

## **Grado en Trabajo Social**

### **26119 - Estructura social**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **Pau Vicent Mari Klose** pmklose@unizar.es
- **Esperanza Montalvo Ateaga** montalvo@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

La información proporcionada en estas páginas puede verse modificada en algunas cuestiones metodológicas y de calendario en virtud del profesorado que finalmente sea responsable de su impartición. Se aconsaja por tanto confirmar con el profesor encargado la vigencia o no de esta información.

Por otra parte, en el caso particular de este próximo curso:

**TODO EL CONTENIDO DE ESTA GUÍA ES PROVISIONAL Y POR TANTO SUSCEPTIBLE DE CAMBIOS DEPENDIENDO DE LA APLICACIÓN DEL REAL DECRETO LEY 14/2012 DE 20 DE ABRIL DE MEDIDAS URGENTES DE RACIONALIZACIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, Y DE LA SEGUNDA FASE DEL PLAN DE ORDENACIÓN DOCENTE (REPARTO DEL ENCARGO DOCENTE ENTRE EL PROFESORADO)**

--

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

- **SEMANA 3:** PRIMER INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES COMUNICARÁN EL TEMA ELEGIDO Y EXPONDRÁN SU PROGRAMA DE TRABAJO
- **SEMANA 7:** PRIMERA PRUEBA PARCIAL DE CARÁCTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES
- **SEMANA 11:** SEGUNDO INFORME TRABAJO TUTELADO. LOS ESTUDIANTES EXPONDRÁN LOS AVANCES OBTENIDOS EN LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO.
- **SEMANA 13:** ENTREGA DEL TRABAJO TUTELADO Y ENTREGA O PRUEBA PRÁCTICA.
- **SEMANA 14:** SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DE CARÁCTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES
- **SEMANA 15:** RECUPERACIÓN EN SU CASO DE LAS PRUEBAS NO SUPERADAS

---

## **Inicio**

---

# **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

- Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder y de los mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).

**2:**

- Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos del conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre esos procesos y mecanismos.

**3:**

- Es capaz de analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

El Trabajo Social se desempeña dentro de un contexto "social". De tal forma la Estructura Social junto con otras asignaturas del mismo módulo de aprendizaje (Sociología y Procesos Sociales) pretende introducir al estudiante en el conocimiento de ese contexto esencial en el que habrá de desarrollar su profesión. En particular esta asignatura da por supuesto el conocimiento de conceptos básicos de Sociología ya adquiridos previamente y se propone profundizar en el conocimiento de algunos rasgos y procesos claves para la compresión de nuestra sociedad actual. Hace especial hincapié en la estructura de la desigualdad, cuya existencia justifica en última instancia la realidad del Trabajo Social.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

La asignatura "Estructura social" pretende que el estudiante adquiera un conocimiento básico de procesos clave que caracterizan a la sociedad actual. Se espera que el estudiante tras cursar la asignatura tenga una mayor compresión de una realidad tremadamente compleja, sea conocedor de distintas explicaciones que en torno a esa realidad se han elaborado y haya desarrollado una mirada más crítica al interpretar el entorno social

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

La asignatura se encuentra dentro del módulo C del plan de Estudios, esto es, del módulo que se ocupa de los procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social, junto con otras materias como Psicología, Economía ,etc. En nuestro caso esos procesos y problemas son de carácter social. Se imparte en el segundo curso, en el segundo cuatrimestre y se cuenta por ello con unos conocimientos generales ya adquiridos en los tres cuatrimestres anteriores, de igual forma que se prolonga posteriormente en estrecha vinculación en cuanto a contenidos con la asignatura "Procesos Sociales". De manera más general se espera que tras cursarla el estudiante se halle en mejor disposición de afrontar otras asignaturas como los practicum y también algunas optativas.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

**1:**

Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere

- 2:** Desenvolverse en el ejercicio de la profesión con mayor conocimiento de la realidad sobre la que actúa y con mejor criterio ante las decisiones que le corresponda adoptar
- 3:** Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder y de los mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).
- 4:** Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos del conflicto social, los mecanismos de poder y autoridad, de dominación, explotación y alienación, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre esos procesos y mecanismos.
- 5:** Analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Vivimos en una sociedad tremadamente compleja. El número de grupos con intereses distintos, conflictos permanentes y graves desequilibrios es creciente. En un contexto en que estas realidades se transforman a un ritmo acelerado se experimenta una gran dificultad para comprender nuestro entorno. Los trabajadores sociales han de ejercer su profesión en el seno de este desconcierto. Más que nunca es preciso proceder a un análisis sereno, desentrañar las complejas claves, no siempre evidentes, de nuestra vida social y procurar poner un poco de orden en ese caos que nos permite tomar decisiones e intervenir, en definitiva promover el cambio de aquello que no nos gusta y preservar por otra parte aquello que lo merece. En esta asignatura se pretende contribuir a ese análisis y dotar a los futuros trabajadores sociales de elementos intelectuales que sustenten su posterior ejercicio profesional.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1: SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

**La asignatura tiene un importante contenido teórico y en esencia se fundamenta en el trabajo de lectura, comprensión y debate en torno al dossier de lecturas que os será proporcionado. Es por tanto clave el compromiso que el estudiante regularmente asistente adquiere frente a este requisito. El trabajo no presencial será destinado fundamentalmente a la lectura de los textos que a cada tema correspondan con anterioridad a las sesiones expositivas.**

1.- Se llevarán a cabo **dos pruebas escritas** de revisión de conocimientos sobre los contenidos de las lecturas, en las semanas 7 y 14, que supondrán el **50% de la nota. Para la superación de la asignatura los alumnos deberán alcanzar en cada uno de estas pruebas una calificación mínima de 5. Estas pruebas podrán ser recuperadas por separado a final del curso en caso de ser suspendidas.**

2.- Todas las semanas realizaremos en clase una serie de **prácticas** complementarias a los sesiones expositivas y para las cuales **es necesaria la lectura previa de la/s lectura/s correspondientes** a la semana. Los alumnos realizarán estas prácticas en grupos preestablecidos y serán comentadas y/o corregidas en la misma sesión. Posteriormente cada estudiante realizará una prueba específica en la que tendrá que resolver una de las prácticas que se haya realizado a lo largo del cuatrimestre. Su realización y

valoración computará por un **30% de la nota global**.

**3.- Trabajo tutelado. 20% de la nota.**

Se realizará **en grupo**.

**Consistirá en la lectura, resumen y comentario de un libro que será propuesto a comienzo de curso. Sobre la base de ese texto el profesor puede requerir la contestación de alguna cuestión o la profundización en algún concepto con utilización de bibliografía complementaria.**

Para la calificación de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes **criterios**:

Calidad del resumen y evidencia de la compresión del texto

Adecuación del trabajo a los requisitos demandados

En su caso, pertinencia, calidad y aportación de la documentación complementaria

Aspectos formales

Aportaciones personales y originalidad en el comentario

**2: SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA.**

1.-El alumno entregará **un trabajo** que consistirá en el resumen comprensivo de las lecturas contenidas en el dossier depositado en reprografía. Computará por el **30% de la calificación global**.

2-. **Entrevista** con el profesor en torno al trabajo realizado con las lecturas. **20% de la calificación**.

2.-Realización de una **prueba escrita** de carácter objetivo. **50% de la calificación. Será preciso alcanzar una nota mínima de 5** para sumar el resto de las calificaciones.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

**El principal recurso metodológico consiste en la lectura. Los distintos contenidos se articulan en torno a una serie de lecturas escogidas que constituyen el punto de partida para las actividades expositivas donde se analizarán y discutirán. En las sesiones de grupo pequeño se realizarán ejercicios de carácter práctico o se insistirá en aspectos más específicos de los contenidos; en cualquier caso el trabajo en grupo pequeño reforzará el realizado en los grupos grandes.**

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

**1.- Presentación y contextualización de la asignatura en el módulo y el perfil del profesional del**

trabajo social.

## SEMANA 1

### 2.- El concepto de Estructura Social. El debate estructura-acción . Condicionantes estructurales de los problemas sociales.

Resultados de aprendizaje : El alumno,

- *Comprende como se estudian las relaciones sociales desde la perspectiva de la estructura social*
- *Asimila y distingue las distintas posturas teóricas que explican el funcionamiento de la sociedad*
- *Reconoce la importancia que tienen los factores estructurales en la explicación y comprensión de los problemas sociales*
- *Aprecia la complejidad del análisis social y la necesidad de una visión crítica y analítica*

## SEMANAS 2 Y 3

### 3- De la sociedad industrial hasta hoy. Marco Histórico Social. Estructura y Cambio Social . La Estructura Social contemporánea: rasgos, tendencias y debates actuales.

Resultados de aprendizaje : El alumno,

- Reconoce los rasgos fundamentales que caracterizan la sociedad industrial.
- Comprende el proceso y alcance de los cambios contemporáneos
- Distingue los aspectos cruciales de los cambios más recientes respecto a la sociedad industrial clásica.
- Conoce el contenido de los siguientes conceptos: sociedad industrial, capitalismo, alienación, sociedad postindustrial, sociedad red, globalización..
- Analiza críticamente la realidad social contemporánea.

## SEMANAS 4 Y 5

### 4- Desigualdad y Estratificación. Dimensiones Estructurales de la desigualdad. Modelos Históricos de estratificación. Movilidad social. La medida de la desigualdad.

Resultados de aprendizaje: El alumno,

- *Comprende y define el concepto de estratificación social y valora su centralidad en la estructura social.*
- *Distingue entre diferencia y desigualdad.*
- *Reconoce los distintos factores determinantes de la desigualdad.*
- *Identifica y distingue los distintos modelos históricos de estratificación*

## SEMANAS 6, 7 Y 8

## 5.- Las explicaciones de la desigualdad:

**5.1.- Las teorías clásicas de Marx, Weber y el funcionalismo. Análisis y valoración crítica de los distintos enfoques .**

**5.1.1.- Teoría marxista de las clases sociales**

**5.1.2.- Teoría funcional de Émile Durkheim.**

**5.1.3.- Max Weber: Clase, status y poder**

**5.1.4.- Análisis, valoración y comparación de las teorías clásicas**

## 5.2.- Teorías recientes sobre la estratificación y la desigualdad.

**5.2.1.- Desarrollo de la teoría funcionalista de la estratificación social: Talcott Parsons , Kingsley Davis y Wilbert Moore.**

**5.2.2.- Teoría crítica del conflicto : Neomarxismo:Erik Olin Wright**

**5.2.3.- Teorías no críticas del conflicto: Ralf Dahrendorf. Neoweberianos :J. Goldthorpe**

*Resultados de aprendizaje: El alumno,*

- Conoce el contenido de las principales teorías sobre la desigualdad.
- Sabe distinguir claramente los paradigmas conservador y crítico en la explicación de la desigualdad.
- Aplica correctamente a una realidad social concreta elementos de las distintas teorías.

## SEMANAS 9 Y 10

**6.- La estructura de clases contemporánea. La transformación del trabajo y sus consecuencias sobre la desigualdad . Dualización y exclusión social**

*El Alumno*

- Conoce el "mapa de clases" actual y reconoce los rasgos propios de cada clase
- Comprende cuales son los factores clave de la desigualdad en las sociedades desarrolladas, entre ellas España
- Conoce los cambios sustanciales en el ámbito laboral y es capaz de trasladar su impacto sobre la estructura de la desigualdad
- Conoce el significado del concepto "exclusión social"
- Analiza críticamente información sobre la realidad de la desigualdad y valora le papel clave que tiene sobre las oportunidades vitales de grupos e individuos

## SEMANAS 11 y 12

**7- Factores adscriptivos en la desigualdad. Edad y género como factor de desigualdad. La construcción social del género. Esfera doméstica y esfera pública. Etnia y desigualdad.**

*El alumno:*

- Reconoce el peso de los factores adscriptivos en la estructura de la desigualdad
- Conoce las diferencias conceptuales entre sexo y género
- Comprende como se construyen socialmente la edad y género y su relación con la estructura de la desigualdad
- Puede señalar los principales indicadores de discriminación hacia las mujeres en distintas esferas
- Sabe distinguir raza, etnia, prejuicio y discriminación
- Puede explicar la relación existente entre procedencia étnica y sistema de estratificación
- Puede señalar algunos indicadores de discriminación por edad, género y etnia
- Aplica los anteriores conocimientos a la comprensión de algunos aspectos del fenómeno migratorio

## **SEMANA 13**

### **9.- Una perspectiva global de la desigualdad. Globalización y desarrollo. La pobreza en el mundo. Explicaciones teóricas para la desigualdad en el mundo**

*El alumno:*

- Es conocedor de los grandes desequilibrios mundiales y puede manejar e interpretar indicadores básicos
- Puede definir los conceptos de pobreza absoluta y pobreza relativa
- Reconoce, distingue y compara las distintas explicaciones teóricas acerca del subdesarrollo y la pobreza

## **SEMANA 14**

### **PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA**

## **SEMANA 15**

### **EVALUACIÓN UNICA**

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

EL CALENDARIO DE LAS SESIONES EXPOSITIVAS SE DESARROLLARÁ SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL PUNTO ANTERIOR. CADA SEMANA SE REALIZARÁ UNA SESIÓN PRACTICA EN GRUPO PEQUEÑO REFERIDO AL CONTENIDO DE LAS LECTURAS SEMANALES.

A SU VEZ LOS ESTUDIANTES HABRÁN DE PASAR TUTORÍA CON EL PROFESOR AL MENOS EN DOS OCASIONES A LO LARGO DEL CURSO EN EL HORARIO ESTABLECIDO CON EL FIN DE MOSTRAR LOS AVANCES EN RELACIÓN CON EL TRABAJO DE CURSO Y OBTENER LAS INDICACIONES PARA LLEVARLO A TÉRMINO.

EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA SE COMPLEMENTARÁ CON UNA SERIE DE PRUEBAS DESTINADAS A LA EVALUACIÓN CONTINUA SEGÚN LA SIGUIENTE PROGRAMACIÓN (ya expuesta al comienzo):

- **SEMANA 7:** PRIMERA PRUEBA PARCIAL DE CARÁCTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS CORRESPONDIENTES (TEST)
- **SEMANA 13:** ENTREGA DEL TRABAJO TUTELADO
- **SEMANA 14:** SEGUNDA PRUEBA PARCIAL DE CARÁCTER INDIVIDUAL Y ESCRITA SOBRE EL CONTENIDO DE LAS LECTURAS

CORRESPONDIENTES (TEST).

- **SEMANA 15:** RECUPERACIÓN EN SU CASO DE LAS PRUEBAS NO SUPERADAS

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Bauman, Z. (2010). *Tiempos líquidos: Vivir en una época de incertidumbre* (3<sup>a</sup> ed.). Barcelona: Tusquets.
- Bauman, Z. (2011). *Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era global*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2014). *¿La riqueza de unos pocos beneficia a todos?*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (2003). *Un nuevo mundo feliz: La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Cardenal de la Nuez, M.e. (2006). *El paso a la vida adulta*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas & Siglo XXI.
- Castells, M. *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Vol. 1, *La sociedad red* (3<sup>a</sup> ed.). Madrid: Alianza.
- Castells, M. (2002). *Globalización y Antiglobalización*. El país.es [Recurso electrónico], 24 de Julio de 2001. Madrid: Prisacom.
- Crompton, R. (1994). *Clase y estratificación: Una introducción a los debates actuales*. Madrid: Tecnos.
- Duran, M. A. (1996). *Torres, pirámides y estrellas*. Revista española de investigaciones sociológicas (75), 30-53.
- Ehrenreich, B. (2003). *Por cuatro duros: Cómo (no) apañárselas en Estados Unidos*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Feito Alonso, R. (1997). *Estructura social contemporánea: Las clases sociales en los países industrializados* (2a. ed. corr.). Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- Florida, R. (2010). *La clase creativa: La transformación de la cultura del trabajo y el ocio en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gaggi, M. & Narduzzi, E. (2006). *El fin de la clase media y el nacimiento de la sociedad de bajo coste*. Madrid: Lengua de Trapo.
- Gálvez Muñoz, L. & Torres López , J. (2010). *Desiguales: Mujeres y hombres en la crisis financiera*. Barcelona: Icaria.
- Giddens, A. (2009). *Sociología* (5<sup>a</sup> ed.). Madrid: Alianza.
- Gladwell, M. (2009). *Fueras de serie: Por qué unas personas tienen éxito y otras no*. Madrid: Taurus.
- Jones, O. (2012). *Chavs: La demonización de la clase obrera*. Madrid: Capitán Swing.
- Kerbo, H.R. (2003). *Estratificación social y desigualdad: El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada* (5<sup>a</sup>ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Kholer, H.D. y Martín Artiles, A. (2009). *Manual de Sociología del Trabajo y de las relaciones laborales* (3<sup>a</sup> ed.). Las Rozas (Madrid): Delta.
- Laparra, M. & Pérez Eransus, B. (coords.). (2012). *Crisis y fractura social en Europa : causas y efectos en España*. Barcelona: Obra Social "La Caixa".
- Littlejohn, J. (1983). *La estratificación social*. Madrid: Alianza.
- MacDonogh, G.W. (2003). *Las buenas familias de Barcelona: Historia social de poder en la era industrial* (1<sup>a</sup> reimp.). Barcelona: Omega.
- Macionis, J.J. & Plummer , K. (2007). *Sociología* (3<sup>a</sup> ed.). Madrid : Pearson & Prentice Hall.
- Martínez García, J.S. (2013). *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Morales Marente, E.M. (2007). *El poder en las relaciones de género*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces, Junta de Andalucía.
- Parella Rubio, S. (2003). *Mujer, inmigrante y trabajadora: La triple discriminación*. Rubí (Barcelona): Anthropos.
- Paugam, S. (2007). *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid: Alianza.
- Polavieja, J.G. (2003). *Estables y precarios: Desregulación laboral y estratificación social en España*. Madrid: CIS & Siglo XXI.
- Requena, M., Salazar, L. & Radl, J. (Con Aravaca, H.R.K.). (2013). *Estratificación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Stiglitz, J.E. (2012). *El precio de la desigualdad: El 1 por ciento de la población tiene lo que el 99 por ciento necesita*. Tres Cantos (Madrid): Taurus.
- Tezanos, J.F. (1992). *Principales teorías sobre la estratificación social*. En Campo, S. del (ed.). *Tratado de Sociología* (2a.ed. corr. y aum., reimp. ), pp. 54-365. Madrid: Taurus.
- Tezanos, J.F. (2004). *La sociedad dividida: Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas* (2<sup>a</sup> ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Torres López, J. (1999). *Nuevas expresiones de la desigualdad social*. Revista de estudios regionales, 54, 147-160.
- Wacquant, L. (2010). *Las dos caras de un gueto: Ensayos sobre marginalización y penalización*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Watson, T. (1995). *Trabajo y sociedad: Manual introductorio a la sociología del trabajo, industrial y de la empresa*. Barcelona: Hacer.
- Wilkinson, R. & Marmot, M. (eds.). *Los hechos probados* (ed. española). Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, Secretaría General Técnica.
- Wilkinson, R. & Pickett, K. (2009). *Desigualdad: Un análisis de la (in)felicidad colectiva*. Madrid: Turner.
- Willis, P. (2008). *Aprendiendo a trabajar: Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera* (Nueva ed.). Madrid: Akal.