

## **Grado en Trabajo Social**

### **26118 - Salud, dependencia y vulnerabilidad social**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Rafael García-Foncillas López** rafagfl@unizar.es
- **Luis Manuel Vilas Buendía** lmvilas@unizar.es
- **María José Sierra Berdejo** msierrab@unizar.es
- **María Soledad Corbacho Malo** mcorbam@unizar.es
- **María Mar Del Rincón Ruiz** mdrincon@unizar.es
- **María José Isabel Orta Costa** mjcosta@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

La asignatura tiene un carácter interdisciplinar y forma parte del módulo C (Procesos y problemas en los que actúa el Trabajador Social).

Por tanto se recomienda que el estudiante relacione e integre conocimientos que proceden de diferentes disciplinas y los sepa aplicar de forma crítica con el Trabajo Social.

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

La primera semana de clase las profesoras y el profesor concretarán con los estudiantes en cada grupo las fechas de las actividades a llevar a cabo, partiendo del calendario general que aquí se presenta.

En el **apartado de actividades y recursos toda la información** que aparece en el **Grupo 1 afecta a los Grupos 2 y 3**

### **Advertencia**

#### **Curso 13/14**

**TODO EL CONTENIDO DE ESTA GUÍA ES PROVISIONAL Y POR TANTO SUSCEPTIBLE DE CAMBIOS  
DEPENDIENDO DE LA APLICACIÓN DEL REAL DECRETO LEY 14/2012 DE 20 DE ABRIL DE MEDIDAS  
URGENTES DE RACIONALIZACIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, Y DE LA SEGUNDA FASE DEL  
PLAN DE ORDENACIÓN DOCENTE**

(REPARTO DEL ENCARGO DOCENTE ENTRE EL PROFESORADO)

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Conocer y comprender las relaciones entre la salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura y el ciclo vital

**2:**

Identificar y valorar necesidades sociales vinculadas a los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación.

**3:**

Reconocer las características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo sociales, con especial referencia a las discapacidades, a la dependencia, a los problemas de salud mental y a las adicciones.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Asignatura que desde una perspectiva interdisciplinar aspira a que el estudiante comprenda las estrechas relaciones entre la salud y los procesos sociales, prestando especial atención a campos y situaciones en las que intervienen los trabajadores sociales.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

De manera general y desde una perspectiva interdisciplinar aspira sobre todo a que **el estudiante comprenda las estrechas relaciones entre la salud y los procesos sociales**, prestando especial atención a campos y situaciones en las que intervienen los trabajadores sociales.

También pretende que aprenda a desarrollar habilidades y competencias que le permiten valorar e intervenir profesionalmente desde una perspectiva crítica.

De forma específica *aprenda a localizar, seleccionar y contrastar fuentes de datos en el campo de la salud y la dependencia y pueda realizar una adecuada obtención y explotación de la información.*

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Con 6 créditos repartidos entre Medicina Preventiva (3 créditos) y Sociología (3 créditos), la asignatura forma parte del módulo C ( Procesos y Problemas en los que actúa el Trabajado Social) que está integrado por las materias Desarrollo Humano en el Ciclo Vital, Estructura Desigualdad y Exclusión Social y Salud, Dependencia y Vulnerabilidad Social.

De manera directa se nutre de contenidos y conceptos de la asignatura Estructura Social, cursada en paralelo en el mismo cuatrimestre y se relaciona con la asignatura de Procesos Sociales.

Para el curso 2013-14 se comenzará por la parte del Área de Sociología

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

Conocer la importancia que tiene la salud, entendida en su aspecto positivo e integral, las consecuencias de la pérdida de salud e identificar factores de riesgo y comprender las perspectivas sociológicas sobre la dependencia, la salud y la vulnerabilidad social.

**2:**

Valorar la importancia que tiene la promoción y educación para la salud en el desarrollo de la persona y la comunidad y desarrollar actitudes preventivas en el ejercicio profesional

**3:**

Localizar e identificar y manejar las fuentes disponibles. Conocer e identificar los instrumentos de valoración de las situaciones de dependencia, sus objetivos y su utilidad.

**4:** Conocer de las distintas etapas de la vida los problemas de salud y las situaciones de dependencia en relación con el sistema de género, la edad y el ciclo vital. la naturaleza de la dependencia, su relación con la salud y las discapacidades.

**5:**

Conocer las estrategias de atención y apoyo vinculadas a las situaciones de dependencia y discapacidad. Identificar los rasgos de los modelos de intervención.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los ámbitos que aborda esta asignatura son un campo tradicional de intervención de los trabajadores sociales, ampliado por la aparición nuevas problemáticas sociales, nuevos campos de intervención (políticas públicas de dependencia....) y sometido a grandes transformaciones sociales que afectan a los modelos tradicionales de cuidados y de atención.

La asignatura aborda estas realidades desde una perspectiva interdisciplinar.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

**Situaciones de prueba:** Tratan de simular la realidad profesional, de tal modo que reflejan situaciones parecidas a las que se va a encontrar el alumno.

- Se expresa con claridad.
- Estructura y organiza las ideas.
- Capacidad de aplicar a situaciones concretas la teoría.
- Interpreta los datos y la información eficazmente.
- Es creativo.
- Contenido adecuado y responde al tema de trabajo.

**2:**

**Participación del Alumno:** Tratan de implicar al alumno en el propio proceso de evaluación

- Aporta ideas.
- Asume responsabilidades.
- Colabora con sus compañeros.

**2: Situaciones de prueba y resolución de casos:** Ensayo, pruebas objetivas o, resolución de problemas, pruebas de respuestas breves

- Dominio de conocimientos.
- Demuestra comprensión de los conceptos fundamentales.
- Se expresa con precisión y coherencia.
- Organiza ideas.

## Criterios evaluación:

Para poder optar a la evaluación continua el estudiante deberá acudir con regularidad a las clases **TEÓRICAS Y PRÁCTICAS** y realizar los ejercicios y tareas dentro de los plazos que se establecidos por los profesores

Hay además unas convocatorias de **evaluación global** a las que se puede optar comunicando a principio de curso el motivo que impide el realizar la evaluación continua, debiendo seguirse las indicaciones del profesorado responsable de las asignaturas.

El profesorado también puede enviar a estas convocatorias al alumnado que no cumplan requisitos de evaluación continua. La calificación del sociología (3 créditos) supondrá el 50% de la nota global de la asignatura; y la de medicina (3 créditos) el otro 50%. Cada parte de la asignatura deberá aprobarse por de forma independiente. La nota global se obtendrá como resultado de la media aritmética de las dos áreas de conocimiento.

**En la parte de Sociología se concreta en términos de proporción, 50% Teoría, 20% Trabajos dirigidos, 20% situaciones de prueba y 10% participación.** Cada parte deberá superarse de forma independiente.

- **Parte teórica** se evaluará mediante una o varias pruebas de conocimientos que combinarán preguntas de desarrollo y/o de tipo test, relacionadas con los textos y contenidos impartidos en la asignatura.
- **Parte práctica** consistirá en analizar e interpretar algún caso práctico relacionado con los temas del programa.
- **Trabajo tutelado** (tp 6) tiene carácter obligatorio para todos los estudiantes. A comienzos del curso se pondrá a disposición de los estudiantes en el ADD, el tema y los criterios de evaluación

**En la parte de medicina, se concreta en términos de proporción 60% de Teoría, 20% trabajos dirigidos y 20% situaciones de prueba,** cada parte deberá superarse de forma independiente.

Parte teórica, se evaluará mediante una o varias pruebas de conocimientos que convinaran preguntas de desarrollo y/o de tipo test, relacionadas con los textos y contenidos de conceptos y teoría aplicada a la práctica impartidos en la asignatura.

## Evaluación estudiantes no presenciales

### EVALUACION GLOBAL

Cada estudiante, en este caso, deberá demostrar que ha desarrollado una actitud activa y crítica con la materia y ha alcanzado el mismo nivel que el resto del grupo. Deberán realizar una prueba única, en la fecha OFICIAL establecida que constará:

- **Parte teórica** se evaluará mediante una prueba de conocimientos que combina preguntas de desarrollo y/o de tipo test, relacionado con los textos y contenidos impartidos en la asignatura.
- **Parte práctica** consistirá en analizar e interpretar algún caso práctico relacionado con los temas del programa.
- **Una prueba oral** y/o un trabajo dirigido que el proferado indique.

**EL PESO DE CADA UNA DE LAS PARTES (%)** es similar al de la Evaluación continua.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Esta asignatura como estrategias de enseñanza-aprendizaje comprende actividades expositivas, dinámicas, trabajos tutelados y por supuesto, trabajo autónomo del alumno.

## Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

**Las actividades se organizan sobre el contenido de los temas siguientes:**

**Tema 1:** Perspectivas sociológicas en el análisis de la salud, dependencia y la vulnerabilidad. Enfoques teóricos, definiciones y metodologías. Fuentes para el estudio y el análisis de la dependencia y la salud

**Tema 2:** Bases demográficas de la salud. Envejecimiento y curso vital.

**Tema 3:** Desigualdad Social y desigualdades en salud.

**Tema 4:** Características y naturaleza de la discapacidad y de la dependencia.

**Tema 5:** Necesidades de atención y respuestas vinculadas a las situaciones de dependencia y discapacidad. Modelos de intervención.

**Tema 6:** Conceptos generales de salud, determinantes de salud, falta de salud, factores de riesgo, prevención, promoción de la salud y educación

**Tema 7:** Principales problemas de salud en la mujer, en la infancia y adolescencia, en la vejez, según la situación social y cultural

**Tema 8:** Repercusiones de la falta de salud en la persona, la familia, la sociedad

**Tema 9:** Evolución de la pérdida de salud y actuación

**Tema 10:** Problemas de salud que pueden dar lugar a discapacidades, problemas de salud física, problemas de salud mental, situaciones de dependencia, adicciones.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

TEMPORALIZACIÓN

Semanas	Clases
1ª	Presentación y contextualización de la asignatura en el módulo y el perfil profesional del trabajo social
2ª - 3ª	Perspectivas sociológicas en el análisis de la salud, dependencia y la vulnerabilidad. Enfoques teóricos, definiciones y metodologías. Fuentes para el estudio y el análisis de la dependencia y la salud.
4ª	Bases demográficas de la salud. Envejecimiento y curso vital.
5ª	Desigualdad Social y desigualdades en salud.
6ª y 7ª	Características y naturaleza de la discapacidad y de la dependencia.
8ª	Necesidades de atención y respuestas vinculadas a las situaciones de dependencia y discapacidad. Modelos de intervención.
9ª	Conceptos generales de salud, determinantes de salud, falta de salud, factores de riesgo, prevención, promoción de la salud y educación
10ª - 11ª	Principales problemas de salud en la mujer, en la infancia y adolescencia, en la vejez, según la situación social y cultural
12ª	Repercusiones de la falta de salud en la persona, la familia, la sociedad
13ª	Evolución de la pérdida de salud y actuación
14ª - 15ª	Problemas de salud que pueden dar lugar a discapacidades, problemas de salud física, problemas de salud mental, situaciones de dependencia, adicciones

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- American Psychiatric Association. (2010). DSM-IV-TR: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (ed. en español de la 4<sup>a</sup> ed. rev. de la obra original en inglés, [reimp.]. Director de la edición española, Juan J. López-Ibor Aliño, co-director, Manuel Valdés Miyar. Barcelona: Masson.
- Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad: 18 años de Disability and Society. Madrid: Morata.
- Barton, L. (Comp.). (1998). Discapacidad y sociedad. La Coruña: Padeia & Madrid: Morata.
- Bautista Castaño, I. (2013). Salud, dependencia y vulnerabilidad social. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Profesorado y Planificación Académica.
- Benach, J. & Muntaner, C. (2010). Empleo, trabajo y desigualdades en salud: Salud global. Barcelona: Icaria.
- Cáritas Española. (1959- ). Documentación social: Revista de estudios sociales y de sociología aplicada. Madrid: Autor.
- Casado, D. (Dir.). (2004). Respuestas a la dependencia: La situación en España: Propuestas de protección social y prevención. Madrid: CCS.
- España. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (2005). Atención a las personas en situación de dependencia en España: libro blanco. Madrid: Autor.
- Fontanals, D. (2007). Calidad y dependencia: Grados de dependencia y necesidades de servicios: Estudio de consultoría y asistencia. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Secretaría de Estados de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Fundación Luís Vives. (2006). La protección social de la dependencia. Revista española del tercer sector, 3. Nº Monográfico
- Gallar Pérez-Albadalejo, M. (2005). Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente (4<sup>a</sup> ed.). Madrid: Thomson Paraninfo.
- Giddens, A. (2006). La transformación de la intimidad: Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas (5<sup>a</sup> ed.). Madrid: Cátedra.
- Giddens, A. (2009). Sociología (5<sup>a</sup> ed.). Madrid: Alianza.
- Gómez Redondo, R. (Dir.). (2010). Salud, demografía y sociedad en la población anciana. Madrid: Alianza Editorial.
- Lorenzo, R. de. (2007). Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social. Madrid: Alianza.
- Macdonald, J.J. & Plummer, K. (2011). Sociología (4<sup>a</sup> ed.). Madrid: Pearson & Prentice Hall.
- Médicos Internos Residentes del Hospital Son Dureta. (1991). Manual de diagnóstico diferencial. Palma de Mallorca: Hospital Son Dureta.
- Moreno-Jiménez, B. & Garroso Hernández, E. (Coords.). Salud laboral: Riesgos laborales psicosociales y bienestar laboral. Madrid: Pirámide.
- Observatorio Estatal de la Discapacidad. (2010). Las personas con discapacidad en España: Informe Olivenza 2010. Olivenza, Badajoz: Autor.
- Organización Mundial de la Salud. (1999). CIE 10 [Clasificación Internacional de Enfermedades]: Trastornos mentales y del comportamiento : descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Meditor.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes : Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Pérez Díaz, J. (2002). La madurez de masas (reimp.). Barcelona: La Caixa.
- Pinazo Hernandis, S. (Dir.). (2011). Autonomía personal y dependencia: Bases teóricas y práctica social. Valencia: PUV.
- Puyol Antolín, R. & Abellán García, A. (Coords.). (2006). Envejecimiento y dependencia: Una mirada al panorama futuro de la población español. Madrid: Mondial Assistance.
- Querejeta González, M. (2004). Discapacidad-dependencia: Unificación de criterios de valoración y clasificación. Madrid: IMSERSO.
- Rodríguez Cabrero, G. (2006). La protección social de la dependencia en España. Documentación social: Revista de estudios sociales y de sociología aplicada, 141. Nº monográfico.
- Serrano González, M.I. (2002). La educación para la salud del siglo XXI: Comunicación y salud (2<sup>a</sup> ed.). Madrid: Díaz de Santos.
- Sierra López, A. et al. (Dir.). (2008). Medicina preventiva y salud pública (11<sup>a</sup> ed.). Barcelona: Masson.
- Stuckler, D. & Basu, S. (2013). Por qué la austeridad mata: El coste humano de las políticas de recorte. Madrid: Taurus.
- Vaquero Puerta, J.L. (1992). Manual de medicina preventiva y salud pública. Madrid: Pirámide.
- Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009). Desigualdad: Un análisis de la (in)felicidad colectiva. Madrid: Turner.