

Grado en Magisterio en Educación Primaria 26684 - Tratamiento de los trastornos de la lectura y la escritura

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Ángeles Garrido Laparte** garridoa@unizar.es
- **María del Rosario Tobeña Arasanz** rtobena@unizar.es
- **Emilia Sanz Muñoz** emilsanz@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura, se cursa en cuarto, y forma parte de los contenidos que conforman las menciones de Pedagogía Terapéutica y de Audición y lenguaje. Pueden cursar esta asignatura los estudiantes interesados en la lengua escrita, que la entiendan como fuente de aprendizaje, comunicación y disfrute, y quieran adquirir el compromiso de estudiar y conocer lo que implica este aprendizaje, reflexionando sobre la importancia que en dicho aprendizaje tienen los procesos psicológicos, y tomando conciencia de la responsabilidad que adquieren los docentes implicados en el mismo. En especial, aprenderemos a prestar atención a todas las variables implicadas en la lectura y la escritura, cuando estas tareas se llevan a cabo con dificultad,... porque forma parte de nuestra tarea el que los niños y niñas adquieran una herramienta que van a tener que utilizar en todas las materias curriculares y que contribuye además a su desarrollo integral.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

Asimismo se enviarán correos electrónicos a los componentes de los distintos grupos de docencia a través del CDS, avisando de actividades concretas, recordando fechas de entrega de casos, animando a la asistencia especial de alguna sesión...

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Conocen lo que suponen las tareas de leer y escribir, y los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje de dichas tareas. Han construido un modelo de procesamiento de lo que suponen la lectura, y otro de lo que supone la escritura. Esto les permite facilitar estos aprendizajes y prevenir dificultades.

Son capaces de relacionar las dificultades que pueden encontrar los niños en algunos aspectos de la lectura y de la escritura con los procesos psicológicos que subyacen en la realización de esas tareas. Conocen el modelo PASS (planificación, atención, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo), y lo que este modelo les aporta para entender distintos perfiles lectores.

Pueden realizar una evaluación funcional de las dificultades y/o trastornos para la lengua escrita a partir de las tareas realizadas por los niños. Para llevarlo a cabo, hacen primero una evaluación descriptiva, conductual, y después una cualitativa, que supone valorar como afectan los errores descritos a la lectura y/o a la escritura y plantear hipótesis explicativas que los relacionen con los procesos psicológicos implicados. Conocen también tests que evalúan la lectura y la escritura.

Son capaces de plantear objetivos significativos, considerando las competencias que los niños han alcanzado y conociendo las que les quedan por adquirir.

Saben plantear sesiones de trabajo coherentes con las necesidades de los niños. Conocen y valoran también programas y cuadernillos de intervención, y demuestran ser conscientes de que hay que valorarlos desde el modelo de procesamiento de lectura y/o escritura que han construido, y en función de las necesidades que hemos detectado en los niños.

Han comprendido el efecto que las experiencias repetidas de fracaso pueden tener en la motivación y en las atribuciones, y que los niños con dificultades y/o trastornos en el aprendizaje de la lengua escrita han tenido esas experiencias. Por ello tienen en cuenta en el trabajo con los niños variables del desarrollo personal y social.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Los niños y niñas que leen bien, decodifican con fluidez, utilizan los conocimientos previos para darle sentido a la lectura, evalúan y controlan su comprensión durante el proceso de la lectura, distinguen lo fundamental de lo que es menos relevante, construyen el significado global, evalúan la consistencia interna del contenido, elaboran inferencias, se hacen preguntas,... Los niños y niñas que escriben bien ponen en juego procesos grafomotores y lexicales, construyen estructuras sintácticas, activan un proceso de recogida de información, planifican en función de las metas establecidas, evalúan y revisan el texto, comprueban la coherencia de las ideas, presentan planteamientos originales...

Lo que pretendemos con esta asignatura es tomar conciencia de que nuestro objetivo debe ser ese, que todos los niños y niñas sean buenos lectores, que aprendan de la lectura, que disfruten leyendo, que tengan una escritura funcional, que disfruten construyendo diferentes textos... y para conseguir esto debemos conocer y dar respuesta a sus necesidades. Para ello, estudiaremos tareas de lectura y escritura realizadas por diferentes niños: niños que tienen dificultades en el procesamiento sucesivo y les cuesta mucho decodificar las palabras nuevas; o que hacen redacciones muy convencionales, que son poco creativos; o que se manejan con mucha dificultad en tareas de coordinación fina y necesitan más tiempo del que disponen para realizar las tareas; o que son capaces de recordar párrafos literales de lo que han leído pero que no hacen inferencias, ... las tareas de todos estos niños nos van a ayudar a entender las dificultades y/o trastornos que pueden surgir en la lengua escrita, y a plantear lo que necesitan que nosotros sepamos para que a partir de nuestra mediación, su situación comience a cambiar, y con ello, cambien sus expectativas y las expectativas de quienes les rodean.

Contenidos de la asignatura

Para intentar abarcar lo que hemos planteado en esta guía hasta este momento, vamos a estudiar y reflexionar sobre los siguientes contenidos:

Bases psicológicas del proceso enseñar-aprender. Procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales. Perspectiva integradora y contextos de desarrollo.

Nuestra tarea como lectores: procesos cognitivos y lectura. Pautas para favorecer el aprendizaje de la lectura. Cuando la tarea de leer se lleva a cabo con dificultad.

Nuestra tarea como escritores: procesos cognitivos y escritura. Pautas para favorecer el aprendizaje de la escritura. Cuando la tarea de escribir se lleva a cabo con dificultad.

Evaluación funcional de las tareas de lectura y escritura. Criterios, fundamentación teórica de algunos tests que evalúan la lectura y la escritura. Diagnóstico diferencial entre dificultades de tipo global y dificultades específicas.

Modelo PASS y lectura: distintos perfiles lectores, programas de prevención y de intervención cuando las dificultades son manifiestas.

Atención a las dificultades de lectura y escritura. Consideraciones desde una perspectiva integradora.

Al comenzar el curso, y una vez introducida la asignatura y comentada esta guía, se les entregará a los alumnos el temario completo con la bibliografía básica.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Que construyan un modelo de procesamiento de la lectura y de la escritura, basado en el estudio, la reflexión y la contrastación de ese modelo con su propia tarea como lectores y escritores.

Que tomen conciencia de la complejidad que supone la tarea de leer y escribir, de los distintos componentes que conforman estas tareas, y de la necesidad de conocer los procesos psicológicos que subyacen. Estos dos primeros puntos les facilitará ajustarse a las necesidades de los niños desde una perspectiva inclusiva, favoreciendo estos aprendizajes, previniendo futuras dificultades.

Que sean capaces de establecer relaciones entre estos procesos psicológicos y los diferentes tipos de dificultades que pueden surgir en el aprendizaje de la lengua escrita. Que conozcan el modelo PASS (planificación, atención, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo), y la relación que tiene cada uno de esos procesos con la lectura.

En relación con la evaluación de las dificultades: Que sepan llevar a cabo una evaluación funcional, es decir, que puedan deducir el buen uso y/o las dificultades que encuentran los niños en la lectura y en la escritura a partir de las tareas realizadas por los mismos (lectura de distintos tipos de textos, actividades de comprensión lectora, elaboración de textos escritos,...). Que conozcan pruebas que evalúan la lectura y la escritura. Que sepan diferenciar entre dificultades globales y específicas.

Que planteen objetivos coherentes con la valoración funcional llevada a cabo y que elaboren una propuesta de intervención significativa, con sesiones de trabajo orientadas realmente a las necesidades del niño.

Que consideren el efecto que puede tener la experiencia repetida de fracaso en el desarrollo personal y social de los niños, y que tomen conciencia de que los niños que leen y escriben con dificultad están expuestos de forma continuada a estas experiencias.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La lectura y la escritura son fundamentales además de para los aprendizajes curriculares, para el desarrollo integral de las personas. Nuestra responsabilidad es favorecer estos aprendizajes, prevenir dificultades, que se resuelvan si ya las dificultades son manifiestas,... y no sólo porque no queremos que los niños y niñas encuentren obstáculos en su progreso escolar, sino porque tenemos que evitar las consecuencias que la percepción de ese fracaso pueden tener en su desarrollo emocional, en la motivación, en las relaciones que establecen con los demás, en sus expectativas, ... incluso en las decisiones que tomen pensando en su futuro profesional.

Esta asignatura, queremos que suponga estudio, trabajo, conocimiento, reflexión,... porque, como hemos dicho en el punto

2.2. de este documento "Lo que pretendemos con esta asignatura es tomar conciencia de que nuestro objetivo debe ser ese, que todos los niños y niñas sean buenos lectores, que aprendan de la lectura, que disfruten leyendo, que tengan una escritura funcional, ..."

Estos contenidos, estas reflexiones, son fundamentales para los profesionales que cursen las menciones de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Identificar lo que hacen los niños cuando leen y escriben en función del modelo de procesamiento de la lectura que han construido, sabiendo relacionar la tarea que llevan a cabo los niños con los procesos psicológicos que subyacen.

Relacionar los procesos psicológicos y los diferentes tipos de dificultades que pueden surgir en el aprendizaje de la lengua escrita. Sabrán también aplicar las aportaciones del modelo PASS (planificación, atención, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo), a la evaluación e intervención con niños con dificultades y/o trastornos en la lengua escrita.

Llevar a cabo evaluaciones funcionales bien justificadas a partir de las tareas realizadas por los niños (lectura de distintos tipos de textos, actividades de comprensión lectora, elaboración de textos escritos,...).

Plantear objetivos coherentes y propuestas de intervención significativa, todo esto orientado realmente a las necesidades del niño.

Atender las consecuencias que la experiencia repetida de fracaso en tareas de lectura y escritura hayan podido tener en la motivación, las atribuciones, las expectativas,... es decir, serán capaces de entender y atender al niño de forma integral.

Aplicar los conocimientos adquiridos a la diversidad que componen nuestras aulas. Como consecuencia, serán capaces de resolver casos reales, atendiendo a las tareas realizadas por los niños, y sabiendo qué información complementaria se necesita si estamos ante niño@s con dificultades específicas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

En el punto 2.2., hemos presentado brevemente la asignatura. Lo indicado en dicho punto, es lo que retomamos para justificar la importancia de los resultados de aprendizaje que queremos que adquieran los estudiantes matriculados en la misma, "tomar conciencia de que nuestro objetivo debe ser ese, que todos los niños y niñas sean buenos lectores, que aprendan de la lectura, que disfruten leyendo", ... también en ese punto (2.2) hacemos referencia a algunos niños que presentan distintas dificultades y/o trastornos, y en consecuencia necesidades diferentes, y acabamos con el siguiente párrafo, fundamental también para justificar este apartado (3.4) "... estos y otros niños nos van a ayudar a entender las dificultades y/o trastornos que pueden surgir en la lengua escrita, y a plantear lo que necesitan que nosotros sepamos para que a partir de nuestra mediación, su situación comience a cambiar, y con ello, cambien sus expectativas y las expectativas de quienes les rodean".

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Los estudiantes obtendrán información sobre cómo van construyendo la asignatura a lo largo del desarrollo de la misma, tanto a partir de las correcciones y puestas en común de las actividades prácticas, como de la revisión periódica del proyecto.

Las pruebas que se evaluarán y deberá realizar el estudiante son las siguientes:

1.Elaboración de un proyecto (se describe en el bloque de "Actividades y recursos")

Se llevará a cabo de forma paralela al estudio de la asignatura y la resolución de actividades prácticas que consistirán en observaciones, informes de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (Evaluaciones funcionales de tareas realizadas por niños con dificultades en el aprendizaje, prestando atención a los procesos que subyacen a las mismas; plantear objetivos y pautas de intervención justificadas y coherentes con la evaluación realizada, estudio de distintos programas de intervención,...). Estos "estudios de caso" que se llevarán a cabo en el aula en pequeño grupo, conllevaran una puesta en común, previo a la cual, los grupos harán una exposición oral del trabajo realizado, o entregarán por escrito al terminar la sesión el documento elaborado.

La realización de este proyecto es obligatoria, se llevará a cabo en grupo pequeño, y el proceso de elaboración del mismo, será orientado por el profesor/es o profesora/as de la materia.

2. Prueba individual final escrita, que conlleva preguntas sobre los contenidos de la asignatura, y resolución de casos y/o problemas.

El proyecto citado deberán entregarlo todos los alumnos. Se recogerá la semana previa a la realización del examen.

La calificación final, dependerá de la nota obtenida en el proyecto y las prácticas que facilitan su elaboración, y de la nota obtenida en la prueba final escrita. Estas dos tareas serán calificadas de 0-10 y ponderada acorde al siguiente cuadro:

| | |
|--|------|
| Actividades prácticas y Elaboración del proyecto | 40% |
| Prueba individual final escrita | 60% |
| Total | 100% |

Será preciso obtener al menos 5 puntos en cada apartados (proyecto y actividades de prácticas; prueba final) para superar la materia.

Todas las convocatorias se regirán por los mismos criterios.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación

Actividades prácticas y Proyecto. Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.
- Que sea capaz de aplicar en base a la observación, los contenidos adquiridos durante las sesiones teóricas.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro, comprensible y sin faltas ortográficas.
- Que sea capaz de exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.
- Que realice una exposición oral utilizando un discurso ordenado, estructurado, empleando un lenguaje técnico y relacionando ideas.
- Que comente y argumente las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

- Estas indicaciones son bastante generales, pero se entregará al comenzar el curso una guía de las sesiones prácticas y las orientaciones para la elaboración del proyecto.

Prueba individual final escrita. Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere que se plasmen en ella los resultados de aprendizaje que definen la asignatura (expuestos en el punto 2.1. de este documento, no volvemos a copiarlos, sólo los introducimos brevemente), es decir, deben demostrar que:

- Conocen lo que suponen las tareas de leer y escribir, y los procesos psicológicos básicos... implicados en el aprendizaje de dichas tareas.
- Son capaces de relacionar las dificultades que pueden encontrar los niños en algunos aspectos de la lectura y de la escritura con los procesos psicológicos que subyacen. Conocen el modelo PASS (planificación, atención, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo), y lo que este modelo les aporta para entender distintos perfiles lectores.
- Pueden realizar una evaluación funcional de las dificultades y/o trastornos para la lengua escrita a partir de las tareas realizadas por los niños... Diferenciarán cuando estamos ante dificultades de tipo global y dificultades específicas.
- Son capaces de plantear objetivos significativos.
- Saben plantear sesiones de trabajo coherentes con las necesidades de los niños. Conocen también programas y cuadernillos de intervención, ...
- Han comprendido el efecto que las experiencias repetidas de fracaso pueden tener en la motivación y en las atribuciones,... tienen en cuenta en el trabajo con los niños variables del desarrollo personal y social.
- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro, comprensible y sin faltas de ortografía.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Las bases metodológicas y las actividades programadas quedan definidas en el apartado siguiente (5.2.). En este apartado vamos a incluir brevemente los contenidos de la asignatura. Si tenemos en cuenta lo expuesto en los apartados 1, 2, y 3 de este documento, los contenidos ya están descritos. Citamos para introducir los contenidos un párrafo del punto 1.2 de este documento: "...aprenderemos a prestar atención a todas las variables implicadas en la lectura y la escritura, cuando estas tareas se llevan a cabo con dificultad,... porque forma parte de nuestra tarea el que los niños y niñas adquieran una herramienta que van a tener que utilizar en todas las materias curriculares y que contribuye además a su desarrollo integral"

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Sesiones expositivas, en las que fundamentalmente intervendrá el/la profesor/a, pero siempre haciendo preguntas e intentando implicar a los estudiantes.

Lectura, reflexión y discusión (que podrá solicitarse por escrito) de los textos indicados en clase, o en el Anillo Digital Docente.

Sesiones de trabajo en el aula de tipo práctico. Estas actividades (ya introducidas en el punto 4.1.) se corresponden con los créditos prácticos de la materia y están en estrecha conexión con los contenidos de la asignatura:

Análisis de tareas de casos reales: Diferentes lecturas realizadas por niños a los que la tarea de leer les resulta difícil, respuestas dadas a preguntas de comprensión lectora, textos escritos (dictados, narraciones,...)

Estudio de programas de intervención, materiales, cuadernillos,...: aproximación al estudio de los supuestos teóricos, de los objetivos que persiguen, de la posible incidencia en el estilo cognitivo del niño, del tipo de tareas que los componen,...

Valoración de sesiones concretas de trabajo orientadas a niños con distintos tipos de dificultades en tareas de lectura y/o escritura.

En estas sesiones, se trabajará en grupos pequeños, y tanto si el documento elaborado se entrega por escrito como si expone en el aula, conllevará una puesta en común. Aprovecharemos esta puesta en común para plantear, defender, contrastar, argumentar... el camino seguido en la resolución del caso, y compartiremos el razonamiento, la planificación la supervisión de dicha resolución.

Los estudiantes, fuera de las horas de clase regladas elaborarán un proyecto. Los objetivos que se persiguen con esta técnica metodológica son que el proceso de aprendizaje se dé en la acción, que los estudiantes aprendan haciendo, que asuman el compromiso de actuar como agentes de cambio, que adquiera una metodología adecuada para afrontar los problemas que se le presentarán en su futura práctica profesional. Este proyecto supone trabajar con un caso real.

Se tutorizará a lo largo del proceso de realización en el horario de atención a estudiantes (no se admitirán proyectos que no hayan sido revisados al menos en dos ocasiones).

El guion, los contenidos generales, la bibliografía,... correspondientes al proyecto, se darán por escrito y se complementaran y orientarán en tutorías.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Benedet, María Jesús. Cuando la "dislexia" no es dislexia : un acercamiento desde la neurociencia cognitiva / María Jesús Benedet . [1ª ed.] Madrid : CEPE, D. L. 2013
- Cuetos Vega, Fernando. PROESC : evaluación de los procesos de escritura : manual / Fernando Cuetos Vega, José Luís Ramos Sánchez, Elvira Ruano Hernández. 2ª ed. Madrid : TEA, 2004
- Cuetos Vega, Fernando. PROLEC-R : Batería de evaluación de los procesos lectores. Revisada / F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano, D. Arribas. Madrid : TEA, D. L. 2012
- Cuetos Vega, Fernando. Psicología de la escritura : (diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura) / Fernando Cuetos Vega . Madrid : Escuela Española, D.L. 1991
- Cuetos Vega, Fernando. Psicología de la lectura : (diagnóstico y tratamiento) / Fernando Cuetos Vega . Madrid : Escuela Española, D.L. 1990
- Desarrollo psicológico y educación. Vol.3, Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales / Compilación de Alvaro Marchesi, César Coll y Jesús Palacios . 2a. ed., 4a. reimpr. Madrid : Alianza, 2005
- Dislexia en español : prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos / coord., Juan E. Jiménez. ; [Ceferino Artilles ... [et al.]] . [1ª ed.] Madrid : Pirámide, D. L. 2012
- Dislexia y dificultades de lectura : una guía para maestros / Jagannath P. Das ... [et al.] . Barcelona : Paidós, D.L. 2001
- El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I, Actividades para realizar en el aula : textos funcionales y cuentos / Ascen Díez de Ulzurrun Pausas (coordinadora) ; Dolors Argilaga Pellisé ... [et al.] . 3a. ed. Barcelona : Graó, 2001
- El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. II, Actividades para realizar en el aula : lenguaje publicitario, periodístico, del comic, popular, poético y de la correspondencia / Ascen Díez de Ulzurrun Pausas (coordinadora) ; Dolors Argilaga Pellisé ... [et al.] . 3a. ed. Barcelona : Graó, 2002
- Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Volumen I, Estudio de casos, dificultades de lenguaje (oral y lecto-escrito)/ José Luis Galve Manzano (coordinador). 372 p. ; 24 cm Madrid : EOS; 2008
- Fernández Baroja, Fernanda. La dislexia : origen, diagnóstico y recuperación / Fernanda Fernández Baroja, Ana María Llopis Paret, Carmen Pablo de Riesgo . 5a. ed. Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1981
- García Sánchez, Jesús Nicasio. Manual de dificultades de aprendizaje : lenguaje, lecto- escritura y matemáticas / Jesús Nicasio García . Madrid : Narcea, D.L. 1995
- González Seijas, Rosa Mary.. Ale 1 : actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura :cuaderno de evaluación inicial / Rosa Mary González Seijas, Fernando Cuetos Vega.. Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial , 2008.
- González Seijas, Rosa Mary.. Ale 2 : actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura : cuaderno de entrenamiento / Rosa Mary González Seijas, Fernando Cuetos Vega.. Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial , 2008.
- González Seijas, Rosa Mary.. Ale 3 : actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura : libreta de actividades para el alumno / Rosa Mary González Seijas, Fernando Cuetos Vega.. Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial ,

2008.

- González Seijas, Rosa Mary.. Ale 4 : actividades para el aprendizaje de la lectura y escritura :cuaderno de actividades finales / Rosa Mary González Seijas, Fernando Cuetos Vega.. Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial , 2008.
- Luria, Aleksandr Romanovich. Conciencia y lenguaje / A.R. Luria ; traducción de Marta Shuare . 2a. ed. Madrid: Visor, 1984
- Molina García, Santiago. Psicopedagogía de la lengua escrita. vol. I, Lectura / Santiago Molina García. [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2008
- Molina, S. Programa para el desarrollo de la comprensión lectora. Madrid : Cepe, 1993
- Perona Jara, Laura. Entrenamiento en conciencia fonológica / Laura Perona Jara . Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 2012
- Portellano Perez, José Antonio. La disgrafía : concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura / José Antonio Portellano Pérez . 4a. ed. Madrid : Ciencias de la Educación Preescolar y Especial, 1993
- PROLEC : Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria / Fernando Cuetos ... [et al.] ; ilustraciones de Ricardo Vijande Rodríguez. Madrid : TEA, D. L. 2007
- Ramos Sánchez, José Luis. PROLEC - SE : Evaluación de los procesos lectores en alumnos del Tercer Ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria : manual / José Luis Ramos Sánchez , Fernando Cuetos Vega. Madrid : TEA, 1999
- Rodríguez Jorrín, Dionisio. La disortografía : prevención y corrección / Dionisio Rodríguez Jorrín . Madrid : CEPE, D. L. 1986
- Roure, M. Predominios visuales. Lleida : Milenio, 2012
- Salvador Mata, Francisco. Psicopedagogía de la lengua escrita. vol. II, Escritura / Francisco Salvador Mata. [1ª ed.] Madrid : EOS, D. L. 2008
- Sánchez Miguel, Emilio. La lectura en el aula : qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer / Emilio Sánchez Miguel, J. Ricardo García Pérez, Javier Rosales Pardo . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2010
- Torras de Beà , Eulà lia. Dislexia : una comprensión de los trastornos de aprendizaje / Eulà lia Torras de Beà . 1ª ed. Barcelona : Octaedro, 2011