

## **Grado en Medicina** **26752 - Salud y género**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 5, Semestre: 1, Créditos: 4.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María Teresa Fernández Turrado** [tfertur@unizar.es](mailto:tfertur@unizar.es)
- **Concepción Ángeles Tomás Aznar** [ctomas@unizar.es](mailto:ctomas@unizar.es)
- **Consuelo Miqueo Miqueo** [cmiqueo@unizar.es](mailto:cmiqueo@unizar.es)
- **María José Barral Morán** [jbarral@unizar.es](mailto:jbarral@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

##### **Profesorado**

**María José Barral Morán** [jbarral@unizar.es](mailto:jbarral@unizar.es)

**Consuelo Miqueo Miqueo** [cmiqueo@unizar.es](mailto:cmiqueo@unizar.es)

**Concepción Tomás Aznar** [ctomas@unizar.es](mailto:ctomas@unizar.es)

**Teresa Fernandez Turrado** [tfertur@unizar.es](mailto:tfertur@unizar.es)

El calendario detallado con los horarios de clases teóricas y prácticas, así como, las fechas y horarios de la presentación de los trabajos finales y de los exámenes programados se podrán consultar en el ADD de la asignatura.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

##### **Fechas y horarios :**

##### **Teoría y Prácticas :**

Lunes y Martes de 10 a 12

De 23 de Septiembre a 19 de Noviembre

##### **Fechas de las evaluaciones globales:**

Primera Convocatoria:

21 de Enero: 9 horas

Segunda Convocatoria:

4 de Septiembre: 9 horas

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

- 1) Conocer el marco legal y sociocultural de la igualdad en España y Europa
- 2) Saber detectar y evitar reproducir sesgos de género, estereotipos y androcentrismo en la práctica profesional
- 3) Reconocer y evitar reproducir las desigualdades entre hombres y mujeres en el sistema sanitario.
- 4) Reconocer y saber manejar situaciones de violencia de género en la vida cotidiana y en la práctica profesional
- 5) Fomentar la igualdad entre mujeres y hombres e integrar una perspectiva de género en el entorno personal y profesional.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Es una asignatura interdisciplinar y multidepartamental coordinada por la Prof. M<sup>a</sup> José Barral Morán, que se imparte en el 9º semestre del Grado de Medicina, como materia optativa de grado.

Esta asignatura completa la formación en valores del estudiante y ofrece herramientas culturales y técnicas para abordar problemas de desigualdad entre hombres y mujeres, violencia machista y sesgos de género en la investigación.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

- 1) Introducir en el currículum especializado teorías sociales y culturales sobre el género o sistema sexo-género
- 2) Profundizar en la relación existente entre el modo de construirnos como mujeres y hombres en nuestra sociedad y el modo de enfermar de unas y otros.
- 3) Aprender a detectar señales de sexismo, de discriminación injustificada y de predominio simbólico de lo masculino.

4) Analizar los determinantes biológicos, sociales, históricos, culturales y económicos del proceso salud-enfermedad.

## Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La Ley orgánica de Igualdad efectiva de mujeres y hombres del año 2007 fija la responsabilidad del sistema sanitario en la prevención de la violencia de género y exige garantías de igualdad asistencial así como de presencia equilibrada de mujeres y hombres en los puestos de decisión o responsabilidad. Esta es la asignatura del grado que forma en valores y adiestra en técnicas de análisis de la realidad y del discurso, y enfatiza en el papel del género entre los determinantes de salud, enfermedad y cuidados médicos sanitarios imprescindibles para el médico general.

## Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- 1) Detectar señales de sexismo, discriminación injustificada y predominio simbólico de lo masculino en las ciencias biomédicas.
- 2) Analizar desde la perspectiva de género los determinantes biológicos, sociales, históricos, culturales y económicos del proceso salud-enfermedad.
- 3) Detectar y prevenir la violencia de género.
- 4) Reconocer la impronta del sistema sexo/género en la identidad personal y los valores profesionales, actitudes, comportamientos éticos y habilidades de comunicación práctica médica.
- 5) Obtener, analizar y presentar datos estadístico-sanitarios desagregados por sexo.

## Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Contribuyen intensamente a conseguir unos profesionales sanitarios más competentes con conductas y actitudes políticamente correctas y éticamente deseables en una sociedad igualitaria.

---

## Evaluación

---

## Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

1:

1. Participación en las clases y realización de los ejercicios prácticos previstos (**20%** de la calificación final)
2. Trabajo Académico Dirigido de un tema elegido entre los ofertados en cada módulo y presentación pública del mismo (**60%** de la calificación final).
3. Prueba objetiva final sobre el programa teórico-práctico consistente en el desarrollo de un tema y/o 10 cuestiones de respuesta breve (**20%** de la calificación final)

La calificación final será el promedio de las calificaciones parciales consignadas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACT EVALUACION
1) Conocer el marco legal y sociocultural de la igualdad en España y Europa.	ACT 1 y 3
2) Saber detectar y evitar reproducir sesgos de género, estereotipos y androcentrismo en la práctica profesional	ACT 1 y 3
3) Reconocer y evitar reproducir las desigualdades entre hombres y mujeres en el sistema sanitario.	ACT 1 y 3

4) Reconocer y saber manejar situaciones de violencia de género en la vida cotidiana y en la práctica profesional	ACT 1 y 3
5) Fomentar la igualdad entre mujeres y hombres e integrar una perspectiva de género en el entorno personal y profesional.	ACT 1 y 3

## Actividades y recursos

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Se partirá del uso de estrategias activas y participativas que potencien tanto la reflexión individual como el debate en grupo. Para ello los aspectos teóricos de la asignatura se abordarán en sesiones expositivas por parte del profesorado junto a las reflexiones que aportará el alumnado tras la lectura de la bibliografía correspondiente y/o la realización de tareas programadas. Parte de las tareas requieren el trabajo individual del estudiante y para otras se fundamentará en la puesta en común y discusión en pequeño grupo, finalmente se ampliará el debate al grupo clase.

En cada modulo se programarán el tipo de tareas más adecuado a la naturaleza de los contenidos del mismo. En unas ocasiones serán lecturas analíticas y artículos de investigación, en otras se usarán mapas conceptuales o narrativas, así como estudios de caso o análisis de la realidad entre otros. De modo que se posibilite el desarrollo de competencias discursivas, ideológicas y relacionales, junto al pensamiento crítico que quedará reflejado en el trabajo final individual vinculado a uno de los módulos.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**  
PROGRAMA TEÓRICO

#### Módulo I.- Sistema sexo/género y estudios de mujeres

- Sesión 1. Conceptos básicos en el sistema sexo/género.
- Sesión 2. El feminismo como movimiento social y marco teórico de análisis
- Sesión 3. El género, organizador de profesiones sanitarias.

#### Módulo II.- Género, investigación y salud pública

- Sesión 1. La transversalidad de género en las políticas de salud
- Sesión 2. Investigación en salud con perspectiva de género. Aspectos metodológicos
- Sesión 3. Los sesgos de género en el estudio de la salud. El género como categoría de análisis. El estado de la cuestión

#### Módulo III.- Sesgos de género en el conocimiento científico

- Sesión 1. Sesgos en investigación básica: un laboratorio de neurociencia

Sesión 2. Cuerpos/cerebros ¿sexuados y/o generizados?

Sesión 3. Genes, género y cultura

#### **Módulo IV.- Género, identidad y estereotipos.**

Sesión 1. La construcción social del género. Identidad. Subjetividades

Sesión 2. Prejuicios, estereotipos y discriminación social

Sesión 3. Sexismo. Violencia psicológica en la pareja

#### **Módulo V: Elaboración de un trabajo académico dirigido (individual)**

Temas: Desigualdades sociales y de género en salud; Identidad, estereotipos y discriminación de género; disparidad de género en las profesiones sanitarias; androcentrismo en los textos y teorías médicas;

#### **Presentación pública del trabajo académico**

## **2 BIBLIOGRAFIA BASICA**

Amorós, C. (ed.) *10 palabras clave sobre mujer*. Estella: Verbo divino, 1995.

Borrel, C, Artazcoz L (coords). *Investigación en género y salud*. 5ª Monografía. Barcelona: Sociedad Española de Epidemiología, 2007.

Chafetz Saltzman J. *Equidad y género. Una teoría integrada de estabilidad y cambio*. Madrid: Cátedra-Feminismos, 1992.

Informes, programas de formación y publicaciones del Observatorio de Salud de la Mujer (OSM) de la Agencia de Calidad del Ministerio de Sanidad: <http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e02.htm>

Miqueo C, Tomás C, Tejero C, Barral MJ, Fernández T, Yago T (Eds.) *Perspectivas de género en salud. Fundamentos socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas* Madrid: Minerva Ediciones, 2001.

Tomás C, Tejero C, Miqueo C, Yago T, Barral MJ, Fernández T, (Eds.). *Diálogos interrumpidos. Investigación en salud y práctica asistencial: integración de una perspectiva de género*. Zaragoza: SIEM, OSM-Ministerio de Sanidad, 2006.

Valls, C. *Mujeres, salud y poder*. Madrid, Cátedra-Feminismos, 2009.

Velasco, S. Sexos, género y salud. Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud. Madrid, Minerva, 2009.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

#### **CALENDARIO**

<b>Módulo I.- Sistema sexo/género y estudios de mujeres</b>	<b>Semana 1-2</b>
Sesión 1. Conceptos básicos en el sistema sexo/género.	Clases teóricas Clases prácticas

Sesión 2. El feminismo como movimiento social y marco teórico de análisis	
Sesión 3. El género, organizador de profesiones sanitarias.	
<b>Módulo II.- Género, investigación y salud pública</b>	<b>Semana 3-4</b>
Sesión 1. La transversalidad de género en las políticas de salud	Clases teóricas
Sesión 2. Investigación en salud con perspectiva de género. Aspectos metodológicos	Clases prácticas
Sesión 3. Los sesgos de género en el estudio de la salud. El género como categoría de análisis. El estado de la cuestión	
<b>Módulo III.- Sesgos de género en el conocimiento científico</b>	<b>Semana 5-6</b>
Sesión 1. Sesgos en investigación básica: un laboratorio de neurociencia	Clases teóricas Clases prácticas
Sesión 2. Cuerpos/cerebros ¿sexuados y/o generizados?	
Sesión 3. Genes, género y cultura	
<b>Módulo IV.- Género, identidad y estereotipos.</b>	<b>Semana 7-8</b>
Sesión 1. La construcción social del género. Identidad. Subjetividades	Clases teóricas Clases prácticas
Sesión 2. Prejuicios, estereotipos y discriminación social	
Sesión 3. Sexismo. Violencia psicológica en la pareja	
<b>Defensa pública de los trabajos prácticos</b>	<b>Semana 9</b>
<b>Examen</b>	

El calendario detallado con los horarios de clases teóricas y prácticas, así como, las fechas y horarios de la presentación de los trabajos finales y de los exámenes programados se podrán consultar en el ADD de la asignatura.

## Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada