



## **Grado en Historia** **28112 - Historia antigua: siglos VII-II a.E.**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **María Angustias Villacampa Rubio** mavillac@unizar.es
- **Laura Isabel Sancho Rocher** lsancho@unizar.es
- **Esteban Moreno Resano** estmores@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

El alumno debe empezar a preparar esta materia tras haber asimilado los conocimientos de los “siglos oscuros” griegos y el mundo homérico, temas que constituyen los conocimientos previos necesarios para su buena comprensión del temario de la presente asignatura. Por otra parte, como en cualquier asignatura de Historia, el marcogeográfico y cronológico que constituyen las coordenadas generales y necesarias, serán considerados de dominio básico y obligatorio. Debido a que esta parte de la Historia Antigua se explica ya en 2º de Grado, los profesores dan por supuesto que el alumno está acostumbrado a buscar y el usar bibliografía, y es capaz de preparar temas específicos por su cuenta.

Por lo que respecta al nivel académico requerido, no se debe olvidar que es una exigencia irrenunciable en la Universidad el uso correcto de la lengua oral y escrita (vocabulario técnico, ortografía, y sintaxis). Si, para ello, fuera preciso retomar los libros escolares, ha de hacerse de modo resuelto e inmediato, sin esperar a que el curso avance. Es conveniente recordar a los alumnos que la capacidad de asimilación a través de la lectura (estudio) se adquiere con el hábito y se refleja ineludiblemente en la corrección con la que se realizan exposiciones y exámenes.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Clases presenciales: El cronograma de las actividades que componen la asignatura, así como las fechas clave en la entrega de trabajos y pruebas escritas oficiales, se comunicará a los estudiantes al inicio del cuatrimestre, siguiendo el Calendario Académico del curso.

Las tareas efectuadas al margen de las horas antedichas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo. La duración y ubicación precisa para la ejecución de tales menesteres estará en consonancia con la índole específica de cada uno.

La entrega de los trabajos escritos de tipo práctico será señalada por anticipado y con meridiano pormenor durante el desarrollo del curso.

---

### **Inicio**

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Relaciona los niveles político, institucional, cultural y económico de las sociedades griega (arcaica y clásica).
- 2:** Explica y razona críticamente la información obtenida tanto del profesor como de la bibliografía consultada. Aprende a comparar y poner de relieve diferencias significativas.
- 3:** Lee críticamente y analiza las fuentes históricas (literarias, iconográficas, arqueológicas) que son propias de las épocas que estudia.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La presente materia indaga el mundo de la ciudad-estado grecorromana, su desarrollo y las particularidades que adquiere o adopta cada caso histórico en ese proceso. El alumno aprenderá qué es una ciudad y un ciudadano en la Antigüedad, qué es ser libre o no libre y cómo las diferencias de concepto relativas a estos fenómenos y otros similares van conformando las variantes de la singularidad histórica.

Una de las características fundamentales del periodo que se explica en esta parte de la Historia Antigua es el del nacimiento de la política y uno de los objetivos más importantes de la misma y aprender a captar la herencia clásica en el mundo occidental moderno o, dicho de otro modo, la actualidad de las sociedades grecorromanas.

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

1. Identificación y descripción de los principales hechos, procesos y factores históricos de los períodos estudiados, en su relación con las formas políticas, culturales y económicas de las sociedades griega y romana de los siglos VII-II a. C.
2. Organización de una información histórica compleja de manera coherente y su interpretación de forma razonada.
3. Análisis crítico de textos historiográficos, en consideración de que el debate y la investigación histórica evolucionan y se actualizan constantemente.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

- 1) Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos del periodo en cuestión, así como establecer relaciones entre los niveles político, cultural y económico de las sociedades greco-romana de los Ss. VII-II a.C.
- 2) Organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma razonada.
- 3) Leer críticamente textos historiográficos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos del periodo en cuestión, así como establecer relaciones entre los niveles político, cultural y económico de las sociedades greco-romana de los Ss. VII-II a.C.
- 2:** Leer críticamente textos historiográficos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.
- 3:** Organizar información histórica compleja de manera coherente e interpretarla de forma razonada.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en esta asignatura contribuyen a la formación metodológica del alumno en la medida en que éste aprende a cotejar fuentes e interpretaciones historiográficas. Por otro lado, el conocimiento de esta época le pone en contacto con momentos y fenómenos fundamentales para comprender la actualidad.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

##### **1:**

###### I. Primera convocatoria

###### a) Sistema de evaluación continua (en su caso)

###### 1. Prueba de carácter práctico:

Los alumnos realizarán un trabajo personal supervisado por el profesor. La prueba supone el 30% de la calificación final de la asignatura. Se valorará la comprensión de los contenidos históricos, sobre los que se trabaje, así como la capacidad de análisis crítico, que el alumno demuestre sobre los mismos.

###### 2. Elaboración de cronologías y mapas históricos:

A partir de los textos indicados por el profesor el alumno compondrá un mapa histórico, acompañado de la correspondiente cronología, que deberá presentar en la fecha en la que previamente se le indique. Esta prueba supone el 20% de la calificación. En dicha prueba se considerará la capacidad del alumno para identificar y organizar conceptos históricos complejos, así como de análisis de textos históricos.

###### 3. Prueba teórica:

Esta prueba constará de dos partes: 1ª) el desarrollo in extenso de uno de los temas contenidos en el programa ; 2ª) el alumno deberá responder a una serie de cuestiones conceptuales . Con esta prueba el discente deberá acreditar conocimiento y comprensión de los contenidos de la materia. En su conjunto la prueba se representa el 50% de la calificación en la asignatura.

###### b) Prueba de evaluación global (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Comparecencia a un solo examen que contemplará los distintos resultados de aprendizaje: el desarrollo in extenso de, al menos, un tema contenido en el temario y dos apartados de tipo práctico, uno de los cuales será necesariamente la confección de uno de los mapas históricos propuestos en el temario. Se considerará el conocimiento y comprensión de alumno respecto a los contenidos de la materia, así como su capacidad para identificar y organizar conceptos históricos complejos. Este ejercicio, supone el 100% de la calificación final.

##### **2:**

###### II. Segunda Convocatoria

###### Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

Comparecencia a un solo examen que contemplará los distintos resultados de aprendizaje: el desarrollo in

extenso de, al menos, un tema contenido en el temario y dos apartados de tipo práctico, uno de los cuales será necesariamente la confección de uno de los mapas históricos propuestos en el temario. Se considerará el conocimiento y comprensión de alumno respecto a los contenidos de la materia, así como su capacidad para identificar y organizar conceptos históricos complejos. Este ejercicio, supone el 100% de la calificación final

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La asignatura "Historia Antigua (ss. VII-II a.C.)" tiene como objetivos básicos conocer y comprender los fenómenos históricos más relevantes de la época; trabajar con las fuentes históricas -primarias y secundarias- pertenecientes al mundo antiguo; incidir en la importancia de una argumentación rigurosa; y sensibilizar al alumno en el respeto por todos los documentos que permiten la construcción del discurso histórico. De tal manera, se pretende que el alumno adquiera las destrezas para dotarse de los rudimentos de un discurso historiográfico.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**

A) Fase primitiva de la polis (VII-VI aC). Introducción: Condiciones climatológicas y geográficas. Historiografía y bibliografía. Fuentes históricas y sus condiciones.

Tema I: Condiciones generales del mundo griego a partir del 700: crecimiento demográfico y económico. Colonización, revolución hoplítica y stásis.

Tema II: Esparta y Atenas: procesos formativos de sus territorios, instituciones y ciudadanía.

B) Periodo clásico (V-IV a. C.):

Tema III: Grecia ante el Imperio Persa.

Tema IV: La democracia ateniense y el imperialismo naval (Arché, Guerra del Peloponeso y Segunda Liga)

Tema V: La lucha por la hegemonía. Macedonia y los griegos.

C) Roma arcaica (VIII-III a. C.). Geografía, poblamiento. Fuentes.

Tema VI: Monarquía y primera fase de la República: lucha patricio-plebeya.

Tema VII: Conquista de Italia y sistema de organización jurídico-administrativa.

Tema VIII: La "constitución" romana. La nobilitas y la lucha contra Cartago.

De un modo orientativo, la organización temporal de la materia podría sintetizarse de esta manera:

-En torno a dos terceras partes del horario lectivo: dedicadas a clases de orden de teórico, en las que se explicarán los conceptos fundamentales, se analizará la documentación y se resolverán las cuestiones que susciten mayor duda o debate.

-En torno a una tercera parte del horario lectivo: actividades de orden práctico. Toda tarea efectuada fuera de horario, para satisfacer las necesidades de las actividades prácticas, será estimada como lapso lectivo.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Clases presenciales: 60 horas en total, a razón de dos sesiones de una hora y media cada una, por semana. El total de estas 40 clases puede verse alterado según el calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza.

Como arriba se indicaba, las tareas efectuadas al margen de las horas antedichas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo.

La duración y ubicación precisa para la ejecución de tales menesteres estará en consonancia con la índole específica de cada uno. La fecha de entrega de los trabajos escritos de tipo práctico será señalada con cumplida anticipación y con meridiano pormenor durante el desarrollo del curso. El calendario de las mismas contendrá como mínimo una sesión específica por cada uno de los temas desarrollados, tanto para los alumnos que opten por la evaluación continuada como para quienes prefieran realizar examen único. En su caso, al finalizar cada tema, los resultados serán evaluados y publicados por el profesor, con objeto de conocer en cada momento el progreso de cada alumno.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Boardman, John. Los griegos en ultramar : comercio y expansión colonial antes de la era clásica / John Boardman ; versión española de Antonio Escohotado ; revisión, Marisa Balseiro [Madrid] : Alianza, 1975
- Gómez Espelosín, Francisco Javier. Historia de Grecia en la Antigüedad / Francisco Javier Gómez Espelosín Tres Cantos (Madrid) : Akal, D.L. 2011
- Hammond, N. G. L.. Alejandro Magno : rey, general y estadista / N.G.L. Hammond Madrid : Alianza, D.L. 1992
- Harris, William V.. Guerra e imperialismo en la Roma republicana, 327-70 a.C. / por William V. Harris Madrid [etc.] : Siglo XXI, 1989
- Heurgon, Jacques. Roma y el Mediterráneo occidental hasta las guerras púnicas / Jacques Heurgon ; [traducción por Antonio Antelo] . - [1a. ed.] Barcelona : Labor, 1971
- La antigua Grecia : historia política, social y cultural / Sarah B. Pomeroy ...[et al.] ; traducción castellana de Teófilo de Lozoya . 1ª ed. en rust. Barcelona : Crítica, 2011
- Rodríguez Adrados, Francisco. El mundo de la lírica griega antigua / Francisco Rodríguez Adrados Madrid : Alianza, D.L. 1981
- Rodríguez Adrados, Francisco. La democracia ateniense / Francisco Rodríguez Adrados ; adaptado por Manuel Gonzalo Madrid : Alianza, 1975
- Roldán Hervás, José Manuel. Historia de Roma. Tomo I, La República romana / José Manuel Roldán Hervás . - [1a. ed.] Madrid : Cátedra, D.L. 1981