



Grado en Economía 27413 - Historia económica de España

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- Luis Germán Zubero lgerman@unizar.es
- Javier Puche Gil jpuche@unizar.es
- Fernando Collantes Gutiérrez collantf@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Los profesores que imparten esta asignatura son Fernando Collantes (collantf@unizar.es), Luis Germán (lgerman@unizar.es) y Javier Puche (jpuche@unizar.es). No realizan recomendaciones para cursar esta asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1: El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar que es capaz de, primero, describir los principales hechos de la evolución histórica de la economía española; segundo, ofrecer una interpretación sobre las causas de dichos hechos; y, tercero, ponderar sus consecuencias. Para ello deberá demostrar que es capaz de combinar e interpretar dos tipos de informaciones diferentes: por un lado, datos cuantitativos; por el otro, informaciones de carácter cualitativo. En el plano cuantitativo, el estudiante deberá demostrar que es capaz de calcular la evolución a lo largo del tiempo de las principales magnitudes de la economía española y sus diferentes regiones. En el plano cualitativo, deberá demostrar que es capaz de insertar los análisis sobre los distintos elementos del cambio económico en España en un marco cronológico coherente que se corresponda con las principales fases de la historia económica del país.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo central de la asignatura es que los estudiantes asimilen las líneas básicas de evolución de la economía de España y sus diferentes regiones. Para ello deben utilizar un enfoque histórico que parte de finales del siglo XVIII para llegar hasta el presente. Nos preguntamos cuáles han sido las grandes tendencias en el desarrollo económico de España, así como cuáles son las causas y consecuencias de dichas tendencias.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Dentro del Grado en Economía de que forma parte, esta asignatura se orienta a conseguir que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias vinculados a los objetivos 3 (realidad económica nacional e internacional, sectores productivos, sector público, instituciones económicas y su evolución) y 16 (economía española, economía mundial e historia económica).

La asignatura se relaciona con otras asignaturas del grado, en especial "Historia Económica Mundial" (obligatoria de primer curso), "Economía Española" (obligatoria de segundo curso) y "Globalización, desarrollo e historia" (optativa de cuarto curso).

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias Específicas:

E2. Comprender las estrategias microeconómicas y sus implicaciones en la gestión.

E3. Comprender la función y los instrumentos de la intervención del sector público en la asignación de recursos, la distribución de la renta y la estabilidad económica.

E4. Conocer los distintos contextos en los que trabaja; la coyuntura económica, el sector, el mercado y la empresa.

E16. Derivar de los datos información económica relevante.

Competencias Genéricas:

G1. Capacidad de análisis y de síntesis.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son importantes porque permiten al alumno comprender la evolución de la economía española a lo largo del tiempo.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:**
- En la primera convocatoria se pondrá en práctica un sistema de evaluación continua. La participación en la misma estará vinculada a la asistencia regular a clase (no más de un 10 por ciento de faltas de asistencia detectadas). Bajo este sistema, se realizarán dos exámenes parciales que supondrán el 75 por ciento de la nota final; estos exámenes combinarán preguntas de teoría (dos tercios de la puntuación de cada examen) y preguntas de práctica (el tercio restante), tanto de respuesta abierta como tipo test. El 25 por ciento restante de la nota será objeto de evaluación a través de actividades prácticas que serán planteadas por los profesores y que se irán encargando a lo largo del semestre, bien sea para su realización en el aula o fuera de ella, y que en todos los casos versarán sobre los contenidos de la asignatura y serán objeto de presentación y/o discusión por parte de los alumnos en las clases prácticas.
 - Quienes no participen en este sistema de evaluación continua o deseen mejorar la calificación obtenida bajo el mismo podrán realizar un examen final por el conjunto de la nota (con preguntas de teoría por valor del 50 por ciento de la puntuación del examen, y de práctica por el otro 50 por ciento). 3. El estudiante que no opte por la evaluación continua, que no supere la asignatura por este procedimiento o que quisiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a la prueba global, prevaleciendo, en cualquier caso, la mejor de las calificaciones obtenidas.4. Excepcionalmente, aquellas asignaturas que por su especial dimensión3. En estos casos, prevalecerá la mejor de las calificaciones obtenidas, según dispone el artículo 9.3 *Acuerdo de 22 de diciembre de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza*.
 - La segunda convocatoria consistirá únicamente en un examen final (con preguntas de teoría por valor del 50 por ciento de la puntuación del examen, y de práctica por el otro 50 por ciento).

En la evaluación de los exámenes, se valorarán la estructuración de los contenidos, el grado de exhaustividad de dichos contenidos y la ausencia de errores (ortográficos, gramaticales, confusiones históricas graves).

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Se combinan las clases expositivas con clases interactivas en grupos reducidos.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
- La parte teórica de la asignatura se desarrolla a través de 30 horas (2 horas por semana) de clases expositivas por parte del profesor. Estas deben completarse con el estudio personal del alumno.

Para el desarrollo de la parte práctica están previstas 30 horas (2 horas por semana) de clases interactivas en grupos reducidos, con objeto de facilitar la participación activa de los estudiantes en el manejo y la discusión de los materiales correspondientes. El estudio personal del alumno, basado en lo tratado en estas clases, también es imprescindible.

Junto a las clases regulares están previstas 4 horas (2 sesiones de dos horas cada una) de prácticas no periódicas.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las actividades presenciales suponen 2,4 créditos: 1,2 créditos de clases teóricas (dos horas a la semana) y 1,2 créditos de clases prácticas (dos horas a la semana en grupos desdoblados). A ello habría que añadir 3,6 créditos de actividades no presenciales, como asistencia a tutorías en grupo, la realización del examen final y el trabajo personal del alumno.

Bibliografía

Carreras, A. y Tafunell, X. 2010. *Historia económica de la España contemporánea (1789-2009)*, Barcelona, Crítica.

Collantes, F. 2013. *La economía española en el largo plazo*, Zaragoza.

Germán, L. 2012. *Historia económica del Aragón contemporáneo*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

Iriarte, I. 2003. *El balance del siglo: cien años de economía española*, serie de documentales producida por Radio Televisión Española.

Llopis, E. (coord.) 2012. "Las grandes crisis de la economía española", serie de artículos publicados en *El País Negocios* en enero y febrero de 2012 (<<http://www.aehe.net/noticias/actualidad.html#historia-espana>>).

Programa

Parte I: Factores y resultados del cambio económico

1. El contexto institucional: política económica y sector público
2. Población y capital humano
3. Innovación tecnológica y organización empresarial
4. La integración internacional
5. Crecimiento económico: tendencias y ciclos
6. El nivel de vida de la población
7. Disparidades sociales y territoriales
8. El impacto ambiental del cambio económico

Parte II: La historia de la economía española

9. La economía preindustrial (1500-1840)
10. Una economía en vías de industrialización (1840-1936)
11. La economía del franquismo (1936-1975)
12. La economía española entre 1975 y 2007

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Carreras, Albert. *Historia económica de la España contemporánea (1789-2009)* / Albert Carreras, Xavier Tafunell . - 1ª ed., 1ª actualización Barcelona : Crítica, 2010
- Collantes Gutiérrez, Fernando. *La economía española en el largo plazo* / Fernando Collantes [Zaragoza] : Ismael C. Rodríguez Castrillo, [2013]
- *El balance del siglo* [recurso electrónico]: cien años de economía española / [idea y guión Iñaki Iriarte; realización, Isabel Uceda] [Zaragoza] : [Televisión Española] , cop. 2003