



Grado en Medicina 26784 - Prácticas tuteladas

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 5, Semestre: 2, Créditos: 30.0

Información básica

Profesores

- **Francisco Javier Ascaso Puyuelo** fjascao@unizar.es
- **José María Aznar Aznárez** jmaznar@unizar.es
- **Carlos Ballester Cuenca** cbc@unizar.es
- **Miguel Díaz Vega**
- **Jesús José Fraile Rodrigo** jjfraile@unizar.es
- **Jesús María Garagorri Otero** jmgarag@unizar.es
- **María Concepción García Jiménez** 136176@unizar.es
- **Francisco Javier García Tirado** 606371@unizar.es
- **Ernesto Fabre González** efabreg@unizar.es
- **Rafael Fernández Liesa** rfernand@unizar.es
- **Ángel Borque Fernando** aborque@unizar.es
- **María Gloria Bueno Lozano** mgbueno@unizar.es
- **Olga Bueno Lozano** obuenolo@unizar.es
- **Inés Bueno Martínez** ibueno@unizar.es
- **María Carmen Campos Calleja** 138933@unizar.es
- **Maria Pilar Collado Hernandez**
- **José Manuel Lasierra Sanroman**
- **Ana Cristina Lou Mercadé** aclou@unizar.es
- **Jorge Mariano Gil Albarova** jgilalba@unizar.es
- **Jesús Manuel Gil Fabra** gilfabra@unizar.es

- **María Jesús Gil Sanz** mgilsa@unizar.es

- **Gonzalo González García** 440591@unizar.es

- **Luis González Martínez**

- **Pedro Jesús González Ramos** pegonzal@unizar.es

- **Antonio Tomás Güemes Sánchez** aguemes@unizar.es

- **María Dolores Jiménez Martínez** dolores@unizar.es

- **José Ignacio Labarta Aizpun** jilabart@unizar.es

- **José Andrés Braulio Monzón Abad** anmonzon@unizar.es

- **Antonio Moros Marco**

- **Luis Alfonso Muñoz Rodríguez** 137054@unizar.es

- **Ricardo Navarro Martín** nava2811@unizar.es

- **José Luis Peña Segura**

- **Jesús Pérez González**

- **María Pilar Pérez Hiraldo** phiraldo@unizar.es

- **María Pilar Pérez Pérez** mpperezp@unizar.es

- **Vicente Polo Llorens** vpolo@unizar.es

- **Feliciano Jesús Ramos Fuentes** framos@unizar.es

- **Fernando Martínez Delgado**

- **Mariano Martínez Díez** mariano@unizar.es

- **Javier Martínez Ubieta**

- **Gregorio Martínez Villén**

- **Jose María Miguelena Bobadilla** jmmibo@unizar.es

- **Mauricio Cayo Tajada Duaso** matajada@unizar.es

- **Jorge Valle Gerhold** jorvalle@unizar.es

- **Héctor Vallés Varela** otorrino@unizar.es

- **Francisco Javier Villagrasa Compained** villagra@unizar.es

- **María Sira Repollés Lasheras** srepol@unizar.es

- **Gerardo Rodríguez Martínez** gerard@unizar.es

- **José Javier Rodríguez Vela**

- **Francisco Javier Romero Fernández** fjromero@unizar.es

- **María Pilar Samper Villagrasa** psamper@unizar.es

- **Fernando Roldán Rivas** frolدان@unizar.es
- **José Manuel Sánchez Zalabardo** sanchez@unizar.es
- **Eugenio Vicente González** evicente@unizar.es
- **María Eugenia Ballesteros Moffa**
- **José Vicente González Navarro** jvgonzal@unizar.es
- **María Concepción Leal Cariñena** clealc@unizar.es
- **María Isabel Morollón Lóriz**
- **Joaquín Bernal Jaulín** jobernal@unizar.es
- **María Isabel Fuertes Lázaro** mifuerte@unizar.es
- **Severiano José Cortés Franco** 413620@unizar.es
- **Daniel Oros López** danoros@unizar.es
- **Daniel Francisco Antonio Palanca Martín** dpalanca@unizar.es
- **María Purificación Ventura Faci** purivent@unizar.es
- **Rafael Francisco González de Agüero Laborda** rafagonz@unizar.es
- **Miguel Ángel Dobón Rascón** madobon@unizar.es
- **Francisco Javier López Pisón** 384120@unizar.es
- **Sergio Castán Mateo** scastan@unizar.es
- **José Manuel Larrosa Poves** jlarrosa@unizar.es
- **José Mario Carranza Martínez** jcarran1@unizar.es
- **Consuelo Casallo Mantecón** ccasallo@unizar.es
- **Javier Deus Fombellida** jdeus@unizar.es
- **Javier Félix Sierra Sirvent** jsierras@unizar.es
- **María Mercedes Sobreviela Laserrada** merchesl@unizar.es
- **Antonio Sánchez Pérez** asanchep@unizar.es
- **Sofía Valle Guillén** 327074@unizar.es
- **Augusto Navarro Hernando** navarroh@unizar.es
- **Manuel Ángel Romero Cardiel** mromeroc@unizar.es
- **Juan José Panisello Sebastián** jj6365@unizar.es
- **María Ángeles Del Buey Sayas** mdelbuey@unizar.es
- **Vicente Manuel Borrego Estella**
- **Noemí Güerri Monclús** nguuerri@unizar.es

- José Fernando Puig Ferrer
- Segundo Rite Gracia
- Clemencia Torron Fernandez-Blanco
- Pedro Jesús Rodríguez Abad
- María Concepción Blasco Gimeno
- Juan José Artigas Cortés jjarti@unizar.es
- María Dolores Yecora Navarro mdyecora@unizar.es
- Daniel Oros Espinosa doros@unizar.es
- Alfonso Alegre Villariz
- Marta Ferrer Lozano
- Raquel Crespo Esteras

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Departamentos implicados en la Asignatura:

Medicina

Cirugía, Ginecología y Obstetricia

Pediatría

Cada Departamento ha elaborado los resultados de aprendizaje que deben conseguirse a través de las prácticas clínicas . Aunque en muchos casos , los resultados a obtener son equivalentes , se han transcrito en la Guía según lo elaborado por los Departamentos. Los Profesores que impartan estas prácticas clínicas deberán asegurarse de que todos los alumnos tienen la oportunidad de conseguir los resultados de aprendizaje independientemente del lugar de rotación.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Actividades y fechas claves de la asignatura

Inicio: 3 de febrero de 2014

Final: 28 de mayo de 2014

Examen: Se decidirá la fecha en el primer cuatrimestre

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1: **MEDICINA**

- Recoger los signos y síntomas que obligan al paciente a consultar con el médico y plasmarlos en un documento "historia clínica"
- Ser capaz de realizar una anamnesis completa centrada en las principales manifestaciones del cuadro clínico, orientada a las diversas patologías e interpretando su significado.
- Ser capaz de realizar una exploración física por aparatos y sistemas, interpretando su significado.
- Realizar una orientación diagnóstica a partir de los datos recogidos.
- Solicitar pruebas complementarias adecuadas al diagnóstico diferencial.
- Ser capaz de valorar y vincular de forma razonada las modificaciones analíticas básicas, alteraciones del ecg, radiología básica y otras exploraciones complementarias adecuadamente indicadas.
- Establecer el diagnóstico más adecuado en situaciones clínicas.
- Realizar una información adecuada del proceso que afecta al paciente teniendo en cuenta los aspectos éticos.
- Planificar un tratamiento adecuado a todas las circunstancias tanto médicas como personales del paciente.

En habilidades profesionales y sociales relacionadas con el entorno asistencial en que se actúa.

En saber planificar de forma adecuada el trabajo clínico en diferentes entornos asistenciales: Urgencias Hospitalarias, Centro de salud, servicios médicos hospitalarios.

Reflexionar sobre los límites en la atención sanitaria proporcionada a los pacientes en diferentes especialidades: medicina familiar y comunitaria, urgencias y diferentes especialidades médicas.

-

2: PEDIATRIA

- 1.-Adquirir destreza en la anamnesis para obtener la información clínica que permita elaborar una correcta historia clínica, obtener exploración física en la edad pediátrica.
- 2.-Saber utilizar herramientas precisas para adaptarse en la entrevista a las peculiaridades de cada edad pediátrica:Técnica de entrevista clínica con los padres. Entrevista del adolescente.
- 3.-Saber realizar una exploración física completa en las diferentes edades pediátricas, interpretando adecuadamente su significado y utilizar correctamente las gráficas de crecimiento.
- 4.- Poder establecer un razonamiento clínico con identificación de problemas, elaboración de hipótesis diagnósticas, diagnóstico diferencial según la edad del paciente y elegir las pruebas complementarias adecuadas.
- 5.-Establecer un plan de actuación terapéutico y de prevención, enfocado a las necesidades del paciente y su entorno familiar y social

3: CIRUGIA

- 1º Realización de una historia clínica
- 2º Maniobras de exploración clínica
- 3º Petición razonada de pruebas complementarias
- 4º Interpretación de las pruebas complementarias más importantes
- 5º Preparación de un paciente para la cirugía
- 6º Manejo del paciente en el post-operatorio

7º Curas de una herida quirúrgica

8º Realizar una sutura

9º Indicaciones de la cirugía en las principales patologías

10º Conocer un quirófano y circular por el mismo

GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA

1.-Ante una paciente que acude a la consulta obstétrica, el alumno debe adquirir y demostrar la capacidad para:

- Obtener la historia clínica, analizar los antecedentes personales y familiares y la sintomatología actual para valorar la evolución del embarazo, documentando la información obtenida.
- Realizar la exploración física, incluyendo la exploración genital bimanual, la exploración con valvas y espéculo, la medida de la altura del fondo uterino, las maniobras de Leopold y la auscultación fetal. El alumno debe saber documentar e interpretar los hallazgos clínicos obtenidos, así como seleccionar las exploraciones complementarias que deben realizarse en la atención a un embarazo de curso normal.
- Identificar las situaciones de riesgo durante la gestación que requieren la atención de la mujer en otros niveles de asistencia.
- Demostrar la capacidad de informar a la gestante sobre la higiene y alimentación durante el embarazo.
- Identificar los síntomas y signos clínicos que sugieren el comienzo del parto, conocer las normas básicas de su conducción y presenciar su asistencia.
- Asistir a la evolución puerperal, identificando los síntomas de alarma y realizando la exploración clínica adecuada, incluyendo la exploración mamaria. Debe ser capaz de informar sobre los beneficios e inconvenientes de la lactancia natural y sobre las normas básicas para su adecuado desarrollo.
- Ser capaz de informar sobre la evolución puerperal esperada y que se considera normal, de la reanudación de la actividad física y de las relaciones sexuales, así como las opciones de planificación familiar.

2.- Ante una paciente que acude a la consulta ginecológica, el alumno debe adquirir y demostrar la capacidad para:

- Obtener la historia clínica realizando una anamnesis adecuada al motivo de la consulta, valorando las características asociadas a cada síntoma genital, paragenital o extragenital y los antecedentes personales, familiares, la historia menstrual y la historia reproductiva.
- Realizar la exploración clínica ginecológica incluyendo la inspección, la exploración abdominal, la exploración con valvas y espéculo, la obtención de muestras para estudio citológico y examen en fresco y la exploración genital bimanual. Realizar la exploración física mamaria incluyendo la inspección y palpación, así como la exploración de los huecos axilar y supraclavicular.
- Conocer, seleccionar e interpretar las exploraciones complementarias que deben realizarse para apoyar o establecer el diagnóstico: Citología, colposcopia, biopsia, ecografía, radiodiagnóstico, histeroscopia, laparoscopia, valoración endocrina.
- Ser capaz de plantear el diagnóstico diferencial y establecer un plan terapéutico inicial ante aquellas situaciones clínicas que con más frecuencia son causa de consulta ginecológica: Vulvovaginitis, dolor abdominal, hemorragia genital, tumoración mamaria y planificación familiar.
- Identificar las situaciones clínicas que requieren la atención de la paciente en otros niveles de asistencia sanitaria, realizando un informe escrito sobre los contenidos de la historia clínica y las razones de la remisión.
- Saber comunicar con claridad y tacto a la paciente y en su caso a los familiares, el diagnóstico establecido, la evolución previsible del proceso, el tratamiento recomendado y el pronóstico.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura se desarrolla mediante la asistencia del alumno en diferentes centros de trabajo. Los periodos de rotación establecidos oscilan entre las dos y cuatro semanas. Para cada alumno se establece un ciclo de rotaciones que completa todas las estancias.

En las que dependen del Departamento de Medicina los servicios a los que asistirá son: Centros de Salud para Medicina de Familia, Especialidades Médicas en Hospitales.

En el caso del Departamento de Cirugía, los alumnos acudirán a Servicios Quirúrgicos que se determinarán en el primer cuatrimestre

En el caso de Pediatría acudirán a a servicios de Pediatría Hospitalaria y /o Pediatría en Servicios de Atención Primaria

En esta primera etapa se va a insistir fundamentalmente en que el alumno adquiera competencias individuales profesionales en cuanto a su actividad clínica.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura pretende que los alumnos progresen en la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. La atención a los pacientes requiere conocimientos teóricos que se han trabajado durante el desarrollo de las asignaturas previas mediante el estudio personal y la participación en clases, seminarios y talleres.

Los aprendizajes prácticos que va a desarrollar mediante el trabajo con pacientes contarán con la tutoría y supervisión de un profesor en cada una de sus rotaciones.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura pretende que los alumnos progresen en la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. La atención a los pacientes requiere conocimientos teóricos que se han trabajado durante el desarrollo de las asignaturas previas mediante el estudio personal y la participación en clases, seminarios y talleres.

Los aprendizajes prácticos que va a desarrollar mediante el trabajo con pacientes contarán con la tutoría y supervisión de un profesor en cada una de sus rotaciones.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Al superar la asignatura será más competente para :

-Recoger los signos y síntomas que obligan al paciente a consultar con el médico y plasmarlos en un documento "historia clínica"

-Ser capaz de realizar una exploración física por aparatos y sistemas, interpretando su significado.

-Realizar una orientación diagnóstica a partir de los datos recogidos.

-Solicitar pruebas complementarias adecuadas al diagnóstico diferencial.

-Planificar el tratamiento del paciente valorando los datos recogidos en la anamnesis, en la exploración física, y en las pruebas complementarias, teniendo además en cuenta las circunstancias particulares de cada paciente

-Comunicarse con el paciente y su familia en los diferentes entornos asistenciales

- Saber planificar de forma adecuada el trabajo clínico en diferentes entornos asistenciales

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Conseguir y perfeccionar los componentes competenciales esenciales para la actividad clínica que se desarrolla mediante el trabajo individual y en equipo en diferentes ámbitos. Configura la base para una formación práctica más compleja que se desarrollara en las siguientes fases, asignaturas, de Practicas Tuteladas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Se van a evaluar conjuntamente las rotaciones dependientes del los departamentos implicados en la docencia de la signaturas, mediante:

-Informes de evaluación de los tutores.- Supondrá el **40%** de la nota final y para esta evaluación se tendrán en cuenta la actitud del alumno y la consecución de los resultados de aprendizaje específicos de cada rotación

-Portafolios.- Supondrá un **20%** de la nota y en dicho portafolio se concretarán las actividades realizadas en cada uno de los módulos de rotación. Tendrá una extensión máxima de dos folios por cada módulo de rotación.

-Prueba final sobre resolución de casos o situaciones clínicas.- Supondrá el **40%** de la nota final e incluirá un máximo de tres casos clínicos con respuestas tipo test

La nota final será el resultado de las notas medias obtenidas en las diferentes rotaciones sometidas a la correspondiente ponderación.

Fecha del examen. Convocatoria de Junio: **13 de junio de 2014**

Fecha del examen . Convocatoria de Septiembre : 11 de Septiembre (provisional a expensas de decisión final de los alumnos)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** La distribución exacta de los periodos y lugares de rotación aparecerán en la Guía docente a lo largo del primer cuatrimestre del curso académico 2013-2014 una vez se hallan resuelto los concursos de adjudicación de plazas y los departamentos puedan pormenorizar las rotaciones

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada