



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26603 - La escuela como espacio educativo

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Jesús Miguel Arasanz Ciprés** jarasanz@unizar.es
- **Lidia Isabel Bañares Vázquez** lbanares@unizar.es
- **José Luis Bernal Agudo** jbernal@unizar.es
- **José Antonio Lapuente Novales** jalapuen@unizar.es
- **Juan Lorenzo Lacruz** jlorenzo@unizar.es
- **Rebeca Soler Costa** rsoler@unizar.es
- **Jacobo José Cano De Escoriaza** jcano@unizar.es
- **Víctor Manuel Juan Borroy** vjuan@unizar.es
- **Diana María Aristizabal Parra** aristiza@unizar.es
- **Francisco Javier Grimalt Ferrer** grimalt@unizar.es
- **Javier Lorient Bolaños** lorient@unizar.es
- **Juan Ramón Soler Santaliestra** jrsolsan@unizar.es
- **Alfredo Toro Nasarre** atoro1@unizar.es
- **María Fernanda López Ramón** mflopezr@unizar.es
- **María Desamparados Sánchez Martín** amparo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo ante los contenidos de la asignatura, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo. El fin último es que el estudiante adopte una actitud positiva hacia el hecho de que el trabajo docente se desarrolla en el marco de una institución determinada en la que el concepto de comunidad educativa debe ser prioritario.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades concretas y las fechas claves serán comunicadas a los estudiantes por el profesorado correspondiente al inicio de periodo lectivo, por los medios que se consideren adecuados (tablones de anuncios, reprografía, plataformas ADD-Moodle...) para garantizar una suficiente publicidad. Las fechas de las pruebas o exámenes finales serán dadas a conocer por parte de la Facultad correspondiente a través de los medios que estime idóneos para garantizar su publicidad (web, tablones de anuncios...).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identifica y comprende los fundamentos históricos y conceptuales de la educación, así como de la institución escolar.
- 2:** Identifica y comprende los principios teórico-metodológicos de la evaluación educativa.
- 3:** Identifica, explica y analiza la normativa que regula la organización de los centros escolares de educación primaria.
- 4:** Analiza críticamente los documentos institucionales básicos de los centros escolares de educación primaria, en relación a sus diferentes contextos.
- 5:** Analiza las distintas modalidades de evaluación de centros, programas y profesores.
- 6:** Diseña y elabora total o parcialmente planes y proyectos relacionados con la consideración del centro escolar como comunidad educativa.
- 7:** Diseña un proceso de evaluación de centros y programas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Estamos ante una asignatura de formación básica de carácter obligatorio que posibilita la adquisición de aquellas competencias relacionadas con la consideración de la profesión docente en el marco de un contexto legal y organizativo determinados, en el que el centro escolar es la unidad básica de referencia.

Contenidos de la asignatura

BLOQUE 1: Génesis e Historia de la escuela

1. La institucionalización de la escuela: contextos sociales y orientaciones políticas.
2. Derecho a la educación y escolarización obligatoria.
3. Modelos de escuela.

BLOQUE 2: La educación primaria en el sistema educativo español

1. La educación en el contexto Europeo.
2. La educación en el Estado de las Autonomías.
3. La educación primaria como primera fase de la escolarización obligatoria y su desarrollo en diferentes contextos (urbano, rural...).

BLOQUE 3: Estructura y procesos en la escuela

1. Planificación.
2. Innovación.
3. Evaluación: de centros, programas y profesores (Se desarrollará íntegramente en la asignatura "Maestro y relación educativa").

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer y comprender y los fundamentos históricos y actuales de la institución escolar.
- Conocer el vocabulario, conceptos y teorías específicos de la organización escolar.
- Conocer y comprender lo principios teóricos y metodológicos de la evaluación educativa.
- Conocer y comprender la normativa de los centros de educación primaria.
- Analizar y diseñar planes y proyectos relacionados con los centros escolares.
- Analizar y diseñar procesos de innovación de centros.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La importancia del conocimiento de la estructura y funcionamiento del sistema educativo y de los centros escolares es fundamental para el futuro maestro. En este sentido esta asignatura supone una formación básica de carácter profesionalizador que forma parte de la materia Procesos y Contextos educativos. Al estar en el primer cuatrimestre del primer curso no tiene requisitos previos, aunque debe guardar estrecha relación con las otras asignaturas que componen la materia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:
Competencias generales:

(CG 6) Conocer la organización de los colegios de educación primaria, los centros de educación de adultos y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento

(CG 7) Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa y comprometida, atendiendo especialmente a la promoción de los valores de la dignidad humana, la igualdad entre hombres y mujeres, la libertad y la justicia.

(CG 8) Asumir la dimensión ética del docente y comprender las responsabilidades que derivan de su función social, así como las posibilidades y límites en la autorregulación de su tarea.

(CG 12) Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las

competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2:

Competencias transversales:

(CT 4) Atender a la singularidad de los diferentes contextos profesionales.

(CT 6) Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo

(CT 7) Participar en la gestión institucional y la relación con su entorno social.

(CT 8) Informar e implicar a la sociedad en los fines de la institución.

(CT 4) Atender a la singularidad de los diferentes contextos profesionales.

(CT 6) Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo

(CT 7) Participar en la gestión institucional y la relación con su entorno social.

(CT 8) Informar e implicar a la sociedad en los fines de la institución.

3:

Competencias específicas:

(CE 9) Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

(CE 10) Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

(CE 12) Abordar y resolver problemas de disciplina.

(CE 17) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

(CE 18) Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

(CE 19). Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Las actividades concretas y las fechas claves serán comunicadas a los estudiantes por el profesorado correspondiente al inicio de periodo lectivo, por los medios que se consideren adecuados (tablones de anuncios, reprografía, plataformas ADD-Moodle...) para garantizar una suficiente publicidad. Las fechas de las pruebas o exámenes finales serán dadas a conocer por parte de la Facultad correspondiente a través de los medios que estime idóneos para garantizar su publicidad (web, tablones de anuncios...).

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

1. **Prueba escrita**, sin apoyo de materiales, sobre los contenidos de la asignatura, con la siguiente configuración (**50%** de la calificación final):

- 5 preguntas semiestructuradas (duración: 1 hora).

- 30 preguntas en la modalidad de prueba objetiva de elección de respuesta (duración: 35 minutos).

1. **Portafolio** que incluya, como mínimo, los siguientes trabajos, para cuyo desarrollo los profesores podrán plantear aquellas actividades que estimen necesarias para su grupo-clase (**50%** de la calificación final):

- Ensayo sobre uno de los temas que previamente se establezcan o sobre algún otro que, a propuesta de los estudiantes, sea consensuado con los profesores; en aquellos temas que lo permitan, el ensayo se desarrollará desde las dos áreas de conocimiento presentes en esta asignatura, a título de trabajo interdisciplinar (25% de la calificación final). Su evaluación se ajustará a estos criterios:

- Trabajo grupal: equipos integrados por un mínimo de 3 estudiantes y un máximo de 5 estudiantes.

- Desarrollo interdisciplinar del ensayo.

- Coherencia interna del texto, argumentación de las proposiciones formuladas y calidad de las reflexiones construidas.

- Adecuación, riqueza y rigor del trabajo bibliográfico.

- Estricto cumplimiento de las normas ortotipográficas.

- Extensión máxima: 3.000 palabras (presentación en soporte papel y CD).

- Resolución de un caso práctico, teniendo en cuenta estos criterios (25% de la calificación final):

- Trabajo grupal: equipos integrados por un mínimo de 3 estudiantes y un máximo de 5 estudiantes.

- Capacidad de análisis e interpretación del supuesto organizativo planteado; justificación y viabilidad de las propuestas formuladas.

- Coherencia interna del texto.

- Pertinencia de las fuentes bibliográficas utilizadas.

- Estricto cumplimiento de las normas ortotipográficas.

- Extensión máxima: 2.000 palabras (presentación en soporte papel y CD).

- Informe de autoevaluación del estudiante, de carácter individual y atendiendo al conjunto de la asignatura (10% de la calificación final), siguiendo, entre otros posibles, estos indicadores (extensión máxima 1.200 palabras):

- aportaciones más destacables de esta asignatura a su formación,

- integración de la misma en el conjunto de las asignaturas de este primer curso-cuatrimestre,

- puntos fuertes y débiles en el desarrollo de los componentes teóricos y prácticos de su programa y en la integración de ambos,

- trabajo intelectual (de qué tipo, en qué grado... tanto en la dimensión individual como en la grupal) que ha requerido el seguimiento de esta asignatura,

- propuestas que pudieran contribuir a la mejora de su impartición...

El portafolio se entregará a los profesores responsables de la asignatura **con una antelación mínima de 10 días a la realización de la prueba escrita**, que se celebrará en la fecha establecida en el calendario de convocatorias oficiales de la Facultad.

La **calificación positiva de la asignatura** requerirá que el estudiante haya aprobado tanto la **prueba escrita** (2,5 puntos sobre 5) como el **portafolio** (2,5 puntos sobre 5).

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Presentación metodológica general

- La asignatura se desarrollará a partir de los núcleos temáticos, dándoles un carácter integrador a través de las diferentes actividades y tareas. Éstas tendrán el soporte de las sesiones de clase (gran grupo), de los seminarios (grupo intermedio), del trabajo tutorizado, tanto individual como de grupo, y del trabajo individual autónomo. Además el soporte de la plataforma virtual (ADD o Moddle) podrá ser utilizado por el profesorado como vía de acceso a información, documentación y materiales, así como forma de contacto entre estudiantes y entre éstos y el equipo docente.

- Respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada docente responsable de la asignatura determinará con su grupo(s) de estudiantes el tratamiento a seguir en cada uno de los núcleos temáticos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

HT Horas totales de trabajo del estudiante: 150 horas (6 ECTS)

CT Créditos teóricos: 75 horas (3 ECTS)

CP Créditos prácticos: 74horas (3 ECTS)

Actividades presenciales (40% de HT) = 60 horas

- Clases teórico-práctico (gran grupo) (63,4% de HP) = 38 horas

- Clases prácticas (gran grupo-grupo intermedio) (30% de HP) = 18 horas

- Talleres de ejercicios, problemas...
- Corrección de tareas
- Actividades de debate
- Actividades de auto y heteroevaluación
- Análisis de documentos escritos, visuales y/o virtuales-digitales
- Resolución de casos y/o problemas
- ...

-Tutorías programadas obligatorias individuales o de pequeño grupo (3,3% de HP) = 2horas

-Prueba de evaluación global (3,3% de HP) = 2 horas

Actividades no presenciales (60% de HT) = 90 horas

- Estudio y trabajo autónomo individual
- Lecturas y recensión de libros, artículos o documentos específicos de la asignatura
- Asistencia a conferencias o visitas a instituciones educativas
- Participación en foros
- Estudio y análisis de casos y/o problemas
- ...

HT.- Horas totales

HP.- Horas presenciales

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

- Clases teóricas y prácticas en gran grupo (completo): 2h/semana a lo largo de todo el cuatrimestre hasta completar las 38.
- Clases prácticas en grupos reducidos (mitad del grupo): 1h semana hasta completar las 18
- Tutorías programadas: se indicarán las fechas a los diferentes grupos.
- Examen final: Febrero (en primera convocatoria), Septiembre (en segunda convocatoria).

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Atención temprana / coordinador, Julio Pérez-López @editorZaragoza : Universidad de Zaragoza, Secretariado de Publicaciones : Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, imp. 2009 . Zaragoza : Universidad de Zaragoza, Secretariado de Publicaciones : Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, imp. 2009
- Atención temprana : desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención / M^a Gracia Millá, Fernando Mulas [coordinadores] . 1^a ed., reimpr. Valencia : Promolibro, 2010
- Atención temprana : orientaciones para la calidad . [1^a ed.] [s.l.] : FEAPS, D. L. 2001
- Atención temprana : prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones / Pilar Gutiez Cuevas (editora) . [1^a ed.] Madrid : Editorial Complutense, 2005
- Atención temprana a niñas y niños sordos : guía para profesionales de los diferentes ámbitos. .
- Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual / [coordinadora ... María Ángeles Lafuente de Frutos ; María Rosa Candel Martín-Rincón ... [et al.]] . 1^a ed. Madrid : ONCE, D. L. 2000
- Atención temprana en educación infantil / coordinadora, Rosalía E. Aranda Redruello ; [Pedro Rincón Víctor ... [et al.]] . 1^a ed. Madrid : Wolters Kluwer España, 2008
- Ball, Stephen J.. La micropolítica de la escuela : hacia una teoría de la organización escolar / Stephen J. Ball ; [traducción de Néstor Míguez] . 1a. ed. Barcelona : Paidós ; Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, D. L. 2001
- Bernal Agudo, José Luis. Comprender nuestros centros educativos : perspectiva micropolítica / José Luis Bernal Agudo . 1a. ed. Zaragoza : Mira , D.L. 2006
- Carbonell Sebarroja, Jaume. La aventura de innovar : el cambio en la escuela / Jaume Carbonell Sebarroja . 2^a ed. Madrid : Morata, D.L. 2002
- Cecilia Tejedor, Antonio. Atención temprana del niño sordo : "la familia en acción" / Antonio Cecilia Tejedor . [1^a ed.] Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, D. L. 2007
- Colom Cañellas, Antoni J.. Teoría de la educación / Antoni J. Colom Cañellas, Luis Núñez Cubero . Madrid : Síntesis, D.L. 2001
- Evaluación e intervención en atención infantil temprana : hallazgos recientes y casos prácticos / coordinadores, M^a Auxiliadora Robles Bello, David Sánchez Teruel . [1^a ed.] Jaén : Universidad de Jaén, D. L. 2011
- Gómez Tolón, Jesús. Atención temprana y rehabilitación infantil / J. Gómez Tolón .
- Guía de estándares de calidad en atención temprana / [equipo de trabajo coordinado por Jaime Ponce] . Madrid : Real

Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2008.

- Hassink, Sandra G.. Obesidad infantil : prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria / Sandra G. Hassink. . Madrid, [Jetc. : Editorial Médica Panamericana, D.L. 2009
- Juego, juguetes y Atención Temprana / Costa, M. ... [et al.] . Ibi (Alicante) : AIJU, 2008
- La Escuela Pública : el papel del Estado en la educación / Aurora Ruiz (coord.) . Madrid : Biblioteca Nueva, D.L.2002
- Laval, Christian. La escuela no es una empresa : el ataque neoliberal a la enseñanza pública / Christian Laval ; [traducción por Jordi Terré] . Barcelona [etc.] : Paidós, D.L. 2004
- Los estados de bienestar en la encrucijada : políticas sociales en perspectiva comparada / Eloísa del Pino, M^a Josefa Rubio Lara (editoras) ; Miguel Ángel Alegre Canosa ... [et al.] . Madrid : Tecnos, D.L. 2013
- Manual de atención temprana / coordinadores Julio Pérez- López, Alfredo G. Brito de la Nuez . Madrid : Pirámide, D. L. 2010
- Manual de atención temprana / M^a José Buceta Cancela (coord.) . Madrid : Síntesis, D. L. 2011
- Niños pequeños, grandes desafíos : educación y atención en la infancia temprana / Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos . México D.F. : Fondo de Cultura, 2002
- Organización diagnóstica para la atención temprana [Recurso electrónico] / Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006
- Organización diagnóstica para la atención temprana [Recurso electrónico] : Niveles I, II y III / Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2011
- Programa de atención temprana : intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo / Isidoro Candel Gil, director . Madrid : CEPE, D.L. 2010
- Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana / [Autor: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana] . Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, D.L. 2006
- Sabirón Sierra, Fernando. Organizaciones escolares / Fernando Sabirón Sierra . 1a. ed. Zaragoza : Mira, 1999
- Soler, J.R. "Hacia una comunidad escolar crítica en contextos educativos democráticos: controvertida e el gestión escolar". Anuario de pedagogía / Universidad de Zaragoza, Departamento de Ciencias de la Educación Zaragoza : Universidad de Zaragoza, 1999- [Publicación periódica], n^o 2
- Torrecillas Martín, Ana María.. Expectativas y actitudes de los padres de niños discapacitados que reciben tratamiento de Atención Temprana [Recurso electrónico] : la eficacia de su intervención / Ana María Torrecillas Martín ; directores, María José Rodrigo López y Julio Machargo Salvador 256 Datos. . La Laguna : Universidad de La Laguna, 2010
- Trampas en educación: el discurso sobre la calidad/ Miguel Angel Santos Guerra (coord.) . [1^a ed.] Madrid: La Muralla, D.L. 2003

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Álvarez Castillo, José Luís. Teorías e instituciones contemporáneas de educación / María del Mar del Pozo Andrés (ed.) ; José Luís Álvarez Castillo, Julián Luengo Navas, Eugenio Otero Urtaza . [1^a ed.] Madrid : Biblioteca Nueva, D. L. 2004
- El discurso y la práctica en evaluación : propuestas para la deconstrucción y reconstrucción de las prácticas evaluadoras / Fernando Sabirón Sierra, director ; Paz Gimeno Lorente, Alejandro Lozano García, Mónica Ferrero Leonardo . Zaragoza : ICE, Universidad de Zaragoza, 1999
- El sistema educativo : una mirada crítica/ José Gimeno Sacristán, Jaume Carbonell Sebarroja (coords.) . 1a ed. Barcelona : CISSPRAXIS, 2004
- El Sistema Educativo Español : 2009 / [IFIIE ; dirección, Eduardo Coba Arango, Montserrat Grañeras Pastrana]. Madrid : Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica, D. L. 2009
- Heredia Manrique, Alfonso. El conocimiento práctico de la evaluación en los profesores / Alfonso Heredia Manrique . 2^a ed. Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, 2007
- Sarramona López, Jaime. Teoría de la educación : reflexión y normativa pedagógica / Jaime Sarramona . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 2000
- Teorías e instituciones contemporáneas de educación / Miryam Carreño (editora) [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L. 2000
- Teorías e instituciones contemporáneas de la educación / Antoni J. Colom (coordinador) ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Ariel, 1997