



Grado en Filología Hispánica **28050 - Gramática del español como lengua extranjera**

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 3 - 4, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Enrique Manuel Aletá Alcubierre** ealeta@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es aconsejable que los alumnos posean conocimientos teóricos básicos tanto sobre la gramática del español en sus diversos componentes (fonológico, morfológico, sintáctico, etc.) como de los fundamentos de teorías lingüísticas que son relevantes en la enseñanza de lenguas extranjeras. Hay que tener muy presente que el objeto de la asignatura no es enseñar o perfeccionar el uso del español sino proporcionar al estudiante las bases necesarias para ser profesor de español como lengua extranjera. Por esta razón, los estudiantes no nativos han de poseer un conocimiento de la lengua española de nivel B2 o superior. Es necesario que los estudiantes adopten una actitud crítica y participativa en la búsqueda de los recursos más adecuados para la enseñanza-aprendizaje de diversos aspectos de la gramática del español como lengua extranjera (ELE) que ofrecen especial dificultad al estudiante extranjero.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Además de las clases presenciales, fijadas cada curso en el calendario académico de la Facultad de Filosofía y Letras, forman parte importante de la organización metodológica de la asignatura la realización de prácticas a lo largo de las sesiones y de una prueba escrita sobre el conjunto de la materia tratada en clase. La fecha de dicha prueba aparecerá indicada en el calendario de exámenes elaborado cada curso académico por la Facultad.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identifica los fundamentos lingüísticos subyacentes (concepción de la lengua y la gramática, concepto de error, etc) en una actividad o ejercicio gramatical concreto con el que puede encontrarse como futuro profesor de español.
- 2:** Es capaz de analizar el papel de la lengua materna y los estadios de interlengua en el proceso de adquisición-aprendizaje de una segunda lengua basándose en muestras reales de estudiantes o en la propia

experiencia como estudiante de lenguas.

- 3:** Puede determinar la adecuación y el alcance de las explicaciones sobre aspectos gramaticales del español orientadas a su enseñanza para hablantes no nativos.
- 4:** Sabe utilizar el error como fuente de información sobre el proceso de aprendizaje del alumno extranjero y como indicador del estadio de interlengua en que este se encuentra.
- 5:** Conoce las características de una gramática pedagógica para la presentación de reglas gramaticales adaptadas al alumno de español como lengua extranjera.
- 6:** Es capaz de realizar un análisis de necesidades de un grupo concreto de aprendientes de ELE.
- 7:** Conoce la estructura y contenidos del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas así como del Plan Curricular del Instituto Cervantes.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Se aborda el estudio de cuestiones fundamentales para el profesor de español como lengua extranjera. Se revisan los enfoques y métodos empleados en la enseñanza de lenguas y se establecen las diferencias entre Teoría lingüística y Lingüística Aplicada a la enseñanza de lenguas. Se tratan conceptos como el binomio adquisición-aprendizaje, lengua materna, interlengua y lengua objeto. Se reflexiona sobre las muestras de lengua presentadas al alumno de ELE. Se estudia la noción de gramática y competencia comunicativa, estableciendo las bases para una gramática pedagógica orientada al paso de la "gramática de la oración" a la "gramática del discurso" y se discuten los conceptos de "construcción gramatical" y "construcción agramatical" frente a los de "construcción apropiada" y "construcción inapropiada". Se examina el problema de la "dificultad" gramatical: los "errores" inducidos por las explicaciones gramaticales inadecuadas y los errores "predecibles" o propios del estadio de la interlengua. Se trabaja la selección de contenidos gramaticales por niveles de competencia lingüística y el análisis de necesidades para la programación de cursos o unidades didácticas.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

CG4: Capacidad de razonamiento crítico

CG6: Capacidad de rigor metodológico

CG12: Capacidad para trabajar de manera autónoma

CG17: Capacidad de crítica y autocrítica

CG20: Capacidad de valorar la diversidad y la multiculturalidad

CG21: Capacidad de aprender

CG22: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

CG29: Capacidad para resolver problemas

CG31: Capacidad de valorar la calidad

C1: Capacidad de excelencia en el uso instrumental de la lengua española

C21: Capacidad para realizar labores de asesoramiento y mediación lingüística

CG4: Capacidad de razonamiento crítico CG6: Capacidad de rigor metodológico CG12: Capacidad para trabajar de manera autónoma CG17: Capacidad de crítica y autocrítica CG20: Capacidad de valorar la diversidad y la multiculturalidad CG21:

Capacidad de aprender CG22: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica CG29: Capacidad para resolver

problemasCG31: Capacidad de valorar la calidadC1: Capacidad de excelencia en el uso instrumental de la lengua españolaC21: Capacidad para realizar labores de asesoramiento y mediación lingüística

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el plan de estudios del Grado en Filología Hispánica de la Universidad de Zaragoza, el estudiante adquiere conocimientos teóricos y prácticos sobre los diversos componentes (fonético, morfológico, sintáctico, etc.) de la lengua española. Dichos conocimientos son imprescindibles para la formación de filólogos pero no son directamente aplicables a la enseñanza de la gramática del español a estudiantes no nativos. El sentido de esta asignatura es que el futuro profesor de ELE sepa aprovechar esos conocimientos generales pero acomodándolos a las características particulares de la enseñanza de la lengua española como lengua extranjera, en la que se verá obligado a proporcionar una adaptación pedagógica de las explicaciones gramaticales (bien de forma inductiva o deductiva) a personas que no necesariamente poseen conocimientos metalingüísticos.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
CG4: Capacidad de razonamiento crítico
- 2:**
CG6: Capacidad de rigor metodológico
- 3:**
CG12: Capacidad para trabajar de manera autónoma
- 4:**
CG20: Capacidad de valorar la diversidad y la multiculturalidad
- 5:**
CG17: Capacidad de crítica y autocrítica
- 6:**
CG21: Capacidad de aprender
- 6:**
CG22: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 7:**
CG31: Capacidad de valorar la calidad
- 8:**
C1: Capacidad de excelencia en el uso instrumental de la lengua española
- 9:**
C21: Capacidad para realizar labores de asesoramiento y mediación lingüística

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje adquiridos por los estudiantes de esta asignatura poseen gran interés desde una vertiente profesional, dado que la docencia de ELE es una de las salidas profesionales más accesibles en la actualidad. Por otra parte, también tienen un gran interés desde la vertiente de la actividad investigadora ya que en este momento la renovación de la enseñanza de la gramática de ELE es un campo de estudio abierto, con muchas cuestiones pendientes de resolución.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Primera convocatoria

a) Sistema de evaluación continua (en su caso)

No ha lugar.

b) Prueba de evaluación global(a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

A) Características: esta prueba consiste en un examen escrito que consta de dos preguntas teórico-prácticas en que se evaluarán los conocimientos y competencias adquiridos tanto en las clases como en las lecturas recomendadas.

b) Criterios de evaluación: cada una de las preguntas del examen supondrá el 50% de la calificación. Para aprobar se tendrá que obtener como mínimo un 5 sobre 10 y en cada una de las preguntas como mínimo un 4. Se valorará la precisión en la exposición de los contenidos así como la inclusión de referencias a las lecturas recomendadas. Se tendrá muy en cuenta la correcta ortografía y el estilo.

2:

Segunda Convocatoria

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

A) Características: esta prueba consiste en un examen escrito que consta de dos preguntas teórico-prácticas en que se evaluarán los conocimientos y competencias adquiridos tanto en las clases como en las lecturas recomendadas.

b) Criterios de evaluación: cada una de las preguntas del examen supondrá el 50% de la calificación. Para aprobar se tendrá que obtener como mínimo un 5 sobre 10 y en cada una de las preguntas como mínimo un 4. Se valorará la precisión en la exposición de los contenidos así como la inclusión de referencias a las lecturas recomendadas. Se tendrá muy en cuenta la correcta ortografía y el estilo.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología de esta asignatura alternará la teoría y la práctica en cada una de las sesiones. En la parte teórica se proporcionarán los conocimientos necesarios para que el estudiante sea capaz de resolver cuestiones prácticas de manera autónoma mediante el descubrimiento guiado a partir de la revisión y análisis de materiales de ELE auténticos.

Se fomentará la participación y el espíritu crítico de los alumnos mediante la interacción en pequeños grupos o en gran grupo con el profesor. Se incentivará al estudiante para

que posea la iniciativa de encontrar la forma más adecuada de presentar cuestiones concretas de la gramática de ELE a estudiantes no nativos. Además, se recomendará la lectura de trabajos de especial relevancia para cada una de las cuestiones tratadas en la asignatura.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Clases teóricas sobre aspectos fundamentales para la formación de profesores de ELE.

2:

Clases prácticas en las que se realizarán las actividades siguientes: análisis de unidades didácticas de manuales de ELE, revisión crítica de explicaciones gramaticales habituales en los manuales de ELE, propuesta de nuevas formas de enseñanza de la gramática, elaboración de actividades apropiadas para la enseñanza de determinadas cuestiones gramaticales, revisión y análisis del MCER y del PCIC y lecturas recomendadas

3: Programa

- I. Teorías lingüísticas y gramática del español como lengua extranjera. Paradigma formal / funcional. Gramática y competencia comunicativa. Gramática pedagógica: del Foco en las formas al Foco en la forma.
- II. Niveles de competencia lingüística. Selección de contenidos gramaticales por niveles. Análisis de necesidades gramaticales. Control del proceso de adquisición gramatical y de los objetivos y resultados del programa de gramática.
- III: Gramática. Selección y presentación de los problemas de morfología y de sintaxis más relevantes en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera: Ser/estar, indicativo/subjuntivo, los tiempos del pasado, etc.
- IV. Léxico. Criterios de selección. Organización y presentación. El diccionario en la clase de ELE.
- V. Fonética. Pronunciación. Entonación. Acento y ritmo. Representación gráfica y ortografía.
- VI. Qué español enseñar. El español y sus variedades. El modelo de lengua.
- VII. Recursos gramaticales en la red para la clase de ELE.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Clases teórico-prácticas durante el segundo cuatrimestre, de febrero a junio, de acuerdo con lo establecido en el calendario académico de la Facultad de Filosofía y Letras.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Cervero, M.J.. Aprender y enseñar vocabulario. - 2000 Madrid: Edelsa
- Competencia comunicativa : documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras / M. Llobera ...[et al.]. - 1a. ed. Madrid : Edelsa, 1995
- Fernández, Sonsoles. Interlengua y análisis de errores : en el aprendizaje del español como lengua extranjera / Sonsoles Fernández Madrid : Edelsa, [1997]
- García Hernández, Nieves. Español 2000. Gramática. - 1996 Madrid: SGEL
- García Santa-Cecilia, A.. El currículo de español como lengua extranjera. - 1995 Madrid: Edelsa
- García Santa-Cecilia, Álvaro. Cómo se diseña un curso de lengua extranjera / Álvaro García Santa-Cecilia Madrid : Arco-Libros, D.L. 2000
- Gómez Torrego, Leonardo. Gramática didáctica del español / Leonardo Gómez Torrego . - 8ª ed. Madrid : SM, 2002
- Gramática descriptiva de la lengua española / dirigida por Ignacio Bosque y Violeta Demonte ; preambulo de Fernando Lázaro Carreter ; índices a cargo de Ma Victoria Pavón Lucero . - 1a. ed. Madrid : Espasa, 1999
- Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas : borrador 3 / Council of Europe... ; [traducción Alejandro Valero Fernández] Alcalá de Henares : Instituto Cervantes, 2001
- Matte Bon, Francisco. Gramática comunicativa del español. Vol. 1, De la lengua a la idea / Francisco Matte Bon Madrid : Difusión, D.L. 1992
- Matte Bon, Francisco. Gramática comunicativa del español. Vol. 2, De la idea a la lengua / Francisco Matte Bon Madrid : Difusión, D.L. 1992
- Moreno Fernández, Francisco. Qué español enseñar / Francisco Moreno Fernández . - 2ª ed. act. Madrid : Arco/Libros, 2007
- Nueva gramática de la lengua española / Real Academia Española, Asociación de Academias de la Lengua Española . - 2ª tirada, corr. Madrid : Espasa Calpe, 2010
- Plan curricular del Instituto Cervantes : niveles de referencia para el español [Alcalá de Henares] : Instituto Cervantes ; Madrid : Biblioteca Nueva, D.L. 2006
- Poch, Dolores. Fonética para aprender español: pronunciación. - 1999 Madrid: Edinumen
- Sánchez Pérez, Aquilino [et al.]. Gramática práctica de español para extranjeros. - 1980 Madrid: SGEL
- Sánchez Pérez, Aquilino. Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera / Aquilino Sánchez Pérez Madrid : Sociedad General Española de Librería, 1992
- Vademecum : para la formación de profesores : enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE) / directores Jesús Sánchez Lobato, Isabel Santos Gargallo ; prólogo Humberto López Morales ; epílogo Guillermo Rojo ; coordinadora Virginia Lara Casado . - 1ª ed. Alcobendas : SGEL, 2004