



Grado en Trabajo Social 26122 - Procesos sociales

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- Luis Manuel Vilas Buendía lmvilas@unizar.es
- María Mar Del Rincón Ruiz mdrincon@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura se impartirá por profesores del Área de Sociología.

Profesora responsable: María del Mar del Rincón Ruiz: mdrincon@unizar.es

Para cursar esta asignatura se recomienda que los estudiantes hayan superado las asignaturas de Sociología General (primer curso) y Estructura Social (segundo curso). Esta asignatura requiere del dominio de conceptos y conocimientos previamente adquiridos. El proceso de aprendizaje se orienta a que el estudiante relacione e integre conocimientos aplicándolos, de forma crítica, al análisis de la realidad social sobre la que actúa el Trabajo Social.

Se recomienda al estudiante la lectura de prensa y el seguimiento de la información.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La primera semana de clase los profesores que asuman la docencia de cada grupo, partiendo del calendario general que aquí se presenta, concretará las fechas de las distintas actividades. Se tendrá en cuenta para ello el número de estudiantes y grupos asignados, los horarios definitivos y el calendario lectivo del curso 2013/14.

En el **apartado de actividades y recursos toda la información** que aparece en el Grupo 1 afecta a los Grupos 2 y 3

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Es capaz de conocer y comprender los instrumentos y conceptos sociológicos necesarios para el análisis y la comprensión de los procesos sociales más significativos, con especial referencia al cambio social y a los procesos de exclusión.

2:

Es capaz de Identificar e interpretar algunos de los más relevantes procesos sociales que se están produciendo en las sociedades de industrialización avanzada, particularmente en España y en Aragón.

3:

Es capaz de desarrollar actitudes científicas desde las cuales aprenda a reflexionar, comprender e interpretar la compleja realidad social desde la doble perspectiva micro y macrosociológica, descendiendo de manera más concreta a los ámbitos de intervención propios del Trabajo Social

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura de Procesos Sociales, es una asignatura obligatoria del Área de Sociología. Se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso de grado de trabajo social.

Está orientada fundamentalmente a analizar y comprender los procesos sociales más significativos de las sociedades industriales avanzadas, en general, y la aragonesa, en particular.

Presta especial atención a los procesos de Globalización y las transformaciones sociales.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura aspira, desde una perspectiva sociológica, a que el estudiante comprenda el alcance y naturaleza de las dinámicas y transformaciones sociales y sus consecuencias e implicaciones para la intervención social

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Con 6 créditos, la asignatura de Procesos Sociales forma parte del módulo C (Procesos y problemas en los que actúa el Trabajado Social) y de la materia Estructura desigualdad y exclusión social. De manera directa se relaciona con la asignatura de Sociología (primer curso) y Estructura Social (segundo curso). Tambien con la de Salud, Dependencia y Vulnerabilidad. .

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Evaluar el modo en el que los desequilibrios y desigualdades sociales impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de necesidad diferencial, malestar, precariedad, vulnerabilidad, segregación, marginación y exclusión, y afectan a la demanda de Trabajo Social.
- 2: Aplicar mecanismos de identificación, análisis y medida de los problemas sociales y necesidades derivadas de las situaciones de exclusión, discriminación y opresión en las que interviene el Trabajo Social y las formas de intervención para combatirlas

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los ámbitos de análisis que aborda esta asignatura son fundamentales en la formación de los/as trabajadores sociales.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1: El estudiante tiene la posibilidad de elegir entre las dos vías para la evaluación de su progreso y adquisición de competencias:
 - **Mediante evaluación global**, a través de una prueba escrita que contendrá tanto aspectos teóricos como prácticos. Se celebrará en las fechas oficiales que se publiquen, dentro del periodo establecido por el Consejo de Gobierno en el calendario académico para este curso.
 - **Mediante evaluación continua**, tal como es entendida en la reglamentación de la Universidad de Zaragoza: "... la evaluación a través de un conjunto de pruebas sistemáticas y regulares, distribuidas a lo largo de todo el periodo docente, como pequeños exámenes frecuentes, portafolios, informes, trabajos, proyectos, actuaciones, realizaciones prácticas o cualquier otra forma de prueba evaluable."

Los estudiantes deben comunicar al profesorado la vía de evaluación por la que optan en *la primera semana de docencia*.

EVALUACION GLOBAL

La prueba escrita se celebrará en las fechas oficiales dentro del periodo establecido por el Consejo de gobierno en el calendario académico para este curso.

La primera parte de la prueba escrita corresponderá a los contenidos desarrollados en las horas Tipo1:

Esta prueba de evaluación será una prueba escrita, bien tipo test, bien preguntas cortas, preguntas de desarrollo (60%).

La segunda parte (parte práctica) se evaluará mediante algún caso, artículo de prensa o documento relacionado con los contenidos impartidos en la asignatura. (30%)

Ambas parte se complementarán con una entrevista personal con el estudiante, orientada a valorar el proceso de aprendizaje de la materia. (10%)

PARA LA SUPERACION de la asignatura los alumnos deberán aprobar cada una de la partes para superar

la asignatura. La nota final será resultado del promedio de las partes.

EVALUACION CONTINUA

Para optar por esta vía de evaluación se requiere asistir con asiduidad a las horas de tipo 1, a las sesiones de tipo 2 y a las de tipo 6.

Teniendo en cuenta la distribución de créditos-actividades, la calificación de la evaluación continua se realizará del siguiente modo:

1. Tipo 1: Se llevará a cabo una o varias pruebas escritas, bien tipo test, bien preguntas cortas, preguntas de desarrollo, ... supondrá un 50% de la nota final.
2. Tipo 2: Las actividades de tipo 2 se realizarán en el aula, en las fechas indicadas y en los grupos establecidos. Su realización requiere tanto del trabajo individual como del grupal, previo y/o posterior. En el horario se realizarán las tareas que se indiquen. Estas actividades son fundamentales en el proceso de aprendizaje del estudiante, están estrechamente vinculadas a la teoría. Supondrá un 20% de la nota final.
3. Tipo 6: Las actividades se realizarán en las fechas indicadas y en los grupos que se establezcan con el objetivo final de la realización del trabajo en grupo. La calificación del trabajo tendrá en cuenta tanto lo realizado en las horas tipo 6 como en el texto definitivo que se presente. Supondrá el 30% de la nota final.

PARA LA SUPERACION de la asignatura los alumnos deberán alcanzar en la evaluación de cada tipo de la actividad docente (1, 2 y 6) una calificación mínima de 5. La nota final será resultado del promedio de las partes.

Criterios generales de evaluación

No se valorará la mera asistencia, ni la simple presentación de tareas, ni el esfuerzo invertido, sino el grado de logro alcanzado en base a los siguientes criterios de evaluación:

- La exactitud y precisión.
- El dominio y el uso adecuado de conceptos.
- El conocimiento sobre el tema.
- La coherencia.
- El análisis.
- La capacidad de síntesis y de relación.
- La redacción y la ortografía. La redacción y la ortografía (su buen uso podrá implicar una subida de la calificación hasta 1 punto, el mal uso: faltas de ortografía, redacción defectuosa podrá implicar la bajada de la calificación en un punto).
- La capacidad expositiva, desechando generalizaciones.
- La capacidad de razonamiento y expresión organizada de las ideas.

De acuerdo con el artículo 30 del Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje, el uso de cualquier práctica irregular en la realización de los distintos ejercicios y/o pruebas supondrá una calificación de suspenso en el ejercicio o prueba correspondiente.

Pruebas para estudiantes no presenciales

1:

Aquellos alumnos/as que opten por esta modalidad tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Se celebrará una prueba escrita en las **fechas oficiales dentro del periodo establecido por el Consejo de Gobierno** en el calendario académico para este curso.
1. La primera parte de la prueba escrita corresponderá a los contenidos desarrollados en las horas Tipo1:
 1. Esta prueba de evaluación será una prueba escrita, bien tipo test, bien preguntas cortas, preguntas de desarrollo (60%)
 2. La segunda parte de la prueba corresponderá a los contenidos desarrollados en las horas tipo 2 y tipo 6 (40%).
 1. Esta parte práctica se evaluará mediante algún caso, artículo de prensa o documento relacionado con los contenidos impartidos en la asignatura.
 3. Para la SUPERACION de la ASIGNATURA los alumnos deberán alcanzar en la evaluación de cada tipo de la

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta es una asignatura que combina teoría y práctica. El propósito no es la repetición memorística de contenidos sino la reflexión teórico - práctica. Se valorará el rigor en el análisis, la capacidad de relación entre los diferentes contenidos de la materia, la búsqueda y manejo de información y su correcta interpretación. Se plantea un proceso de aprendizaje activo y progresivo, que implica la participación activa y comprometida del estudiante en la asistencia regular a las clases, en la realización de las lecturas y en el trabajo práctico (individual o en grupo).

Se facilitará al estudiante para cada tema un esquema que incluirá el contenido detallado, la bibliografía específica y las tareas a realizar.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Durante el tiempo destinado a clase se llevarán a cabo diferentes actividades explicaciones y exposiciones de los contenidos básicos de la materia, por parte de los profesores, trabajo en pequeños y grandes grupos, presentación de videos, exposición de experiencias y problemáticas, análisis de bibliografía u otro material de interés, realización de debates sobre aspectos de actualidad relacionados con la materia. Se suscitará la reflexión crítica y el debate. De forma puntual, se contará con la participación en clase de profesionales del trabajo social.

Durante el tiempo destinado a prácticas, fundamentalmente, se analizarán casos y situaciones concretas relacionadas con los contenidos de la materia. De forma transversal, para este curso, se trabajará sobre la familia.

Durante el tiempo de tutorías los profesores responderán a todas las consultas que, individualmente o en grupo, planteen los alumnos en relación con la asignatura. También se utilizará este tiempo para orientar trabajos, supervisar las tareas encomendadas o aclarar cualquier duda sobre la asignatura.

Trabajo tutelado: Los estudiantes trabajarán en grupo o individualmente sobre un tema previamente elegido y negociado con la profesora.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Planificación y calendario

Semana 1	Presentación asignatura. Organización, tareas y calendario actividades.
Semana 2 - 3	Tema 1. Modelos y tipos de sociedad. De la sociedad tradicional a la sociedad del conocimiento. Modernización y globalización.
Semana 4 - 5	Tema 2. Aproximación al análisis de la realidad social desde la perspectiva de los procesos sociales. Fuentes de datos para el análisis de los procesos sociales

Semana 6	Tema 3. Procesos sociales e interacción social: cooperación, competencia, conflicto...
Semana 7	Tema 4. Procesos sociales y estructura social: segregación, integración, exclusión...
Semana 8 - 9	Tema 5. El proceso de cambio social y su análisis sociológico.
Semana 10 - 11	Tema 6. La acción colectiva y los movimientos sociales.
Semana 12 - 13	Tema 7. Tendencias en los procesos de privación, desigualdad y exclusión en la sociedad global.
Semana 14	Tema 8. La segregación espacial y residencial.
Semana 15	Evaluación. Pruebas objetivas.
	Tema para trabajos dirigidos: Transformación y cambio en la sociedad española y aragonesa.
	Tema transversal: Cambio Social

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (2003). La individualización: El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (2006). La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad. Barcelona: Paidós.
- Beck, U. (2008). ¿Qué es la globalización?: Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona: Paidós.
- Castells, M. (2003). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. 2, El poder de la identidad (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Castells, M. (2003). La galaxia Internet (1ª ed. en bolsillo). Barcelona: Debolsillo.
- Castells, M. (2005). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. 1, La sociedad red (3ª ed.). Madrid: Alianza.
- Castells, M. (2006). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Vol. 3, Fin de milenio (4ª ed.). Madrid: Alianza.
- Cooper, R.N. & Layard, R. (Eds.). (2003). Qué nos depara el futuro: Perspectivas desde las ciencias sociales. Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (1993). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (2006). La transformación de la intimidad: Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas (5ª ed.). Madrid: Cátedra.
- Giddens, A. (2010). Sociología (6ª ed.). Madrid: Alianza.
- González, J.J. & Requena, M. (Eds.). (2008). Tres décadas de cambio social en España (2ª ed.). Madrid: Alianza.
- Karsz, S. (Comp.). (2004). La exclusión: Bordeando sus fronteras: Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa.
- Lenski, G.E., Nolan, P. & Lenski, J. (1997). Sociedades humanas: Introducción a la macrosociología (7ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Macionis, J.J. & Plummer, K. (2011). Sociología (4ª ed.). Madrid: Pearson & Prentice Hall.
- Rocher, G. (2006). Introducción a la sociología general (1ª ed., 13ª reimp.). Barcelona: Herder.
- Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización. Buenos Aires: Katz.
- Subirats, J. (Dir.) (2004). Pobreza y exclusión social: Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación "La Caixa".
- Sztompka, P. (1995). Sociología del cambio social. Madrid: Alianza.
- Tezanos, J.F. (2004). La sociedad dividida: Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas (2ª ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tezanos, J.F. (Ed.). (2000). Escenarios del nuevo siglo. Cuarto Foro sobre Tendencias Sociales (1999). Madrid: Sistema.
- Tezanos, J.F. (Ed.). (2002). Clase, estatus y poder en las sociedades emergentes. Quinto Foro sobre Tendencias Sociales (2001. Madrid). Madrid: Sistema.
- Tezanos, J.F. (Ed.). (2004). Tendencias en desigualdad y exclusión social (2a. ed. act. y amp.). Tercer Foro sobre Tendencias Sociales (1998. Madrid). Madrid: Sistema.
- Tezanos, J.F. (Ed.). (2005). Tendencias en exclusión social y políticas de solidaridad. Octavo Foro sobre Tendencias Sociales (2004). Madrid: Sistema.
- Tezanos, J.F., Tortosa, J.M. & Alaminos, A. (Eds.). (2003). Tendencias en desvertebración social y en políticas de solidaridad. Sexto Foro sobre Tendencias Sociales (2002. Alicante). Madrid: Sistema.
- Vidal Beneyto, J. & Colonomos, A. (Dirs.). (2003). Hacia una sociedad civil global: Desde la sociedad mundo. Madrid: Taurus.
- Vidal Fernández, F. (Dir.). (2006). La exclusión social y el estado de bienestar en España: V Informe FUHEM de políticas sociales y estado de bienestar. Madrid: Icaria & FUHEM.