



Grado en Economía 27444 - Pensamiento económico

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- Alfonso Sánchez Hormigo sanchezh@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

- Es capaz de comprender las ideas económicas esbozadas por los escritores pertenecientes a las principales escuelas y corrientes de pensamiento económico habidas hasta la fecha desde la óptica de la circulación internacional de las ideas económicas.
- Es capaz de localizar, manejar e interpretar los diversos textos en los que se contienen tales ideas económicas en su dimensión nacional e internacional
- Es capaz de detectar las implicaciones que par al apolítica económica y la organización de la sociedad han tenido y tienen tales ideas.
- Es capaz de reflexionar y argumentar, utilizando correctamente los conceptos económicos más generales

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La materia Pensamiento económico tiene como objetivo familiarizar al alumno con las ideas económicas que ha surgido a lo largo de la historia de la Ciencia económica desde sus inicios en el siglo XVIII y muy especialmente con las que desde la formación de la Escuela clásica y la revolución marginalista a finales del siglo XIX han conformado la moderna Ciencia económica. Hace especial hincapié en las teorías que han sustentado las actuales corrientes de pensamiento y su

trascendencia sobre las políticas económicas que en ella se sustentan.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura Pensamiento económico se presenta en el cuarto año del Grado en Economía. Tiene por objeto que el alumno comprenda cómo surgió la ciencia económica en el contexto de las ciencias sociales y en qué momentos y a través de qué mecanismos las ideas económicas fueron representaciones de una realidad sobre la que se debían realizar propuestas de actuación concretadas en diversas políticas económicas. Para ello, pretende familiarizar al alumno con los conceptos y herramientas del pensamiento económico, tanto desde el punto de vista histórico como analítico. Todo ello hace que esta asignatura muestre un amplio valor tanto formativo como práctico.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta materia está especialmente orientada para los alumnos que busquen una especialización tanto en la rama general como teórica de la economía, así como a los alumnos que deseen tener unos conocimientos que le habiliten para un mejor entendimiento de la realidad social. No obstante, buena parte de sus contenidos formarían parte de aquella cultura económica general que forma parte del bagaje de toda ciencia social, y muy especialmente de la que se espera en un graduado en Economía, con independencia de su orientación profesional futura.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias específicas

E7. Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.

E8. Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

E15. Entender las características y las funciones de las instituciones económicas.

E17. Utilizar el razonamiento deductivo en conjunción con modelos para explicar los fenómenos económicos.

Competencias genéricas

G1. Capacidad de análisis y síntesis.

G3. Capacidad de razonamiento autónomo.

G4. Capacidad para comprender e interpretar textos de carácter económico.

G8. Capacidad para trabajar en equipo.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

En general, la relación entre los conocimientos históricos, analíticos y económicos cuenta con argumentos decisivos en la sociedad actual. El conocimiento de los hechos económicos del pasado reciente habilita al alumno para una mejor interpretación de la realidad económica en la que vive.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Se establecen dos sistemas, uno mixto basado en el proceso de “participación activa” más una “prueba global final” (1) y otro simple consistente únicamente en una “prueba global final” (2), en cumplimiento del vigente Reglamento de normas de evaluación del aprendizaje (*Acuerdo de 22 de diciembre de 2010 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Zaragoza*).

SISTEMA MIXTO

1. Evaluación de la participación activa mediante la realización de pruebas, trabajos a lo largo del curso. En los trabajos, el estudiante deberá demostrar que ha logrado los resultados de aprendizaje mediante las siguientes actividades de evaluación:

Realización de trabajos monográficos. Los trabajos consistirán en la lectura crítica y resumen de entre 10 y 15 páginas de un capítulo de un libro de uno de los autores incluidos en el programa, o artículo sobre él (literatura secundaria). El trabajo se realizará en equipo (3-4 estudiantes) y será expuesto públicamente a sus compañeros en el horario de clases prácticas. El resultado global de la evaluación se ponderará en un 30 % en la calificación final. Dicho resultado se aplicará a todas las convocatorias del curso en vigor.

En todo caso, el alumnado que no haya alcanzado una media de 5 (aprobado) en esta parte de la calificación, de modo que no ha cumplido con los mínimos exigibles en la exposición, el análisis, la comprensión y la descripción de los objetivos propuestos, tendrá que incorporarse a la otra vía de evaluación, basada exclusivamente en la prueba global final.

2. Prueba global final. Se fomenta la relación de conocimientos teóricos con la capacidad de análisis de textos de naturaleza económica. En concreto, para el alumnado que haya superado la participación activa, en tanto que ya han sido evaluadas capacidades como, entre otras, la argumentación y la exposición, la prueba consistirá en un examen escrito que constará, aproximadamente, cinco preguntas, que corresponderán a epígrafes o sub-epígrafes contemplados en el programa de la asignatura, que serán representativas de los resultados de aprendizaje que se hayan desarrollado durante el curso. La calificación del examen se ponderará en un 70% en la calificación definitiva, si bien el alumnado que no obtenga en esta parte de la asignatura una calificación mínima de 5 (aprobado), de modo que no haya cumplido con los mínimos exigibles en la exposición, el análisis, la comprensión y la descripción de los objetivos propuestos, no superará la asignatura. Solo a partir de dicha puntuación se procederá a la ponderación con la nota de la participación activa.

SISTEMA SIMPLE (basado exclusivamente en la “prueba global final”)

Para estos supuestos en los que no es posible una dedicación plena del alumno por motivos laborales, o de otra índole, (que incluye, en este caso, la participación en todas las clases teóricas y prácticas, con la posibilidad de justificar una inasistencia de un máximo de un 15% del total), la asignatura Pensamiento Económico plantea la posibilidad de superar la materia, mediante una prueba global final, que tendrá lugar en la convocatoria oficial correspondiente.

Dicha prueba consistirá en el examen aludido en el apartado anterior y en la realización adicional de un ejercicio escrito sobre el contenido de la materia, en el que se demuestre que se sabe analizar un texto de naturaleza económica siguiendo la metodología y las técnicas trabajadas durante el curso. La calificación definitiva de la prueba global se obtendrá de la media ponderada de las notas del examen, en un 70%, y del mencionado ejercicio, en un 30%, si bien para aprobar es preciso alcanzar al menos un 5 sobre 10 en cada una de ambas partes.

A este sistema de evaluación se incorporará el alumnado que no haya cumplido con los mínimos (5, aprobado) en la participación activa, así como quienes, habiéndolos cumplido, quieran mayor calificación, si bien

renunciando en este caso a la obtenida durante el curso.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1. Clases teóricas, en que el profesor explicará la parte del programa que corresponda. El estudiante podrá formular cuantas preguntas considere oportunas.
2. Clases prácticas, cuya planificación se adaptará a los diferentes contenidos de la materia, pero siempre potenciando el trabajo personal y en grupo de los estudiantes.
3. Utilización de la plataforma digital *Blackboard*.
4. Lectura de libros, artículos de divulgación periodística y otros materiales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
1. Actividades expositivas y sistematización de conocimientos a cargo del profesor. Metodología: clase teórica.
 2. Actividades dinámicas de profesor y alumnos (resolución de casos prácticos, prácticas en aula o fuera de ella y seminarios). Metodología: enseñanza práctica basada en el modelo de casos, exposición y debate del alumnado.
 3. Estudio personal del alumno, tutorías, realización de trabajos y actividades de evaluación. Metodología: adaptada al tipo de actividad (tutorías individualizadas o en grupo, evaluación continua y pruebas escritas teórico-prácticas, dirección individualizada de trabajos).

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La presentación de los trabajos se realizará a partir del segundo mes de docencia en el horario reservado a las clases prácticas, estableciendo para ello grupos de trabajo de entre 3 y 4 alumnos que conjuntamente con el profesor elegirán un tema monográfico y recibirán la bibliografía oportuna, durante la segunda semana del curso y lo expondrán públicamente durante el horario reseñado.

Bibliografía

Roncaglia, A. *La riqueza de las ideas*, Prentice Hall de Zaragoza, 2006.

Schumpeter, J. A. *Historia del Análisis económico*, Ariel, 1994.

Screpanti, E. y S. Zamagni, *Panorama de Historia del pensamiento económico*, Ariel, 1997. Roncaglia, A. Y A. Sánchez Hormigo, *Los economistas clásicos, Síntesis*, 2011.

Hahne Rima, I. *Desarrollo del análisis económico*. Irwin, 1995.

The New Palgrave Dictionary of Economics, Durlauf, S. y L. Blume, Macmillan, 2008.

Programa

1. Sobre la metodología de la historia del pensamiento económico
2. Las raíces del pensamiento económico: Escolástica, mercantilismo y fisiocracia
3. La Economía política clásica: Adam Smith, David Ricardo y J. Stuart Mill
4. Las críticas a la economía clásica: los primeros socialismos y el marxismo
5. La génesis del marginalismo: S. Jevons, C. Menger y L. Walras
6. La construcción de la ortodoxia neoclásica: A. Marshall; el marginalismo en EEUU; la escuela austriaca y la escuela de Lausana.
7. La escuela histórica y el institucionalismo
8. Los años de la alta teoría (I): John Maynard Keynes y la escuela de Cambridge
9. Los años de la alta teoría (II): J.A Schumpeter; las teorías de las formas de mercado y la nueva economía del bienestar
10. La teoría económica contemporánea (I): La síntesis neoclásica, la revolución monetarista y las teorías poskeynesianas. Las teorías económicas de la justicia y las críticas al utilitarismo: Amartya Sen
11. La teoría económica contemporánea (II): La “nueva economía clásica” y la teoría de las expectativas racionales. El neo-institucionalismo; las nuevas teorías del comercio internacional
12. El estado actual de la teoría económica: El pensamiento económico de A.O. Hirschman; las críticas a la “Nueva economía” de P. Krugman. La globalización y sus críticos (J. Stiglitz)

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Rima, Ingrid Hahne. Desarrollo del análisis económico / Ingrid Hahne Rima . - 1a. ed. en español de la 5a. en inglés México D. F. [etc] : Irwin, 1995
- Roncaglia, Alessandro. La riqueza de las ideas : una historia del pensamiento económico / Alessandro Roncaglia; traducción de Jordi Pascual Escutia Zaragoza : Prensas Universitarias de Zaragoza, D.L. 200
- Schumpeter, Joseph A.. Historia del análisis económico / Joseph A. Schumpeter ; publicada sobre la base del manuscrito de Elizabeth Boody Schumpeter ; versión española a cargo de Manuel Sacristán ; con la colaboración de José A. García Durán y Narcís Serra ; Prólogo de Fabián Estapé . - [1a. ed.] Barcelona : Ariel, 1994
- Screpanti, Ernesto. Panorama de historia del pensamiento económico / Ernesto Screpanti, Stefano Zamagni . - 1a. ed. Barcelona : Ariel, 1997
- The New Palgrave : a dictionary of economics / edited by John Eatwell, Murray Milgate, Peter Newman . - [1st publ. in paperback] London : Macmillan, 1998