

Grado en Historia

28140 - La ciudad clásica

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **Francisco José Pina Polo** franpina@unizar.es
- **Laura Isabel Sancho Rocher** lsancho@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El contenido de la asignatura es el estudio de las soluciones socio-políticas que son propias de la pólis/civitas en las épocas arcaica y clásica. Debido a que es una materia que se explica en 4º curso de Grado en Historia, los profesores dan por supuesto que el alumno, que ha cursado ya diversas asignaturas generalistas de Antigüedad —las cuales es conveniente que haya superado con anterioridad—, conoce el marco histórico y geográfico, y está en posesión de los conocimientos básicos que le permiten profundizar en aspectos concretos, y hacerlo desde una óptica comparatista en la que Grecia y Roma constituirán los dos polos de la reflexión historiográfica. El buen desarrollo de este curso se basará en que el alumno esté dispuesto desde el primer día al estudio personal, imprescindible para que el trabajo del aula resulte provechoso. Los profesores seleccionarán entre los temas del programa aquellos que vayan a ser objeto de explicación en clase, y señalarán a los alumnos los textos clásicos y la bibliografía que deben consultar para la preparación de los mismos. El estudio de aquellas partes del programa de la asignatura no explicadas en clase correrá por cuenta del alumno, mediante la bibliografía específica que se entregará y comentará durante el curso. Como para cualquier otra asignatura de Historia Antigua, un conocimiento básico de las lenguas clásicas será de gran ayuda.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Serán fijadas en función del calendario académico correspondiente y la distribución de espacios realizada por el centro. La fecha de entrega del trabajo preceptivo para ser evaluado en la asignatura será fijada a principio del curso. La fecha del examen escrito la determinará la autoridad académica.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Identifica y describe los principales hechos procesos y factores históricos así como relaciona los niveles políticos, culturales y económicos de la sociedad griega y romana.

2: Organiza críticamente la información compleja suministrada por el profesor y las fuentes bibliográficas de un modo coherente y la interpreta de forma razonada.

3: Identifica y utiliza con rigor las diferentes fuentes y documentos históricos y las valora de un modo crítico a partir de las disciplinas que se ocupan de ellas.

4: Lee críticamente y analiza las fuentes históricas que son propias de la época que estudia, teniendo en cuenta que el debate y la investigación histórica se encuentran en permanente construcción.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La presente materia analiza aspectos concretos y particulares de “lo político”, formas de acción social, religiosa y política que derivan de la forma específica de comunidad que fue lo que ha dado en llamarse ciudad-estado. El alumno empezará a explorar las diferentes fórmulas que los antiguos dieron a los problemas de la convivencia y gestión política en Atenas y en Roma, y tendrá la oportunidad de profundizar en las contradicciones que plantean problemas como el de la violencia y/o la guerra civil o el imperialismo en las primeras sociedades de ciudadanos de la historia occidental. Se primará en todas las explicaciones el enfoque historiográfico, lo que proporcionará al alumno la posibilidad de profundizar y adquirir perspectiva en los problemas históricos y en las razones que han motivado los debates que los historiadores modernos han planteado desde hace dos siglos. Uno de los objetivos últimos de la asignatura es aprender a leer críticamente los clásicos con ojos de historiador. Se trata, en suma, de que el alumno se ejercente en hacer preguntas a los textos y comprender que estos fueron escritos siempre con una intencionalidad concreta.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El módulo 4 en el que se inscribe esta asignatura tiene como objetivo permitir al alumno ahondar en el conocimiento histórico mediante un mayor análisis de las interpretaciones de carácter historiográfico, la aplicación de técnicas y la utilización de los recursos instrumentales que posibiliten un ejercicio más autónomo del conocimiento en la interpretación de los fenómenos históricos. En atención a lo antedicho, los objetivos troncales pueden sintetizarse de este modo: partiendo del conocimiento de los hechos concretos que delimitan el marco histórico, aprender a analizar los problemas sociales, institucionales, políticos y militares tal como son condicionados por el modelo político de la ciudad-estado; conocer y aprender a interpretar las fuentes históricas de todo tipo a través de las cuales reconstruimos estas épocas; insistir en que estudiar y escribir historia requiere aprender a reflexionar sobre problemas históricos, hacerse preguntas y buscar la información, respetar los datos, argumentar con ellos de forma rigurosa, valorar la historiografía existente y, finalmente, formular la tesis propia; empezar a poner en contacto del alumno los criterios básicos de escritura y transmisión de las fuentes literarias para que él sea capaz de hallarlas y valorar su contenido. Subrayar la perentoria necesidad de emplear, tras una crítica de credibilidad, todas las fuentes (literarias, iconográficas, epigráficas y arqueológicas) al alcance del historiador.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto de la estructura general en el Grado, la asignatura “La ciudad antigua” cumple una función esencial en la formación de un historiador. La circunstancia de la variedad de fuentes y su estado, a veces fragmentario, enseña al estudiante a aquilatar su habilidad de historiador, y le obliga a realizar un esfuerzo interpretativo dentro de unas condiciones estrictas entre las que han de contarse también los argumentos que forman parte de la discusión de los especialistas. El periodo que aborda esta materia, por otra parte, es el escenario en el que nacen las formas políticas tradicionales (monarquía, democracia, aristocracia, república, ...) y se gesta la noción de ciudadano. Todo ello permitirá ahondar en las raíces clásicas de la modernidad. La asignatura profundiza en aspectos ya vistos en asignaturas previas

relativas al mundo antiguo y capacita para una eventual especialización posterior en un máster relacionado con la Antigüedad.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Capacidad para identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de una sociedad.

2:

Capacidad para leer críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos se encuentran en permanente construcción.

3:

Capacidad para identificar y utilizar directamente las diferentes fuentes históricas y valorarlas de manera crítica valiéndose de las diversas disciplinas específicas que se ocupan de ellas.

4:

Capacidad para organizar información histórica compleja de manera coherente y para interpretarla de forma razonada.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en esta asignatura contribuyen a la formación metodológica del alumno en la medida en que éste aprende a cotejar fuentes e interpretaciones historiográficas, con el fin último de favorecer su capacidad analítica y crítica.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Primera convocatoria

- Sistema de evaluación continua: no es aplicable.

- Prueba de evaluación global:

Se ponderará sobre el 100% de la calificación. La prueba global consistirá en:

1. La realización de un trabajo monográfico sobre una obra clásica (discurso, drama, diálogo, tratado, etcétera) o sobre un tema monográfico, acreditando en ambos casos el uso de fuentes y de bibliografía secundaria. Este ensayo se valorará en el 50% de la calificación final.

2. Ejercicio escrito (50% de la calificación final) que evaluará los conocimientos relativos a la asignatura y el desarrollo del espíritu crítico. Constará de tres partes: a) desarrollo de un tema; b) respuesta breve a cuestiones concretas; c) comentario de texto.

2:

Segunda convocatoria

- Prueba de evaluación global:

Se ponderará sobre el 100% de la calificación. La prueba global consistirá en:

1. La realización de un trabajo monográfico sobre una obra clásica (discurso, drama, diálogo, tratado, etcétera) o sobre un tema monográfico, acreditando en ambos casos el uso de fuentes y de bibliografía secundaria. Este ensayo se valorará en el 50% de la calificación final.
2. Ejercicio escrito (50% de la calificación final) que evaluará los conocimientos relativos a la asignatura y el desarrollo del espíritu crítico. Constará de tres partes: a) desarrollo de un tema; b) respuesta breve a cuestiones concretas; c) comentario de texto.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura “La ciudad antigua” tiene como objetivos básicos conocer y analizar algunos problemas concretos relacionados con el periodo de vida de la polis/ciuitas como forma de comunidad política a través de las fuentes y las cuestiones historiográficas. De tal manera, se pretende que el alumno adquiera las destrezas para dotarse de los rudimentos de un discurso historiográfico. Para llevar a cabo estos objetivos se realizarán clases teóricas, clases prácticas y tutorías que servirán para supervisar el trabajo personal del alumno.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Su desarrollo queda establecido en dos bloques diferenciados y en los siguientes temas:

1. ATENAS

- 1.1. Orígenes de la democracia. Desarrollo político y teórico. Sociología de la democracia en Atenas.
- 1.2. Democracia e imperialismo.
- 1.3. Stásis: conflictos ideológicos y guerras civiles.
- 1.4. La pérdida del imperio en el s. IV y el problema económico.

2. ROMA

- 2.1. El proceso de formación de la urbs y civitas Roma de acuerdo con las fuentes literarias y con los datos arqueológicos.
- 2.2. La monarquía romana y el tránsito a la República.
- 2.3. El imperialismo romano.
- 2.4. La crisis de la República: sociedad y práctica política en Roma de los Graco a César.

2:

Bibliografía básica y orientativa:

Los profesores proporcionarán en clase la bibliografía específica requerida para el estudio de los temas concretos que sean objeto de explicación.

GRECIA. L. Bruit-Zaidman y P. Schmitt-Pantel, La religión griega en la polis de época clásica, Madrid (Akal) 2002; W. Burkert, Religión griega. Arcaica y clásica, Madrid (Abada) 2007; A. Domínguez Monedero, D. Plácido y J. Gómez Espelosín, Historia del mundo clásico a través de sus textos. 1. Grecia, Madrid (Alianza) 1999; A. Domínguez Monedero y J. Pascual González, Atenas y Esparta en el s. V a.C., Madrid (Síntesis) 1999; Id., Atlas histórico del mundo griego, Madrid (Síntesis) 2006. J. Pascual González, Grecia en el s. IV, Madrid (Síntesis) 1997. J. Gallego, El mundo rural en la Grecia antigua, Madrid (Akal) 2003. S. Mas Torres, Historia de la filosofía antigua. Grecia y el helenismo, Madrid (UNED) 2008. D. Plácido, La sociedad ateniense. La evolución social en Atenas durante la guerra del Peloponeso, Barcelona (Crítica) 1997. L. Sancho Rocher, Democracia e imperialismo marítimo. Atenas ss. V y IV. Fuentes y cuestiones historiográficas, Madrid (Liceus) 2012. R.K. Sinclair, Democracia y participación en Atenas, Madrid (Alianza) 1999.

ROMA. Manuales: J.M. Roldán, La República romana, Madrid, 1981; J.M. Roldán, Historia de Roma, Salamanca 1995; M. Le Glay, Grandeza y decadencia de la República romana, Madrid 2001 (1990); G. Bravo, Historia de la Roma antigua, Madrid, 1998; P. López Barja de Quiroga - F.J. Lomas Salmonte, Historia de Roma, Madrid, 2004.

Otras publicaciones monográficas en castellano son las siguientes. Para la Roma arcaica, T.J. Cornell, Los orígenes de Roma, c.1000-264 a.C., ed. Crítica, Barcelona 1999 (1995), J. Martínez-Pinna, Los orígenes de Roma, ed. Síntesis, Madrid 1999, y A. Duplá, La República romana arcaica (509-264 a.C.), ed. Síntesis, Madrid 2003. Sobre la expansión romana J.M. Roldán, El imperialismo romano. Roma y la conquista del mundo mediterráneo (264-133 a.C.), ed. Síntesis, Madrid 1994. Para la época tardorrepublicana, F. Pina Polo, La crisis de la República, ed. Síntesis, Madrid 1999.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases presenciales se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre de acuerdo con el calendario académico. Las actividades prácticas se realizarán de modo coordinado con la impartición de las clases magistrales. La fecha de entrega del trabajo monográfico será fijado al comienzo de curso.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Sancho Rocher, Laura. Democracia e imperialismo marítimo : Atenas, siglos V-IV a. C. : fuentes y cuestiones historiográficas / Laura Sancho Rocher . - 1^a ed. en Liceus [Madrid] : Liceus, Servicios de Gestión y Comunicación, 2012