



## Grado en Historia 28141 - Roma y su Imperio

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 2, Créditos: 5.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **María Victoria Escribano Paño** [vescriba@unizar.es](mailto:vescriba@unizar.es)

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura optativa de 4º curso "Roma y su imperio" se centra en la explicación del imperio romano como estructura de poder atendiendo a la forma política del principado y al imperio en su acepción territorial, por lo que resulta recomendable haber cursado y superado las correspondientes pruebas de evaluación de las asignaturas básicas de grado "La formación de las sociedades complejas", "Historia antigua: siglos VII-II a. C.", "Historia Antigua: siglos II a. C. - V d. C." y de la asignatura optativa de 4º curso "La ciudad clásica".

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

- Febrero-mayo: clases presenciales de docencia teórica y práctica a cargo del profesor, con participación activa del alumno. Dos terceras partes del horario lectivo se dedicarán a clases teóricas, en las que se explicará el programa temático que figura en el apartado correspondiente de esta guía (ACTIVIDADES y RECURSOS). Una tercera parte del horario lectivo se dedicará a actividades de carácter práctico, según el programa que figura en el apartado correspondiente de esta guía (ACTIVIDADES y RECURSOS). El total de estas clases puede verse alterado según el calendario lectivo establecido por la Universidad de Zaragoza. Las tareas efectuadas al margen de estas horas, para satisfacer las necesidades de las sesiones prácticas, serán estimadas como lapso lectivo.

- Junio: pruebas de evaluación global en la fecha prevista en el calendario académico: (1) entrega del trabajo monográfico y (2) examen escrito.

---

### Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**  
El alumno identifica y describe los principales hechos, procesos y relaciones implicados en la transformación del modelo imperial romano.

**2:**

Utiliza directamente las diferentes fuentes históricas y las interpreta valiéndose de los métodos específicos.

- 3:** Interpreta textos historiográficos y conoce el estado actual de la investigación.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Se explican la construcción y transformación del Imperio romano entendido como estructura de poder entre los ss. I y IV d. C., con particular atención a los procesos sociales, políticos e ideológicos asociados a los períodos de crisis.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El planteamiento de la asignatura responde al objetivo de hacer comprensible el modelo imperial romano y la correlación entre la forma política del principado y el imperio en sentido territorial.

Dentro de este planteamiento se pretende (a) poner a disposición del alumno procedimientos para la interpretación histórica proporcionándole los instrumentos conceptuales, analíticos, técnicos y metodológicos necesarios; (b) formarle e instruirle en el examen y comentario de textos historiográficos y jurídicos, así como en la lectura exegética de los lenguajes epigráfico, numismático y arqueológico, respectivamente; (c) e informarle de la genealogía del estado actual de la investigación en relación con los conjuntos temáticos explicados.

La asignatura se propone, además, como objetivos específicos (d) facultar al alumno para la comprensión del proceso de transformación del modelo imperial romano en contextos de crisis, atendiendo a los acontecimientos en su secuencia, pero también a los procesos de continuidad y metamorfosis social y política de larga duración; (e) proporcionarle instrumentos conceptuales y analíticos para establecer la correlación e interacción entre las formas políticas, sociales, económicas e ideológicas entre los ss. I y IV de Roma y su imperio y (f) capacitarle para la asimilación y aplicación del repertorio conceptual y las técnicas propias de la investigación del período imperial de Roma.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El módulo 3 en el que se inscribe esta asignatura tiene como objetivo permitir al alumno ahondar en el conocimiento histórico mediante un mayor análisis de las interpretaciones de carácter historiográfico, la aplicación de técnicas y la utilización de los recursos instrumentales que posibiliten un ejercicio más autónomo del conocimiento en la interpretación de los fenómenos históricos, así como la posibilidad de emprender en un futuro próximas tareas investigadoras más ambiciosas. Dentro de este contexto, la asignatura de Roma y su imperio permitirá al alumno profundizar en el conocimiento del modelo imperial como estructura de poder integrada y la fenomenología socio-política e ideológica de su transformación.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Capacidad para identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de una sociedad.
- 2:** Capacidad para identificar y utilizar directamente las diferentes fuentes históricas y valorarlas de manera crítica valiéndose de las diversas disciplinas específicas que se ocupan de ellas.
- 3:** Capacidad para leer críticamente textos historiográficos teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricas se encuentran en permanente construcción.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La explicación de procesos históricos complejos como fue la transformación del modelo imperial en los variables contextos de sus sucesivas crisis, el análisis contextualizado de las diversas formas que asumen la ideología y el pensamiento político, la argumentación con ejemplos de la interacción entre formas políticas, historiográficas y de pensamiento, permitirán al alumno disponer de recursos conceptuales, metodológicos e historiográficos para el análisis y la interpretación históricos.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

#### **1:**

Primera convocatoria

- Sistema de evaluación continua: no ha lugar.

- Prueba de evaluación global:

Prueba 1. Trabajo monográfico sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, con uso de fuentes y bibliografía secundaria. Esta parte ponderará el 20% de la calificación final.

Prueba 2. Ejercicio escrito que constará de tres partes:

-1) Elaboración de un tema monográfico del temario del programa en la que deberá demostrar los conocimientos y capacidades adquiridos para el análisis histórico del modelo imperial y su transformación disarmónica. Esta parte ponderará un 35% de la nota final.

-2) Respuesta a un cuestionario pormenorizado sobre los contenidos de la asignatura con la que deberá acreditar el dominio del repertorio conceptual analizado. Esta parte ponderará un 35% de la nota final.

-3) Comentario de un texto historiográfico, jurídico o epigráfico mediante el cual deberá demostrar la asimilación de las actividades prácticas y su capacidad para la interpretación histórica. Esta parte ponderará un 10% de la nota final.

#### **2:**

Segunda convocatoria

- Prueba de evaluación global:

Prueba 1. Trabajo monográfico sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, con uso de fuentes y bibliografía secundaria. Esta parte ponderará el 20% de la calificación final.

Prueba 2. Ejercicio escrito que constará de tres partes:

-1) Elaboración de un tema monográfico del temario del programa en la que deberá demostrar los conocimientos y capacidades adquiridos para el análisis histórico del modelo imperial y su transformación disarmónica. Esta parte ponderará un 35% de la nota final.

-2) Respuesta a un cuestionario pormenorizado sobre los contenidos de la asignatura con la que deberá acreditar el dominio del repertorio conceptual analizado. Esta parte ponderará un 35% de la nota final.

-3) Comentario de un texto historiográfico, jurídico o epigráfico mediante el cual deberá demostrar la asimilación de las actividades prácticas y su capacidad para la interpretación histórica. Esta parte ponderará un 10% de la nota final.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Con la asistencia a clase, la preparación del programa de clases teóricas y la participación en las actividades prácticas, (a) el estudiante adquirirá un conocimiento preciso de la interacción entre fenómenos políticos, institucionales, socioeconómicos e ideológicos en el imperio romano entre los ss I y IV, en su secuencia, pero también podrá asimilar los procesos de continuidad y transformación de larga duración. (b) Además, proseguirá su aprendizaje de los métodos y técnicas específicos del estudio del mundo antiguo y, en particular, el romano imperial. Con este fin, se utilizarán los instrumentos de análisis habituales en la Historia de Roma: la historiografía, la epigrafía, la arqueología y el análisis de la cultura material, pero también la legislación, la numismática y la iconografía. Asimismo, se introducirá al alumno en la aplicación de categorías tomadas de la antropología social y la sociología histórica y de las religiones. (c) Por otra parte, mediante la colación entre fuentes y métodos de naturaleza diversa y la comparación de procesos antiguos y contemporáneos de transformación política se fomentarán las facultades críticas de los alumnos y sus capacidades para comprender los mecanismos de funcionamiento interno de la sociedad romana en tiempos de crisis política y social, y cómo los historiadores construyen su discurso explicativo. (d) Finalmente, a través de una exposición articulada, se le facultará para asimilar, de manera ordenada, contenidos y conceptos complejos, que pueda utilizar en su razonamiento histórico y se le instruirá en la construcción y estado del debate historiográfico moderno en torno a la forma organizativa imperial.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

##### 1: PROGRAMA DE DOCENCIA TEÓRICA (presencial):

Parte I: El imperio romano como estructura de poder: de Augusto a Antonino Pío (44 a. C.- 161 d. C.)

1. El imperio de Augusto (44 a. C.-14 d. C.) : el nuevo orden. 2. El imperio bajo los Julio Claudios (14-68): transformación y crisis. 3. La época de los Flavios (69-96): la lex de imperio Vespasiani. 4. La estabilización del imperio bajo los Antoninos hasta Marco Aurelio (96-161)

Parte II: Las crisis del imperio romano de Marco Aurelio a Diocleciano (161-284)

1. Los prolegómenos de la crisis: Los últimos Antoninos (161-192). El antes y el después en la historiografía. 2. Los Severos (193-235). Una época de reformas. 3. Maximino el Tracio y las grandes crisis del s. III (235-284) 4. Pensamiento político e ideología en el s. III

Parte III: El imperio tardorromano de Diocleciano a Juliano (284-363)

1. Construcción y demolición de la llamada Tetrarquía. De Diocleciano a Constantino (284-337). Aspectos historiográficos, políticos e ideológicos. 2. Los sucesores de Constantino (337-363). 3. El nuevo ordenamiento imperial (s. IV).

##### 2: PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (asistenciales)

Se comentarán los siguientes textos:

1. Res Gestae Divi Augusti, Forum Augusti y la ideología imperial
2. Lex de imperio Vespasiani
3. Constitutio Antoniniana en el contexto de las reformas severianas
3. La crisis del 238. Textos de Herodiano y la Historia Augusta.
4. Pensamiento político en el s. III: Casio Dión, Herodiano, Filóstrato
5. El debate Agripa-Mecenas en Casio Dión
6. Los acuerdos de Milán en Lactancio
7. Notitia Dignitatum y la administración romana tardía

### 3: BIBLIOGRAFIA.

La explicación de cada uno de los conjuntos temáticos va acompañada de la entrega a los alumnos de la correspondiente selección de textos y estudios. Con carácter general se recomiendan los siguientes títulos:

CECCONI, G.A., *La città e l'impero: Una storia del mondo romano dalle origini a Teodosio il Grande*, Roma 2009

MOMIGLIANO, A. - SCHIAVONE, A. (dir.), *Storia di Roma* (Giulio Einaudi editore, Torino)

vol. 2. *L'impero mediterraneo. II. 1. I principi e il mondo*, Torino 1991

vol. 2. *L'impero mediterraneo. II.3. La cultura e l'impero*, Torino 1992

vol. 3. *L'età tardoantica. I. Crisi e trasformazioni*, Torino 1993

vol. 3. *L'età tardoantica. II. I luogui e le culture*, Torino 1993

vol. 4. *Caratteri e morfologie*, Torino 1989.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

De febrero a mayo, se desarrollarán las clases presenciales en el horario previsto por el calendario académico.

Las actividades prácticas se realizarán de modo coordinado con la impartición de las clases teóricas.

Dos terceras partes del horario lectivo se dedicarán a clases teóricas, en las que se explicará el programa incluido en esta guía.

Una tercera parte del horario lectivo se dedicará a actividades de carácter práctico orientadas a la preparación de los ejercicios incluidos en las pruebas de evaluación global de la asignatura (programa de prácticas asistenciales incluido en esta guía).

Toda tarea efectuada fuera de horario para satisfacer las necesidades de las actividades prácticas, será considerada como lapso lectivo.

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada