Grado en Magisterio en Educación Infantil
26560 - Learning and teaching EFL

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Claus-Peter Neumann** cpneuman@unizar.es
- **María José Rodríguez-Maimón Torrijo** mjrodri@unizar.es
- **Juan Antonio Tarancón De Francisco** juantar@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para poder cursar esta asignatura es necesario tener un nivel de lengua inglesa de B2 (marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas). Se recomienda a los alumnos la asistencia a las clases y la participación activa en las actividades que se proponen.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican mediante documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:
Comprende y sabe explicar los principios teóricos básicos de la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, en particular en la temprana infancia.

2:
Conoce y analiza los fundamentos teóricos de los enfoques y métodos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la etapa de Educación Infantil.

3:
Es capaz de establecer una conexión eficaz entre la teoría y práctica docente.

4: Selecciona y evalúa los materiales educativos, identifica los principios teóricos que los inspiran y los utiliza adecuadamente.

5: Potencia al máximo la cantidad y la calidad del “input” del aula y conoce el modo de utilizar y fomentar el lenguaje formulaico.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El objetivo de la asignatura es que el alumno conozca los fundamentos teóricos de la enseñanza-aprendizaje del Inglés como lengua extranjera y lengua segunda así como sus implicaciones didácticas en el contexto del aula de Educación Infantil.

Contenidos

1. Fundamentos teóricos de la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna y la lengua extranjera

2. Perspectivas teóricas y aplicaciones prácticas para la enseñanza del Inglés como lengua extranjera a los alumnos de Educación Infantil.

3. El discurso oral en el aula de Inglés en Educación Infantil. Potenciar el “input” comprensivo. El uso del lenguaje formulaico.

4. Análisis de materiales actividades y recursos para la enseñanza del Inglés en Educación Infantil.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los objetivos de esta asignatura son dotar al alumno de los conocimientos teóricos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en el contexto de la Educación Infantil así como de capacitarle para utilizar eficazmente las estrategias de enseñanza adecuadas.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Para el futuro maestro de lengua inglesa en la etapa de Educación Infantil es imprescindible disponer de los conocimientos teóricos necesarios acerca de la adquisición de la lengua extranjera y de su enseñanza, ya que estos sustentan su capacidad para una toma de decisiones consciente. Igualmente, es fundamental el desarrollo de las destrezas pedagógicas necesarias para una buena práctica.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

3: Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de

expresión en las diferentes áreas del saber.

4:
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación.

5:
Desarrollar la capacidad de comunicar, para enseñar en la propia lengua, y en otra y otras lenguas europeas.

6:
Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los futuros docentes serán conscientes de la utilidad de conocer los principios teóricos fundamentales sobre los que se sustenta la buena práctica así como de la necesidad de actualizar sus conocimientos e innovar a través de la investigación-acción en un aprendizaje a lo largo de la vida.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion

1:
Modalidad A

1 Prueba escrita donde los alumnos demuestren la comprensión de los conocimientos teóricos y las destrezas pedagógicas necesarias para analizar y evaluar aspectos relativos a la implementación en el aula. (40%)

2. Presentación de un portfolio que contendrá diferentes actividades realizadas por el alumno dentro y fuera del aula. (30%)

3. Una presentación oral individual, ante sus compañeros, que podrá consistir bien en la explicación de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura o en la puesta en práctica de una actividad docente. (30%)

2:
Modalidad B

Prueba global será la misma que la especificada en el apartado 1, con un valor del 100% de la nota final.

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

Para la calificación de las pruebas y actividades se utilizarán los criterios siguientes:

1 La comprensión y análisis de los conocimientos adquiridos y el rigor en la exposición de los mismos valorando especialmente un uso adecuado del lenguaje, la estructura expositiva y el uso apropiado de la terminología.

2. La reflexión en el análisis de los materiales didácticos utilizados, la creatividad y eficacia en el diseño de actividades didácticas y en la aplicación de las estrategias de enseñanza.

Para la superación de las actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un

conocimiento adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel de B2 del Marco Común de Referencia de la Lengua.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Exposiciones del profesor seguidas de trabajo grupal e individual de los alumnos. Observación y análisis de clases para establecer la conexión necesaria entre teoría y práctica docente. Análisis y evaluación de materiales didácticos siguiendo los criterios expuestos por el profesor. Lecturas seleccionadas dentro de la literatura de la materia.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Los alumnos atenderán las exposiciones del profesor a las que seguirá un turno de preguntas y aclaraciones para obtener el “feedback” necesario. En estas exposiciones los alumnos contarán con documentos escritos donde tendrán un resumen del tema tratado por el profesor.

2:
Se facilitará a los alumnos una selección de textos de entre la bibliografía recomendada que deberán leer para posteriormente debatir en el aula a modo de seminario.

3:
Las actividades prácticas consistirán en la selección, adaptación y evaluación de materiales, análisis de las posibles tareas utilizadas en el aula de Educación Infantil y análisis de los recursos que potencien el uso de la lengua extranjera en el aula.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará mediante documento escrito entregado por el profesor.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Brown, H. Douglas. Principles of language learning and teaching / H. Douglas Brown . 5nd ed. New York : Pearson, 2007
- Brown, H. Douglas. Teaching by principles : an interactive approach to language pedagogy / H. Douglas Brown . 3rd. ed. [New York] : Longman : Pearson Book, cop. 2007
- Cameron, Lynne. Teaching languages to young learners / Lynne Cameron . 1st publ., 10th. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2008
- De Bot, Kees. Second language acquisition : an advanced resource book / Kees de Bot, Wander Lowie and Marjolijn Verspoor . London ; New York : Routledge, 2006
- Dunn, Opal. Beginning English with young children / by Opal Dunn . [1st ed.] London [etc.] : Macmillan, 1983
- Ellis, Rod. Task-based language learning and teaching / Rod Ellis . 1st .pub., print. Oxford : Oxford University Press, 2009
- Harmer, Jeremy. The practice of English language teaching / Jeremy Harmer. 1st pub., 8a. imp. London ; New York : Longman, 1995 (imp.)
- Hedge, Tricia. Teaching and learning in the language classroom / Tricia Hedge . 9th. imp. Oxford : Oxford University Press, 2007
- Irujo, Suzanne. Teaching bilingual children : beliefs and behaviors / Suzanne Irujo . Boston : Heinle & Heinle Publishers, cop. 1998
- Larsen-Freeman, Diane. An introduction to second language acquisition research / Diane Larsen-Freeman and Michael H.

Long . 1st ed., 8th imp. London : Longman, 1994
- Larsen-Freeman, Diane. Techniques and principles in language teaching / Diane Larsen-Freeman, Marti Anderson . 1st. pub., print. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2013
- Lightbown, Patsy.. How languages are learned / Patsy M. Lightbown and Nina Spada. . 4th. ed. Oxford : Oxford University Press, 2013.
- Pinter, Annamaria. Teaching young language learners / Annamaria Pinter . Oxford : Oxford University Press, 2006
- Richards, Jack C.. Approaches and methods in language teaching / Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers . 1st ed., 19th. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2012
- Roth, Genevieve. Teaching very young children : pre-school and early primary / Genevieve Roth . London : Richmond, D.L. 2008
- Saville-Troike, Muriel. Introducing second language acquisition / Muriel Saville -Troike . 2nd. ed., 3rd. print. Cambridge : Cambridge University Press, 2012