



Grado en Arquitectura Técnica 28623 - Estructuras III: estructuras varias

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- Jose Angel Perez Benedicto -

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Sin requisitos de conocimientos previos, más allá de los marcados por el Ministerio de Educación y Ciencia para el acceso a una titulación universitaria de Grado en Ingeniería de Edificación.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La metodología docente se basa en una fuerte interacción profesor/alumno. Esta interacción se materializa por medio de un reparto de trabajo/responsabilidades entre alumnado y profesores.

1. Actividades presenciales:
 1. Clases teóricas: Se explicarán los conceptos teóricos de la asignatura y se desarrollarán ejemplos prácticos.
 2. Prácticas Tutorizadas, clases de problemas: Los alumnos desarrollarán ejemplos y realizarán problemas o casos prácticos referentes a los conceptos teóricos estudiados.
 2. Actividades autónomas tutorizadas: Estas actividades estarán tutorizadas por el profesorado de la asignatura. El alumno tendrá la posibilidad de realizar estas actividades en el centro, bajo la supervisión de un profesor de la rama/departamento.
 3. Actividades de refuerzo: A través de un portal virtual de enseñanza (Moodle) se dirigirán diversas actividades que refuercen los contenidos básicos de la asignatura. Estas actividades serán personalizadas y controlada su realización a través del mismo.
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Capacidad de organización y planificación.
- 2:** Capacidad para la resolución de problemas.

- 3:** Capacidad para tomar decisiones.
- 4:** Aptitud para la comunicación oral y escrita de la lengua nativa
- 5:** Capacidad de análisis y síntesis
- 6:** Capacidad de gestión de la información
- 7:** Capacidad para trabajar en equipo
- 8:** Capacidad para el razonamiento crítico
- 9:** Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
- 10:** Capacidad de trabajar en un contexto internacional
- 11:** Capacidad de improvisación y adaptación para enfrentarse a nuevas situaciones
- 12:** Aptitud de liderazgo
- 13:** Actitud social positiva frente a las innovaciones sociales y tecnológicas
- 14:** Capacidad de razonamiento, discusión y exposición de ideas propias
- 15:** Capacidad de comunicación a través de la palabra y de la imagen
- 16:** Capacidad de búsqueda, análisis y selección de la información
- 17:** Capacidad para el aprendizaje autónomo.
- 18:** Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- 19:** Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

20: Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

21: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

22: Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

En el diseño de la asignatura se pretende dotar al alumno una introducción al cálculo matricial y a los conocimientos propios del diseño y dimensionado de forjados reticulares, losas, estructuras de hormigón armado, prefabricadas, zancas de escaleras, estructuras auxiliares de encofrados y desencofrados, estructuras de muros de fábricas, estructuras mixtas, estructuras de madera, apeos y patología estructural.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Familiarizarse con los trabajos previos a la propia actividad constructiva, es decir prescribir ensayos a realizar, comprensión y evaluación de los resultados obtenidos, relacionar los resultados con las técnicas constructivas más apropiadas para la correcta ejecución del proyecto.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

| | |
|---------|--|
| Tema 1 | CÁLCULO MATRICIAL. |
| Tema 2 | ESTRUCTURAS FORJADOS RETICULARES. |
| Tema 3 | FORJADOS DE LOSAS. |
| Tema 4 | ZANCAS DE ESCALERA. |
| Tema 5 | ESTRUCTURAS PREFABRICADOS. |
| Tema 7 | ESTRUCTURAS AUXILIARES DE ENCOFRADOS. DESENCOFRADOS. |
| Tema 6 | ESTRUCTURAS DE MUROS DE FÁBRICAS. |
| Tema 8 | ESTRUCTURAS MIXTAS. PILARES Y VIGAS. |
| Tema 9 | ESTRUCTURAS DE MADERA. |
| Tema 10 | DIMENSIONADO Y CALCULO DE APEOS. |
| Tema 11 | PATOLOGÍA ESTRUCTURAL. |

Práctico.

| |
|--|
| Cada tema a desarrollar durante el transcurso del curso, va asociado a ejercicios prácticos a realizar en clase o bien como trabajos autónomos fuera de horario lectivo. |
|--|

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** CE9 Capacidad para dictaminar sobre las causas y manifestaciones de las lesiones de los edificios, proponer soluciones para evitar o subsanar las patologías, y analizar el ciclo de vida útil de los elementos y sistemas constructivos.
- 2:** CE15 Aptitud para el predimensionado, diseño, cálculo y comprobación de estructuras y para dirigir su ejecución material.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Al comienzo de la asignatura el alumno elegirá una de las dos siguientes metodologías de evaluación:
- **Evaluación continua:** caracterizada por la obligatoriedad de realizar y superar las pruebas prácticas, exámenes parciales y trabajos académicos propuestos en la asignatura, dentro de los plazos establecidos para este fin. En este caso, el alumno no tiene que hacer examen final.
 - **Evaluación no continua:** caracterizada por no realizar o no superar las pruebas prácticas, exámenes parciales o trabajos académicos propuestos en la asignatura. En este caso, el alumno tiene que hacer examen final obligatoriamente.

El plazo y modo de entrega de las pruebas prácticas y trabajos académicos, quedará indicado en la planificación de la asignatura.

Modo de evaluación continúa.

En el modelo de evaluación continua el profesor evaluará la participación del alumno en las *clases teóricas*, la demostración de los conocimientos adquiridos y la habilidad en la resolución de problemas que el profesor observará en las *clases prácticas*. Así mismo, se evaluarán los trabajos/proyectos realizados por el alumno. Por último, el alumno deberá realizar varias pruebas orales o escritas (“exámenes de evaluación continua”) de cada una de las partes de la asignatura.

La siguiente tabla resume los pesos orientativos de las partes citadas en el proceso de evaluación.

| | |
|---------------------------------------|----|
| Participación <i>clases teóricas</i> | 5% |
| Participación <i>clases prácticas</i> | 5% |

| | |
|---------------------------------|-----|
| Proyectos / trabajos | 20% |
| Exámenes de evaluación continua | 70% |

Pesos del proceso de evaluación continúa.

Las participaciones en clases teóricas y/o en clases prácticas, serán aceptadas tanto de forma presencial (en el aula) como virtual (en el campus virtual, foros u otros medios aceptados en la asignatura).

Cada una de las partes superadas en la asignatura, no deberá volver a ser evaluada durante ese curso académico.

Todo alumno, que no supere los mínimos necesarios exigidos de las pruebas prácticas, exámenes o trabajos académicos propuestos en la asignatura, pasará automáticamente al modelo de *evaluación no continua*.

Modo de evaluación no continúa.

El alumno deberá optar por esta modalidad cuando, por su coyuntura personal, no pueda adaptarse al ritmo de trabajo requerido en el modo de evaluación continua.

El alumno podrá optar a una gradación del modelo de evaluación no continua, cuyos extremos son:

- *evaluación absolutamente no continua*, en la cual la evaluación consta de una o varias pruebas de teoría y práctica de los contenidos de la asignatura.
- *evaluación cuasi-continúa* en la cual el alumno realizará varios de los hitos propuestos en la evaluación continua, además de realizar el examen final.

El punto de la gradación en el cual se encuentra el alumno se establecerá por acuerdo profesor/alumno. A lo largo del curso se podrá variar el sistema de evaluación (el punto de la gradación) en función de la evolución de su situación personal.

La siguiente tabla resume los pesos orientativos máximos de las partes citadas en el proceso de evaluación.

| | |
|---------------------------------|-----|
| Participación <i>clases</i> | 0% |
| Proyectos / trabajos | 20% |
| Exámenes de evaluación continua | 0% |
| Examen Final | 80% |

Pesos del proceso de evaluación no continúa.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Clases expositivas: Actividades teóricas y/o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor.
- Prácticas de aula/seminarios/talleres: Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula y que requieren una elevada participación del estudiante.
- Prácticas de laboratorio/campo/aula de informática: Actividades prácticas realizadas en los laboratorios, en el campo, en las aulas de informática.

- Tutorías grupales: Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reúne con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor.
- Tutorías individuales: podrán ser presenciales o virtuales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

La asignatura consta de 6 créditos ECTS, lo cual representa 150 horas de trabajo del alumno en la asignatura durante el semestre. El 40% de este trabajo (60 h.) se realizará en el aula, y el resto será autónomo. Un semestre constara de 15 semanas lectivas.

Para realizar la distribución temporal se utiliza como medida la *semana lectiva*, en la cual el alumno debe dedicar al estudio de la asignatura 10 horas.

Un resumen de la distribución temporal orientativa de una *semana lectiva* puede verse en la tabla siguiente. Estos valores se obtienen de la ficha de la asignatura de la Memoria de Verificación del título de grado.

| | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| | Grado de Experimentalidad. |
| | Alto |
| clases teóricas | 3 horas |
| clases prácticas | 1 horas |
| Actividades autónomas | 6 horas |

Distribución temporal de una semana lectiva

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

En la siguiente tabla, se muestran los contenidos a impartir en cada semana lectiva. Estos se corresponden con los temas presentados en el contenido de la asignatura.

| Semana | Contenido |
|--------|---|
| 1 | INTRODUCCIÓN AL CÁLCULO MATRICIAL. |
| 2 | ESTRUCTURAS FORJADOS RETICULARES. |
| 3 | FORJADOS DE LOSAS. |
| 4 | ZANCAS DE ESCALERA. |
| 5 | ESTRUCTURAS PREFABRICADOS. |
| 6 | ESTRUCTURAS AUXILIARES DE ENCOFRADOS. DEENCOFRADOS. |
| 7 | ESTRUCTURAS DE MUROS DE FÁBRICAS. |
| 8 | ESTRUCTURAS DE MUROS DE FÁBRICAS. |
| 9 | ESTRUCTURAS MIXTAS. PILARES Y VIGAS. |
| 10 | ESTRUCTURAS MIXTAS. PILARES Y VIGAS. |
| 11 | ESTRUCTURAS DE MADERA. |
| 12 | ESTRUCTURAS DE MADERA. |
| 13 | DIMENSIONADO Y CALCULO DE APEOS. |
| 14 | DIMENSIONADO Y CALCULO DE APEOS. |
| 15 | PATOLOGÍA ESTRUCTURAL. |

Recursos

Materiales

| Material | Soporte |
|--|-----------------------------|
| Apuntes Transparencias Presentaciones Problemas y ejercicios Propuestas de trabajos Enlaces de interés Jornadas técnicas | Papel/Repositorio Moodle |

Bibliografía

Bibliografía

| ISBN | Bibliografía |
|-------------------|---|
| | Autor/es. Título, Editorial, edición, (Año Publicación). |
| 978-84-498-0825-8 | Ministerio de Fomento ; Comisión Permanente del Hormigón . EHE 08 : instrucción de hormigón estructural, Ministerio de Fomento, Centro de Publicaciones, (2008) |
| 978-87-457-3048-5 | ORBE. Guía de diseño de elementos estructurales, Administración Comunidad Autónoma del País Vasco, (2010) |
| 978-84-252-2307-5 | Jiménez Montoya Hormigón Armado. Editorial Gustavo Gili SL. 15ª edición. 2009. |
| 84-89150-24-9 | Patología y técnicas de intervención. Elementos estructurales. UPM 1998. |
| 84-89150-39-7 | La fábrica armada. Editorial Munilla-Leria |

Otras fuentes de información.

- www.codigotecnico.org
- www.google.es

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Abasolo, Andres.. Patología y técnicas de intervención: elementos estructurales / Andrés Abasolo ... [. - 1ª edición Madrid : Universidad Politécnica de Madrid, Departamento de Construcción y Tecnología Arquitectónicas, 2001-2008
- España. Ministerio de Fomento. EHE-08 : Instrucción de hormigón estructural EHE : Con comentarios de los miembros de la Comisión Permanente del Hormigón / Ministerio de Fomento . - 1ª ed. rev. Madrid : Centro de Publicaciones, Secretaría General Técnica, Ministerio de Fomento, 2008
- Jimenez Montoya, Pedro. Hormigón armado / Pedro Jiménez Montoya, Álvaro García Meseguer, Francisco Morán Cabré . - 14ª ed., [reimp.] Madrid : Gustavo Gili, 2000 (reimp. 2007)
- Orbe, Aimar. Arquitectura y madera :guía de diseño de elementos estructurales : adaptada al CTE / [autores, Aimar Orbe ... et al.]. - 2a, ed. actualizada en marzo de 2010 Eusko Jaurlaritzza, Nekazaritza eta Arrantza Saila = Gobierno Vasco, Departamento de Agricultura y Pesca, ; Vitoria-Gasteiz :, 2010