

Grado en Magisterio en Educación Primaria

26677 - Planning effective teaching

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Victoria Gil** vickygil@unizar.es
- **María Ángeles Ruiz Moneva** mruiz@unizar.es
- **Ignacio Domingo Baguer** idomingo@unizar.es
- **Andrea Sofía Regueira Martín** aregueir@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda asistir a las clases y participar siempre y de forma activa en las actividades que se propongan, que corresponderán como mínimo a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Se recomienda al estudiante matriculado en la asignatura “PLANNING EFFECTIVE TEACHING” que curse, asimismo, la asignatura de *English in primary education III*.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La información relativa a las actividades correspondientes a esta asignatura se facilita en el aula, así como en la página web de la asignatura en el Campus Virtual de la Universidad de Zaragoza. Las fechas correspondientes a las convocatorias oficiales se anuncian en la página web de cada Centro.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- Sabe diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura, prestando atención al contexto, los objetivos, los contenidos, la metodología del proceso didáctico y la evaluación.
- Es capaz de establecer la secuenciación de contenidos de una asignatura, en el contexto del curso académico, etapa y ciclo docente.

- Es capaz de planificar y evaluar los resultados de aprendizaje alcanzados por el alumno en una asignatura.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura tiene como objetivo general proporcionar al estudiante las destrezas necesarias para que sea capaz de seleccionar, estructurar, secuenciar y evaluar los contenidos que constituyen una asignatura del área del aprendizaje del inglés como segunda lengua o lengua extranjera. El estudiante adquirirá competencias en diversos modelos de estructuración de dichos modelos y aplicará los aspectos relevantes de los mismos a la programación de una asignatura en un contexto escolar concreto.

Contenidos de la asignatura

1. Introduction. Basic concepts: needs analysis - from needs to goals - curriculum - syllabus
2. Selecting and grading contents:
 - 2.1 - Product-oriented vs. process syllabuses
3. Product-oriented syllabuses:
 - 3.1 - The formal syllabus
 - 3.2 - The notional-functional syllabus
4. Process-oriented syllabuses:
 - 4.1 - The task syllabus -
 - 4.2 - The procedural syllabus
 - 4.3 - The lexical syllabus
5. From the *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* to the *Curriculum Aragonés de Lenguas Extranjeras*
6. Assessment and evaluation. Types of assessment
7. From *lesson planning* to the *didactic unit*

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocimiento de los principales modelos de diseño curricular.
- Aplicación de estos a una asignatura del área de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua o lengua extranjera, en el contexto de una etapa educativa y curso escolar.
- Diseño y planificación de unidades didácticas y de actividades de enseñanza-aprendizaje en el marco de dichas unidades.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura explora los recursos curriculares que es necesario comprender y conocer para la planificación de una enseñanza eficaz. Se centra en los procesos de aprendizaje y enseñanza que subyacen los principios básicos del diseño curricular. La planificación de las unidades didácticas constituye una parte fundamental de la carrera docente. Por eso, esta asignatura busca que el estudiante explore y desarrolle las habilidades de planificación docente.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Competencias genéricas:

(CG 1) Organizar las enseñanzas en el marco de los paradigmas epistemológicos de las materias del título y conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, las relaciones interdisciplinares habidas en ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

(CG 2) Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza - aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. Considerar la evaluación no solamente en su función acreditativa, sino en su función pedagógica como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

2: Competencias específicas:

(CE 5) Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

(CE 6) Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

(CE 7) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 años.

(CE 8) Conocer los fundamentos de la educación primaria.

(CE 44) Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

(CE 51) Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

(CE 52) Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

(CE 53) Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de las lenguas mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Esta asignatura es importante para la formación del futuro docente porque le proporciona las herramientas para elaborar las unidades didácticas que constituyen la estructura sobre la que asientan los contenidos que trabajará en el aula.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Es posible optar por la Modalidad B aunque se hayan llevado a cabo ya las actividades de la Modalidad A.

2:

Modalidad A: el alumno podrá realizar las actividades que se plantean a continuación, siempre y cuando el número de alumnos matriculados en la asignatura permita la realización de esta modalidad de evaluación.

Dentro de las actividades de la Modalidad A, se proponen las siguientes actividades, que completarán la nota obtenida en el examen final:

- Presentación de ensayos y trabajos individuales y/o grupales sobre aspectos concretos del temario tratados en clase.
- Trabajos de aplicación de los contenidos abordados al desarrollo de una asignatura de aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un nivel determinado. Elaboración de un ensayo y una unidad didáctica.

Será necesario obtener una puntuación mínima de 4 en cada una de las actividades de evaluación para que puedan compensarse.

3:

Modalidad B: realización de un examen final en la fecha oficial.

En el caso que el alumno opte por la Modalidad B, la calificación correspondiente será la obtenida en el examen. Si el alumno opta por la Modalidad A, la proporción entre examen y trabajos realizados será del 50% correspondiente a cada parte. Será necesario asistir al 85% de las sesiones del curso para poderse acoger a esta modalidad de evaluación.

En cualquier caso, se concretarán y consensuarán con los alumnos las modalidades de evaluación, siempre teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente.

4:

Segunda Convocatoria:

La prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la prueba global de la Modalidad B. En esta convocatoria contarán únicamente las notas que se obtengan durante la misma, ya que no se guardarán partes aprobadas de la primera convocatoria.

Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

Tanto en la evaluación del ensayo, como de la unidad didáctica y del examen final, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos y criterios de evaluación:

- Conocimiento riguroso y aplicación adecuada de los contenidos teóricos.
- Aplicación de los contenidos adquiridos a la elaboración de la unidad didáctica, de forma que el estudiante sepa adecuarlos a cada situación concreta de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta todos los factores que la condicionan.
- Corrección gramatical y estilística.
- Uso adecuado de la lengua.

Para la superación de las actividades de evaluación, tanto escritas como orales, el alumno deberá demostrar un uso adecuado y correcto de la lengua inglesa correspondiente a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Se trata de adquirir las competencias necesarias para verificar la forma en la que la planificación docente contribuye a un proceso eficiente de enseñanza-aprendizaje de las principales habilidades y destrezas comunicativas. Se trata, asimismo, de abordar los factores que influyen en la selección de contenidos y su correspondiente implementación en el aula. La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje se aborda de forma global, de forma que se integra forma y contenido.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

En esta asignatura, el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en los siguientes tipos de actividades: actividades presenciales en el aula, actividades propuestas en la plataforma digital moodle, y actividades tanto individuales como grupales.

- PROGRAMA DE TEORÍA: Vid. Apartado correspondiente a contenidos de la asignatura.
- PROGRAMA DE PRÁCTICAS ASISTENCIALES: Vid. Apartado correspondiente a actividades de evaluación.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La asignatura tiene una duración cuatrimestral. El horario correspondiente a las sesiones teóricas y prácticas de la asignatura será establecido por cada uno de los Centros. El calendario de presentación de trabajos se acordará con los estudiantes al comienzo del período docente.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada