, lecturas, trabajos, ejercicios prácticos ...

Este trabajo autónomo implica una dedicación de unas 5-6 horas a la semana durante el cuatrimestre como media

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La programación detallada de las actividades de aprendizaje se proporcionará al principio del periodo docente, de acuerdo con los principios ya expuestos, adecuándose al calendario y horarios.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. México, D. F.: International Thomson.
- Callejo Gallego, J. & Viedma Rojas, A. (2010). Proyectos y estrategias de investigación social: La perspectiva de la intervención. Madrid: McGraw-Hill.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social (ed. rev.). Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Rubio, M.J. & Varas, J. (2004). El análisis de la realidad en la intervención social: Métodos y técnicas de investigación (3^a ed.). Madrid: CCS.
- Val Cid, C. del & Gutiérrez Brito, J. (2005). Prácticas para la comprensión de la realidad social. Madrid: Mc Graw-Hill.