



## Grado en Historia

### 28153 - Historia de los movimientos sociales contemporáneos

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 4, Semestre: 2, Créditos: 5.0

---

## Información básica

---

### Profesores

- Julián Casanova Ruiz [casanova@unizar.es](mailto:casanova@unizar.es)

### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Para cursar esta asignatura se requiere poseer algunas habilidades propias del oficio de historiador, o estar abierto a obtenerlas a la largo del curso, como el manejo de bibliografía especializada y seleccionada por el profesor; la utilización de conceptos, métodos y técnicas del trabajo académico; el conocimiento de líneas de investigación actuales; y el contacto con las tendencias historiográficas derivadas de la historia social y de la sociología histórica. El estudiante deberá poseer conocimientos de lectura crítica, de pensamiento analítico y de escritura narrativa.

### Actividades y fechas clave de la asignatura

Las clases presenciales de la asignatura están repartidas durante todo el curso, en dos sesiones semanales de una hora y media cada una.

El reparto del tiempo disponible se efectuará de modo equilibrado entre las diferentes temas que componen la asignatura.

Cualquier actividad realizada fuera del horario regular para completar las necesidades planteadas en las sesiones prácticas será considerada como tiempo lectivo a todos los efectos. El tiempo empleado y la localización de estas actividades dependerá de las características concretas de cada una de ellas.

Plazos de presentación de trabajos escritos (en su caso, para los estudiantes que opte por el sistema de evaluación continua): las fechas límite para la entrega de los ejercicios de tipo práctico que exijan ser puestos por escrito se indicarán durante el desarrollo del curso.

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Identifica y describe los principales movimientos sociales contemporáneos, así como para establece las relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos que a partir de estos se detectan.

- 2:** Lee de manera crítica textos historiográficos, referidos al mundo contemporáneo y sus movimientos sociales, teniendo en cuenta que el debate y la investigación históricos sobre los mismos se encuentran en permanente construcción.
- 3:** Relaciona los movimientos sociales pretéritos con la actualidad y piensa críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.
- 4:** Pone de manifiesto el conocimiento histórico referido a los movimientos sociales en el mundo contemporáneo, demostrando capacidad de análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Esta asignatura proporciona una introducción a la relación entre ideologías políticas, movimientos y protesta social en los siglos XIX y XX. El desarrollo del capitalismo y la industrialización provocaron cambios en la estructura de la protesta social, que se clasifican en tres grandes tipos: a) protesta preindustrial; b) protesta industrial moderna; y c) nuevos movimientos sociales. El estudiante conocerá el nacimiento, evolución y persistencia de los conflictos, las diferentes formas de organización que adquirieron los trabajadores y las clases populares, los procesos de revolución y contrarrevolución, el papel de las ideologías y de los ideólogos y la composición social de las diferentes formas de protesta.

---

## **Contexto y competencias**

---

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo básico de la asignatura es conectar las teorías explicativas de los procesos sociales con la investigación histórica. Las críticas al paradigma historicista que emergieron en la primera mitad del siglo XX, sobre todo en Francia, Inglaterra, Bélgica y Estados Unidos, reclamaron una historia que tuviera en cuenta los factores económicos y sociales. Una historia que dejara de concentrarse en las vidas y acciones de los dirigentes y prestara atención, por el contrario, a amplios segmentos de la población y a las condiciones bajo las que vivían. Al desplazar el foco de interés desde las elites o clases dirigentes a las vidas, actividades y experiencias de la mayoría de la población, el estudio del pasado se democratizó. Obreros y campesinos, clases trabajadoras en general, se constituyeron en el principal sujeto histórico de muchas de esas aproximaciones sociales al pasado. La raza y sobre todo el género se hicieron también un hueco en las agendas de algunos historiadores y de bastantes historiadoras. Comenzaron a incorporarse sujetos nuevos, secciones de la población que habían buscado establecer su identidad al margen de las elites de la historia política. Se trata, por lo tanto, de una asignatura de historia social y cultural con planteamientos metodológicos novedosos, basados en el conocimiento de las principales aportaciones historiográficas de las últimas décadas.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Esta asignatura estimula la importancia que en el aprendizaje de la historia tiene, desde un planteamiento conceptual y metodológico, la capacidad de relacionar los procesos históricos pretéritos con los del presente, como vehículo para pensar críticamente las realidades sociales del presente y el pasado. Al introducir el surgimiento de la historia social como reacción a la historia política tradicional dominante en el siglo XIX, proporciona un análisis de los desarrollos más importantes de las sociedades contemporáneas y presta especial atención a la historiografía y a los diferentes métodos de investigación histórica. En relación con las restantes asignaturas del módulo 4, la Historia de los movimientos sociales contemporáneos permite a los estudiantes profundizar en el conocimiento del pasado mediante un análisis más detallado de las interpretaciones historiográficas y de los fenómenos históricos más relevantes.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como para establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de una sociedad.
- 2:** Relacionar los procesos históricos pretéritos con la actualidad y para pensar críticamente las realidades sociales del presente y del pasado.
- 3:** Leer críticamente textos historiográficos y reconocer el proceso de investigación de los fenómenos históricos, teniendo en cuenta que el debate y la investigación histórico.
- 4:** Desarrollar análisis crítico, de síntesis y de creatividad intelectual.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Al finalizar esta asignatura, el estudiante habrá alcanzado unos resultados de aprendizaje directamente vinculados con las competencias del Módulo. Habrá desarrollado su capacidad para:

- Identificar y describir los procesos históricos, y establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales, sociales y económicos de una sociedad.
- Poner de manifiesto el conocimiento histórico mediante argumentaciones orales o escritas, demostrando capacidad de análisis crítico.
- Evaluar con rigor las diversas fuentes y documentos historiográficos, desarrollar y manejar técnicas y métodos de estudio, y reconocer el proceso de investigación de los fenómenos históricos.
- Leer críticamente textos historiográficos y reconocer el proceso de investigación de los fenómenos históricos.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** Primera convocatoria
  - Sistema de evaluación continua (en su caso):

El alumnado deberá superar un conjunto de pruebas de evaluación que engloban tanto actividades de tipo teórico como práctico. El resultado final vendrá determinado por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en esas tres partes. Las pruebas de evaluación incluidas en cada parte son las siguientes:

    - A mediados del curso, todos los estudiantes deberán entregar una reseña de dos páginas sobre uno de los libros indicados por el profesor. La reseña proporcionará el 30 por ciento de la calificación final. Criterios de evaluación: redacción correcta y puesta por escrito de ideas e hipótesis con el rigor propio del oficio de historiador.
    - La exposición en clase sobre temas orientados por el profesor supondrá el cuarenta por ciento. Criterios de evaluación: utilización de los materiales adecuadamente, argumentación coherente, rigurosa y ajustada a las cuestiones planteadas.
    - El restante 30 por ciento se asignará por la participación en clase y en las sesiones de discusión. Criterios de

evaluación: capacidad para realizar preguntas, plantear hipótesis y emitir conclusiones sobre aspectos particulares de la Historia de los Movimientos Sociales.

- La calificación final se expresará en los siguientes términos:

1,0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

- Prueba global de evaluación:

Esta prueba dará opción de alcanzar 100% de la calificación final. La prueba constará de tres partes, de tres preguntas cada una de ellas relacionadas con la materia y las lecturas de la evaluación continua. Los alumnos responderán a una pregunta de cada una de esas partes. En la primera parte, un tema monográfico, habrá que responder con rigor y erudición (50 por ciento de la nota final). En la segunda se elegirá una de las tres lecturas que se propongan, transmitiendo con precisión los argumentos del autor (30 por ciento de la nota final). En la tercera parte habrá que contestar de forma breve y precisa a una definición de un fenómeno histórico o a una biografía de un personaje relevante. (20 por ciento de la nota final). La calificación final se expresará en los siguientes términos:

1,0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

## **2:**

Segunda convocatoria

- Prueba global de evaluación:

Esta prueba dará opción de alcanzar 100% de la calificación final. La prueba constará de tres partes, de tres preguntas cada una de ellas relacionadas con la materia y las lecturas de la evaluación continua. Los alumnos responderán a una pregunta de cada una de esas partes. En la primera parte, un tema monográfico, habrá que responder con rigor y erudición (50 por ciento de la nota final). En la segunda se elegirá una de las tres lecturas que se propongan, transmitiendo con precisión los argumentos del autor (30 por ciento de la nota final). En la tercera parte habrá que contestar de forma breve y precisa a una definición de un fenómeno histórico o a una biografía de un personaje relevante. (20 por ciento de la nota final). La calificación final se expresará en los siguientes términos:

1,0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

## **El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

El sistema de sesiones que conforma la asignatura está basado en la complementariedad entre sesiones de tipo teórico y el desarrollo de actividades prácticas, dentro y fuera del aula. En términos aproximados, la distribución del tiempo de la asignatura entre ambos aspectos, se ajustará al siguiente esquema:

- Sesiones teóricas: exposición de conceptos y modelos fundamentales, comentario sobre la documentación de apoyo, debates moderados y resolución de cuestiones. Estas sesiones ocuparán en torno a dos terceras partes del tiempo correspondiente a la asignatura (total: 5 cred. ECTS).
- Sesiones prácticas: lecturas guiadas y elaboración de reflexiones críticas (oralmente y/o por escrito) sobre los aspectos más relevantes propuestos por el profesor. Las actividades desarrolladas en este contexto seguirán un patrón heterogéneo y tratarán de potenciar la capacidad de argumentación de los estudiantes, en un contexto de aprendizaje a través de la participación. Estas sesiones ocuparán en torno a una tercera parte del tiempo asignado a la asignatura (total: 5 cred. ECTS). Dentro de este campo, podrán ser consideradas como sesiones de tipo práctico la participación en cursos, seminarios y conferencias promovidas por entidades académicas, que se encuentren directamente relacionadas con los contenidos de la asignatura y previa orientación del profesor.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:**
- Clases teóricas, presenciales, en el aula o fuera de ella
  - Metodología de enseñanza-aprendizaje: lección magistral, exposiciones teóricas, debates, presentaciones diversas.
  - Lecturas y trabajo personal
  - Metodología de enseñanza-aprendizaje: lecturas, resúmenes, preparaciones de presentaciones y de pruebas de evaluación.
  - Metodología de enseñanza-aprendizaje: comentario de instrumentos y fuentes para la investigación
  - Tutorías:
  - Metodología de enseñanza-aprendizaje: pruebas escritas y/o exposiciones orales.

**2:**  
Estos son los principales contenidos del programa.

### **I. INTRODUCCION**

1. La historia social y los historiadores. El papel central de los movimientos sociales en el análisis histórico: los conflictos de las sociedades preindustriales.
2. La industrialización y las nuevas formas de conflicto. La formación histórica de la clase obrera.

### **II. REVOLUCIONES: TEORÍAS E HISTORIA.**

3. Los movimientos sociales y las revoluciones: una perspectiva comparada
4. El anarquismo: una vía diferente hacia la revolución. La tradición antipolítica en el obrerismo. Anarquismo y violencia política. El arraigo del anarquismo en España

### **III. GUERRAS, CRISIS Y CONSOLIDACION DEL ORDEN SOCIAL**

4. Éxitos y fracasos revolucionarios: la revolución rusa y las derrotas de los movimientos obreros occidentales
5. El fascismo: la solución de Italia, Alemania y España
6. Europa en guerra: 1914-1945

#### IV. MARGINADOS: MUJERES

9. Mujeres e historia: una revisión historiográfica.
10. La mujer y la sociedad industrial. Los primeros planteamientos feministas. Feminismo y obrerismo. Los movimientos sufragistas. La dialéctica del sexo: propuestas recientes del feminismo radical

#### V. LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES

11. Nuevos paradigmas teóricos para la explicación de los movimientos sociales contemporáneos. Los nuevos movimientos sociales en perspectiva histórica
12. Verdes, pacifistas y libertarios: la herencia de mayo del 68

### 3:

Lecturas necesarias para responder a las segunda parte de la prueba global

ALVAREZ JUNCO, José, "Movimientos sociales en España: del modelo tradicional a la modernidad postfranquista", en E. Laraña y J. Gusfield ed., Los nuevos movimientos sociales, CIS, Madrid, 1994, pp. 13-42

CASANOVA, Julián, "La venganza de los siervos", en Europa contra Europa, 1914-1945, pp. 31-60

---"Liberalismo, fascismo y clase obrera: algunas contribuciones recientes a la historia comparada de la Europa de entreguerras", Studia Historica, Salamanca, Vol. X-XI, (1992-1992), pp. 101-124

EVANS, Richard J., Las feministas, Siglo XXI, 1980, Conclusión, pp. 274-290

KERSHAW, Ian, "El Estado nazi: ¿Un Estado excepcional?", Zona Abierta, 53(1989), pp. 119-148

MAZOWER, Mark, "Violencia y Estado en el siglo XX", Historia Social, 51 (2005), pp. 139-160

THOMPSON, E.P., "La economía moral de la multitud en la Inglaterra del siglo XVIII", en Tradición, revuelta y consciencia de clase, Crítica, Barcelona, 1979, pp. 62-134.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Las clases presenciales de la asignatura estarán repartidas en dos sesiones semanales de una hora y media cada una.

- En su caso, las actividades realizadas fuera de horario para completar las necesidades planteadas en las sesiones prácticas serán consideradas como tiempo lectivo a todos los efectos. El tiempo empleado y la localización de estas actividades dependerá de las características concretas de cada una de ellas. No obstante, el calendario preciso de las mismas estará definido al comienzo del curso. Este tipo de sesiones estarán dedicadas, por ejemplo, a la realización de prácticas externas, donde se exigirá la participación activa de los estudiantes, con el fin de que puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso.

- Plazos de presentación de trabajos escritos (para el alumnado que opte por el sistema de evaluación continua): las fechas límite para la entrega de los ejercicios de tipo práctico que exijan ser puestos por escrito se indicarán durante el desarrollo

del curso.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**