

## **Grado en Magisterio en Educación Infantil 26563 - Resources for EFL in infant school**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Andrés Bartolomé Leal** andresbl@unizar.es
- **Enrique Lafuente Millán** elafuen@unizar.es
- **Juan Antonio Tarancón De Francisco** juantar@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

El alumno deberá tomar parte activa en las actividades de seguimiento de la asignatura, de intervención en clase, lectura y comentario de los textos docentes y de preparación de materiales para la docencia en Educación Infantil. Para ello es imprescindible que tenga, antes de comenzar la asignatura, un nivel de competencia en el dominio de la lengua inglesa de B2 según la clasificación MCERL (Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas).

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las actividades y fechas clave se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

---

### **Inicio**

---

#### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Comprende y aplica los principios teóricos básicos que subyacen al Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), para la selección, evaluación y diseño de materiales y recursos destinados a tal fin.
- 2:** Describe y emplea una amplia variedad de actividades y recursos didácticos para el aprendizaje integrado del inglés y de las demás áreas del currículo de Educación Infantil.

- 3:** implementa y gestiona actividades para el aprendizaje integrado de inglés y contenido en inglés, exponiendo a los alumnos a un *input* adecuado y fomentando la interacción comunicativa.
- 4:** Evalúa los materiales docentes según su potencial para promover el aprendizaje de la lengua extranjera y de los contenidos curriculares, así como por su adecuación para la etapa de Educación Infantil.
- 5:** Adapta y crea actividades y recursos para el aula, teniendo en cuenta el currículo de Educación Infantil.
- 6:** Crea contenidos propios y originales adaptados al currículo de Infantil en el aula bilingüe y promueve las competencias apropiadas en los niños y niñas de Infantil.
- 7:** **Comprende y sabe explicar** las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza bilingüe en Educación Infantil. Posee y es capaz de aplicar los conocimientos teóricos y técnicos necesarios para elaborar materiales curriculares que hagan uso de las TIC.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarias para el análisis, evaluación, adaptación y creación de una amplia gama de recursos y materiales didácticos para el aprendizaje del inglés, priorizando las actividades que permitan un aprendizaje integrado y globalizado de las demás áreas curriculares.

Asimismo, en coordinación con otras asignaturas de la mención, se pretende que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para la adecuada organización e implementación de esos materiales y recursos didácticos en el aula de infantil.

Se trata por tanto de una asignatura de carácter eminentemente práctico en la que los alumnos examinarán, analizarán y crearán materiales y recursos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil.

## Contenidos

La planificación de los contenidos y actividades de aprendizaje se estructurará alrededor de las diferentes áreas del currículo de Educación Infantil, con el fin de que el alumno sea capaz de desarrollar las competencias necesarias para facilitar un aprendizaje comunicativo y globalizado de la lengua extranjera (inglés) y de las áreas curriculares correspondientes a esa etapa educativa.

El desarrollo de actividades será coherente con los principios generales que rigen el aprendizaje comunicativo, así como con los principios de la enseñanza bilingüe, que se revisarán brevemente en la primera unidad del programa. Asimismo, en el desarrollo de las actividades relacionadas con las diferentes áreas de contenido trataremos de respetar y ejemplificar el principio de globalidad establecido en el Currículo de Educación Infantil.

El programa de la asignatura constará de las unidades de contenido siguientes:

**Unit 1. Practical implications of the principles of the Communicative Approach and CLIL for the use of teaching resources.**

**Unit 2. Languages and communication. Resources and Materials for:**

- 2.1 Oral language.
- 2.2 Reading and writing: teaching phonics
- 2.3 Children's literature: Storytelling
- 2.4 Music: Using rhymes and songs
- 2.5 Drama and action games
- 2.6 Communicative activities in Arts and Crafts

### **Unit 3. Children and their environment. Resources and Materials for:**

3.1 Learning about the body and about themselves.

3.2 Daily habits and routines. Healthy habits.

3.3 Teaching mathematics: numeration, measures, space, time, chance.

3.4 Teaching science: basic concepts in science, ordering and patterning, using experiments.

3.5 Teaching culture

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El futuro maestro deberá por tanto ser capaz de:

- 1** Reflexionar sobre diferentes prácticas y problemas pedagógicos relacionados con la enseñanza de la lengua extranjera y la enseñanza bilingüe en Educación Infantil; emplear los principios de enseñanza-aprendizaje relevantes a esta área para justificar sus decisiones didácticas.
- 2** Analizar y evaluar los materiales publicados para la enseñanza de la lengua extranjera y la enseñanza bilingüe, y otros materiales diversos destinados a otros fines. Seleccionar y adaptar dichos materiales a las necesidades de su alumnado.
- 3** Elaborar e implementar actividades y materiales que faciliten un adecuado aprendizaje del inglés y de los contenidos curriculares.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

En el objetivo de esta asignatura y los resultados de aprendizaje previstos se han diseñado teniendo en cuenta las necesidades del futuro profesor de lengua extranjera, con especial atención al ámbito de la educación bilingüe. En esta etapa educativa, y más aún en la enseñanza bilingüe, existe una gran escasez de materiales publicados adecuados a las capacidades cognitivas y lingüísticas de los alumnos.

Asimismo, el docente debe ser competente para desarrollar materiales que se adapten a las características y necesidades propias de sus alumnos.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- 2:** Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- 3:** Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber.
- 4:** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los

recursos educativos más adecuados para cada situación.

- 5:** Desarrollar la capacidad de comunicar, para enseñar en la propia lengua, y en otra u otras lenguas europeas.
- 6:** Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- 7:** Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- 8:** Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- 9:** Saber utilizar las TIC en los ámbitos personal y educativo.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Al finalizar esta asignatura, y en coordinación con otras asignaturas de la Mención, los futuros docentes deberán ser capaces de diseñar actividades y materiales que se adapten adecuadamente al currículum de Educación Infantil y que respeten los principios del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

Mediante dichos materiales, el futuro maestro ha de ser capaz de aprovechar las sinergias y posibilidades que ambas áreas se ofrecen mutuamente y de fomentar un desarrollo armónico y globalizado de sus contenidos.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** **Prueba escrita** de carácter teórico-práctico donde los alumnos demuestren su comprensión los conceptos teóricos claves y los apliquen para analizar, evaluar y completar determinados ejemplos de actividades. (20%)
- 2:** **Portfolio** de la asignatura. Dicho portfolio contendrá una selección de actividades y/o materiales originales (número por determinar) creados por el alumno que demuestren su capacidad para facilitar el aprendizaje integrado del inglés y de diferentes áreas curriculares del currículo de Educación Infantil. (60%)
- 3:** **Participación activa** en las actividades realizadas en las clases prácticas. Entre otras, en clase se llevarán a cabo actividades de comprensión sobre una lectura, análisis y valoración de materiales con arreglo a determinados criterios, identificación de los objetivos y contenidos de una actividad, y adaptación y explotación de materiales. (20%)

### **Criterios de evaluación**

#### **En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos**

- 1. Prueba Escrita:
  - 1. Conocimiento de los principios y teorías de la materia
  - 2. Precisión en la definición, descripción y empleo de los términos, principios y conceptos.
  - 3. Grado de comprensión de los conceptos
  - 4. Contraste y evaluación de las diferentes teorías y métodos.

5. Aplicación de los principios y conceptos claves en el análisis y evaluación de materiales y recursos.
2. Portfolio de actividades:
  1. Identificación y descripción de los objetivos y contenidos de la actividad.
  2. Adaptación de la dificultad de los contenidos y de las actividades a las capacidades lingüísticas y cognitivas de los aprendices.
  3. Descripción de los pasos y procedimientos a seguir para implementar la actividad o lección.
  4. Aplicación en el diseño de la actividad de los principios de aprendizaje y conceptos claves estudiados durante el curso.
  5. Creatividad y originalidad de los materiales y de las actividades propuestas.
  6. Calidad formal del trabajo: precisión en el uso de los términos y conceptos; concisión; adecuación a los criterios formales de la actividad; presentación.
3. Participación activa:
  1. Interés por la asignatura: asistencia a clase; lectura sistemática de los materiales; realización escrupulosa de las actividades y tareas; disposición a colaborar y aportar sus propias ideas.
  2. Grado de comprensión de los conceptos claves y de las lecturas obligatorias.
  3. Evaluación crítica de las propuestas y recursos metodológicos a partir de los conceptos y principios claves del área.

Asimismo, un uso fluido, adecuado y correcto de la lengua inglesa, correspondiente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, será criterio indispensable para superar las actividades de evaluación arriba descritas.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Se alternará la exposición por parte del profesor encargado con el trabajo grupal e individual del alumnado. Ambos requieren la participación activa de los y las estudiantes, la acción colaborativa, la reflexión sobre los contenidos, así como la responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje.

#### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

#### **El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:** Sesiones de exposición, análisis y debate sobre los principios de enseñanza aprendizaje relevantes a la disciplina, así como de los principios y técnicas pedagógicas que se emplearán para el análisis, diseño e implementación de recursos didácticos para la enseñanza de cada una de las diferentes áreas curriculares en el aula bilingüe de Educación Infantil.
- 2:** En los seminarios o desdobles prácticos se llevarán a cabo actividades de comprensión sobre una lectura, análisis y valoración de materiales con arreglo a determinados criterios, identificación de los objetivos y contenidos de una actividad, adaptación y explotación de materiales. Asimismo, se trabajarán aspectos teórico-prácticos relativos al diseño e implementación de actividades.

### Planificación y calendario

#### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El horario de sesiones teóricas y prácticas será establecido por cada uno de los Centros.

La fecha de la prueba teórica y el calendario de presentación de trabajos serán acordados con los estudiantes al comienzo del período docente.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**