



Grado en Historia 28142 - Arqueología clásica

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 2, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **María Almudena Domínguez Arranz** aldomin@unizar.es

- **Claudia García Villalba** cgarvill@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La Arqueología Clásica constituye un hito importante para la formación académica y profesional de los alumnos interesados en la Antigüedad, relacionándose muy estrechamente con otras materias, ofertadas en la formación básica, impartidas por profesores de las Áreas de Arqueología, Prehistoria, Historia Antigua, Filología latina y Filología griega. Es recomendable que los estudiantes hayan cursado o estén cursando otras asignaturas optativas presentes en este mismo itinerario.

Se recomienda proseguir en el interés crítico y global de la comprensión del pasado, el razonamiento lógico, la capacidad de observación, de análisis y de abstracción.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Serán fijadas en el aula por el profesor/a en función del calendario académico correspondiente y la distribución de espacios realizada por el centro.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Adquiere capacidad de análisis crítico, utiliza las fuentes valiéndose de las diversas disciplinas específicas que se ocupan de ellas.
- 2:** Conoce y aplica los métodos y técnicas de otras ciencias sociales al estudio y tratamiento de la información arqueológica del período clásico.
- 3:**

Demuestra conocimiento y comprensión de las interconexiones que articulan las sociedades griega y romana en relación con la historia presente.

- 4:** Está capacitado para analizar y comprender con espíritu crítico las fuentes que son propias de las sociedades que estudia a fin de valorar este patrimonio histórico-cultural.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Se ofrece una síntesis de las aportaciones más importantes que Grecia y Roma han legado a la cultura universal, interpretadas con base en sus yacimientos, conjuntos y restos arqueológicos más relevantes.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

En su organización temática la materia tiene una progresión temporal, desde la cual se pretende una interacción efectiva de la Arqueología con las distintas disciplinas que intervienen en el descubrimiento y análisis de la cultura material y por lo tanto la sitúan ante el sujeto y el contexto histórico en el que las pone en práctica.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En su organización temática la materia tiene una progresión temporal, desde la cual se pretende una interacción efectiva de la Arqueología con las distintas disciplinas que intervienen en el descubrimiento y análisis de la cultura material y por lo tanto la sitúan ante el sujeto y el contexto histórico en el que las pone en práctica.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Capacidad para identificar y utilizar directamente las diferentes fuentes históricas y valorarlas de manera crítica valiéndose de las diversas disciplinas específicas que se ocupan de ellas.
- 2:** Capacidad para aplicar a la Historia métodos, técnicas y conocimientos de otras Ciencias Sociales y disciplinas afines.
- 3:** Capacidad para relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.
- 4:** Capacidad para desarrollar la sensibilidad respecto al pasado, de las fuentes para su conocimiento y de la importancia social del patrimonio histórico-cultural.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje que definen la asignatura de Arqueología Clásica contribuyen a la formación metodológica del estudiante en la medida en que éste aprende a percibir de una forma más clara la complejidad social y diversidad cultural de las sociedades del pasado. Así mismo el estudiante aprende a desarrollar el análisis crítico y capacidades para contrastar las diferentes fuentes e interpretaciones historiográficas. Por otro lado, le permiten alcanzar un conocimiento diacrónico y

sincrónico de las sociedades clásicas y cómo influyen en la sociedad actual.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
Primera convocatoria

- Sistema de evaluación continua (en su caso):

1) Ejercicios prácticos: el conjunto de estas pruebas se pondera con el 30% de la nota final. Realizados durante todo el curso, previa explicación de sus características, fechas y procedimiento, y su evaluación contempla los distintos resultados de aprendizaje.

2) Participación y lecturas: Asistencia y participación en los seminarios organizados para completar la formación académica y trabajo individual justificativo, siendo elegido el formato y contenido de éste con la tutela y aquiescencia del profesor. En su evaluación se considera la claridad, coherencia y originalidad en el planteamiento, así como las aportaciones críticas derivadas de la revisión bibliográfica. Su forma escrita debe ser correcta. Esta prueba se pondera con un 20% de la calificación final.

3) Prueba escrita que recoja la prueba del temario (50%),

Criterios de evaluación: asistencia, preparación y participación en las actividades.

Se valora su claridad, coherencia y originalidad en el planteamiento, igualmente las aportaciones críticas derivadas de una completa revisión bibliográfica. Su forma escrita debe ser correcta.

- Prueba de evaluación global:

A. Características: prueba escrita que recoja la prueba del temario (50%), el comentario (30%) y la participación en prácticas, seminarios y debates (20%).

B. Criterios de evaluación: asistencia, preparación y participación en las actividades. Se valora su claridad, coherencia y originalidad en el planteamiento, igualmente las aportaciones críticas derivadas de una completa revisión bibliográfica. Su forma escrita debe ser correcta.

2:
Segunda convocatoria

- Prueba global de evaluación:

A. Características: prueba escrita que recoja la prueba del temario (50%), el comentario (30%) y la participación en prácticas, seminarios y debates (20%).

B. Criterios de evaluación: asistencia, preparación y participación en las actividades. Se valora su claridad, coherencia y originalidad en el planteamiento, igualmente las aportaciones críticas derivadas de una completa revisión bibliográfica. Su forma escrita debe ser correcta.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- 1.- La Arqueología clásica: consideraciones generales e historiografía.
- 2.- La configuración de la cultura griega. Evolución diacrónica.

- 3.- Arqueología griega: urbanismo y arquitectura
- 4.- Arqueología griega: escultura, ornamentación, cerámica y otros productos industriales
- 5.- Orígenes, formación y desarrollo de la cultura etrusca.
- 6.- La configuración de la cultura romana. Evolución diacrónica.
- 7.- Arqueología romana: urbanismo y arquitectura
- 8.- Arqueología romana: escultura, ornamentación, cerámica y otros productos industriales

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- Clases presenciales en aula (1,5 créditos ECTS): 37,5 horas.
- Lecturas y trabajo personal (3,3 créditos ECTS): 82,5 horas.
- Actividades prácticas (0,6 créditos ECTS): 15 horas.
- Actividad tutorial (0,4 créditos ECTS): 10,5 horas.
- Actividad de evaluación o examen (0,2 créditos ECTS): 4,5 horas.

2:

- Bibliografía (el profesor facilitará un desarrollo más específico de programa y bibliografía si es necesario)
BIANCHI BANDINELLI, Ranuccio, *Introducción a la Arqueología Clásica como Historia del Arte Antigua*, Akal, Madrid, 1982.
- CARANDINI, Andrea, *Archeologia Classica. Vedere il tempo antico con gli occhi del 2000*, Torino, 2008.
- ETIENNE, Robert, ed.: *L'espace grec: 150 ans de fouilles de l'École française d'Athènes*, Paris, 1996.
- GINOUVÉS, R., *L'archéologie gréco-romaine*, Paris, 1982.
- GRAN-AYMERICH, Eve, *El nacimiento de la arqueología moderna, 1798-1945*, PUZ, Zaragoza, 2001.
- HÖLSCHER, Tonio, *L'archeologia classica. Un'introduzione*, Roma: L'Erma di Bretschneider, 2009.
- VV.AA., *El nacimiento de la civilización occidental. Grecia y Roma*, Barcelona, 1966.
- VV.AA., *Historia monetaria de Hispania Antigua*, Ed. Vico, Madrid, 1997.
- ZARZALEJOS, Mar, GUIRAL, Carmen, SAN NICOLÁS, M^a Carmen, *Historia de la cultura material del mundo clásico*, Madrid: UNED, 2010.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases presenciales están repartidas de acuerdo con el calendario académico, hasta cubrir los créditos previstos, en ellas se explicarán los contenidos de los temas del programa de la asignatura.

Las actividades prácticas están repartidas de acuerdo con el calendario académico y serán realizadas de modo coordinado con la impartición de las clases presenciales. La organización y el número de actividades se hará en función del número de estudiantes. Las actividades consistirán en análisis y comentario de materiales arqueológicos, documentos o imágenes, visionado de documentales y películas, visitas a centros de interés patrimonial, u otras de naturaleza similar.

Los estudiantes pueden tener que escribir ensayos académicos o reseñas de fuentes primarias y secundarias relacionadas con el programa, fuera del horario de clases y actividades prácticas presenciales. La fecha de presentación quedará concretada principios del curso y se calificarán en las pruebas de evaluación global. De acuerdo con el profesor, además de las actividades prescritas, los estudiantes podrán hacer otras de carácter voluntario que igualmente, podrán tenerse en cuenta en la evaluación.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada