

## **Grado en Filología Hispánica**

### **28078 - Lingüística general II**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0**

---

## **Información básica**

---

### **Profesores**

- **María del Carmen Horro Chéliz** mhorno@unizar.es
- **José Luis Mendivil Giró** jlmendi@unizar.es

### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Se necesita un dominio instrumental avanzado de la lengua española (en alumnos no nativos se exigirá un nivel de español B2).

Se recomienda la consulta habitual del Anillo Digital Docente, ya que será una herramienta central del curso (bibliografía y recursos, entrega de actividades, calendario, comunicaciones).

### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Clases Magistrales Participativas: Según horario académico oficial de la Facultad de Filosofía y Letras

Examen escrito: fecha a determinar por la Facultad de Filosofía y Letras

---

## **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Comprender y conocer la naturaleza de la teoría gramatical como disciplina científica
- 2:** Conocer las principales herramientas teóricas y corrientes actuales en el estudio de las lenguas y de sus diversos niveles de estructuración
- 3:** Conocer el alcance e implicaciones de la diversidad y variación interna y externa de las lenguas
- 4:**

Ser capaz de analizar objetivamente datos lingüísticos, y presentarlos de forma crítica y objetiva, y encuadrarlos dentro de una perspectiva teórica

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La asignatura está concebida como una continuación a la introducción a la Lingüística para alumnos que comienzan su andadura universitaria en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El curso aborda una introducción a los principales niveles de estructuración gramatical de las lenguas humanas, incluyendo el ámbito fonético-fonológico, el morfosintáctico, el semántico y el pragmático.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La lingüística se ha definido como la más humana de las ciencias y la más científica de las humanidades. El objetivo central es presentar a los estudiantes una visión actualizada de cómo la ciencia del lenguaje ha caracterizado y explicado la estructura del lenguaje humano y la manera en que se adquieren, usan y transforman las lenguas naturales, así como su integración en la sociedad y en la cultura. Esta parte II se centra en los aspectos estructurales de las lenguas humanas.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La lingüística como ciencia del lenguaje es la materia angular sobre la que desarrollar un mayor conocimiento del papel y de la relevancia del uso de las lenguas en la vida humana y en la propia esencia de nuestra especie. Se trata, por tanto, de formación básica para cualquier persona interesada en los estudios filológicos y lingüísticos. La parte I se centra en una visión global y comprehensiva de la lingüística y de las lenguas, mientras que la parte II propone una profundización en la estructura formal de las lenguas humanas desde el punto de vista fonético-fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Capacidad de razonamiento crítico (CG4)
- 2: Capacidad de rigor metodológico (CG6)
- 3: Habilidad en el manejo de las principales corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística (C9)
- 4: Destreza en la aplicación de las técnicas y métodos del análisis lingüístico (C11)

#### Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Un buen conocimiento de la lingüística como ciencia del lenguaje y de las propiedades fundamentales de las lenguas humanas es esencial para una aproximación rigurosa al estudio de cualquier lengua natural, tanto desde una perspectiva filológica como más estrictamente lingüística o gramatical.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
**Primera Convocatoria**

*Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)*

- a) Características : la prueba global será escrita e incluirá preguntas de toda la materia teórica, de las lecturas obligatorias y de las actividades prácticas o ejercicios.
- b) Criterios de evaluación: El peso de las preguntas de teoría será del 80% de la nota final (incluyendo las lecturas obligatorias), mientras que los ejercicios prácticos realizados en el mismo examen tendrán un peso del 20%

**2:**  
**II Convocatoria**

*Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)*

- a) Características : la prueba global será escrita e incluirá preguntas de toda la materia teórica, de las lecturas obligatorias y de las actividades prácticas o ejercicios.
- b) Criterios de evaluación: El peso de las preguntas de teoría será del 80% de la nota final (incluyendo las lecturas obligatorias), mientras que los ejercicios prácticos realizados en el mismo examen tendrán un peso del 20%

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El proceso de aprendizaje que se ha previsto para esta asignatura se basa, por una parte, en la exposición y explicación por parte de los profesores de los aspectos más relevantes de la lingüística como disciplina. Esta exposición se encuadra dentro del modelo de clase magistral participativa, por lo que no solo intervienen los profesores, sino que los estudiantes han de participar activamente a través de preguntas, presentación de datos, etc. Por otra parte, los estudiantes complementarán la labor del profesor a través de la realización, fuera del aula, de las diversas tareas programadas (actividades, ejercicios). Estas tareas pondrán en práctica y profundizarán en los aspectos teórico-prácticos aprendidos en el aula.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**  
Actividades dirigidas.

Clases magistrales participativas (teóricas-prácticas) en el aula. Exposición, debate y aclaración de dudas

sobre aspectos teórico-prácticos de los contenidos del programa que se articula en torno a estas cuatro unidades básicas:

Unidad 1. Los sonidos del lenguaje: fonética y fonología

Unidad 2. La estructura de las palabras: morfología

Unidad 3. La estructura de las oraciones: sintaxis

Unidad 4. El estudio del significado en las lenguas: semántica

Unidad 5. El uso del lenguaje y la interpretación: pragmática

Unidad 6. Fundamentos de teoría gramatical

**2:**

Actividades supervisadas.

Tutorías individuales y grupales. Asesoramiento y ayuda con cualquier aspecto de la asignatura.

**3:**

Actividades autónomas.

Trabajo bibliográfico, lecturas y pruebas correspondientes a las unidades del programa, así como la utilización del entorno virtual del aprendizaje.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

Fecha de inicio de las clases presenciales: Segundo calendario académico

Sesiones teórico-prácticas presenciales: Segundo calendario académico

Fechas principales de entrega de actividades: En su caso, el mismo día de la prueba final

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**