

Calendario de evaluación

Las fechas de exámenes finales vienen prefijadas por el Centro, y se publicarán con suficiente antelación en la página web <http://www.eupla.es>

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Capacidad para identificar las formaciones geológicas según sus parámetros hidrogeológicos (porosidad y permeabilidad principalmente)
- 2:** Capacidad para utilizar las técnicas de investigación-prospección hidrogeológica, tanto para la explotación como para la gestión de los recursos hídricos subterráneos.
- 3:** Capacidad para adquirir, analizar y sintetizar datos físico-químicos de las aguas, y relacionarlos con procesos de contaminación urbana, agrícola e industrial.
- 4:** Saber interpretar los resultados de ensayos de bombeo en distintas condiciones de ejecución
- 5:** Comprender el funcionamiento de los distintos tipos de acuíferos en relación con los materiales que los albergan, tanto desde el punto de vista conceptual como numérico.
- 6:** Plantear los posibles problemas hidrogeológicos asociados a las infraestructuras hidráulicas, y saber proponer la resolución numérica de dichos problemas

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La Hidrogeología, como rama de la Hidrología, se encarga del estudio de las formaciones geológicas que albergan agua subterránea, centrándose principalmente en las características del fluido.

En esta asignatura, se pretende dar una visión detallada sobre el movimiento del agua en el terreno, sus aspectos físicos y químicos, su relación con los materiales geológicos y su conexión con el ciclo hidrológico natural. También se van a abordar aspectos directamente relacionados con la Ingeniería Civil, concretamente los implicados con el flujo de agua en torno a las infraestructuras hidráulicas.

Los apartados teóricos y los de resolución de problemas están íntimamente relacionados, y ello tendrá un reflejo directo tanto en el desarrollo de la asignatura como en los criterios de evaluación.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los objetivos que se persiguen con la asignatura de “Ampliación de Hidrología Subterránea” en la programación de la titulación en Ingeniería Civil se encaminan a profundizar en las metodologías de estudio en esta disciplina. Así, además de la impartición de los conceptos básicos, se incide de manera importante en sus aspectos prácticos, principalmente en el planteamiento y resolución de problemas numéricos en el aula.

La circulación de las aguas subterráneas en el subsuelo obedece a una serie de variables que es necesario conocer para plantear adecuadamente su participación en las obras hidráulicas. El planteamiento de la asignatura persigue interrelacionar los conceptos teóricos con las estrategias de planteamiento y resolución numérica; incluye, además, los diferentes ensayos que sobre el terreno y en el laboratorio permiten obtener valores para poder proceder a los cálculos numéricos en distintas situaciones hidrogeológicas de interés no sólo en las infraestructuras hidráulicas, sino en relación con la participación del agua subterránea en cualquier obra civil.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La ubicación de la presente asignatura en el tercer curso de la titulación obedece al interés de ofrecer, a los alumnos de Ingeniería Civil, una profundización en aspectos ya presentados y trabajados en asignaturas del curso anterior, concretamente en la denominada “Ampliación de Hidráulica e Hidrología”. Además, la ubicación de esta asignatura permite aprovechar los conceptos trabajados en la asignatura “Geotecnia”, de segundo curso de la titulación, en lo relativo a las distintas tipologías de los materiales geológicos y de los métodos de caracterización física usualmente empleados para evaluar su comportamiento natural.

Esta ubicación va a permitir profundizar adecuadamente en aspectos hidrogeológicos aplicados a las obras civiles, ya que los alumnos están capacitados para comprender las distintas fases de proyecto, ejecución y puesta en servicio de dichas obras y, por tanto, la relevancia de la hidrogeología en cada una de ellas.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

COMPETENCIAS OBLIGATORIAS

- **EH1.** Conocimiento y capacidad para proyectar y dimensionar obras e instalaciones hidráulicas, sistemas energéticos, aprovechamientos hidroeléctricos y planificación y gestión de recursos hidráulicos superficiales y subterráneos.

2:

COMPETENCIAS GENERALES (Centro Universitario)

- **G01.** Capacidad de organización y planificación
- **G02.** Capacidad para la resolución de problemas
- **G03.** Capacidad para tomar decisiones
- **G04.** Aptitud para la comunicación oral y escrita de la lengua nativa
- **G05.** Capacidad de análisis y síntesis
- **G06.** Capacidad de gestión de la información
- **G07.** Capacidad para trabajar en equipo
- **G08.** Capacidad para el razonamiento crítico
- **G09.** Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar
- **G10.** Capacidad de trabajar en un contexto internacional
- **G11.** Capacidad de improvisación y adaptación para enfrentarse a nuevas situaciones
- **G12.** Aptitud de liderazgo
- **G13.** Actitud social positiva frente a las innovaciones sociales y tecnológicas
- **G14.** Capacidad de razonamiento, discusión y exposición de ideas propias
- **G15.** Capacidad de comunicación a través de la palabra y de la imagen
- **G16.** Capacidad de búsqueda, análisis y selección de la información
- **G17.** Capacidad para el aprendizaje autónomo.
- **G18.** Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación

secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- **G19.** Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- **G20.** Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- **G21.** Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- **G22.** Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- **G23.** Conocer y comprender el respeto a los derechos fundamentales, a la igualdad de oportunidad entre mujeres y hombres, la accesibilidad universal para personas con discapacidad, y el respeto a los valores propios de la cultura de la paz y los valores democráticos.
- **G24.** Fomentar el emprendimiento.
- **G25.** Conocimientos en tecnologías de la información y la comunicación.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados del aprendizaje perseguidos en la asignatura "Ampliación de Hidrología Subterránea" van a proporcionar al alumno una visión detallada tanto del comportamiento del agua en el subsuelo, como de su interacción con los distintos tipos de materiales en los que se puede encontrar. También les va a familiarizar con las metodologías de campo y de laboratorio más comunes en este campo. Además, la parte autónoma del aprendizaje va a incidir en el desarrollo de la capacidad del alumno para identificar problemas y desarrollar estrategias para su resolución, en particular en lo relativo a la interacción de las aguas subterráneas con las obras civiles.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** La evaluación debe entenderse como un proceso continuo e individualizado a lo largo de todo el período de enseñanza-aprendizaje, valorando prioritariamente las capacidades y habilidades de cada alumno, así como los rendimientos de los mismos.

Al comienzo de la asignatura el alumno elegirá una de las dos siguientes metodologías de evaluación:

- **Un Sistema de Evaluación continua:** caracterizada por la obligatoriedad de realizar y superar las pruebas prácticas, exámenes parciales y trabajos académicos propuestos en la asignatura, dentro de los plazos establecidos para este fin.
- **Un Sistema de Evaluación no continua:** caracterizada por no realizar o no superar las pruebas prácticas, exámenes parciales o trabajos académicos propuestos en la asignatura. En este caso, el alumno tiene que hacer examen final obligatoriamente.

El plazo y modo de entrega de las pruebas prácticas y trabajos académicos, quedará indicado en la planificación de la asignatura.

- 2:** **SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

Siguiendo el espíritu de Bolonia, en cuanto al grado de implicación y trabajo continuado del alumno a lo largo del curso, la evaluación de la asignatura contempla el sistema de evaluación continua como el más acorde

para estar en consonancia con las directrices marcadas por el nuevo marco del EEES.

El sistema de evaluación continua va a contar con el siguiente grupo de actividades calificables:

1º Ejercicios de evaluación continua: El alumno realizara una serie de ejercicios de evaluación continua, que serán distribuidos a lo largo del curso. Cada ejercicio se entregara al alumno una vez finalizado los temas de teoría y ejercicios correspondientes. El alumno dispondrá de una semana para realizarlo y entregarlo al profesor, ya que esta actividad es continua y no se debe demorar en el tiempo.

Los ejercicios de evaluación continua serán similares a los realizados en clase, y para su resolución el alumno dispondrá además de la asistencia del profesor en horario de tutorías, para aclarar cualquier duda sobre el mismo.

Dicha actividad contribuirá globalmente con un 30 % a la nota final de la asignatura, y para tener en cuenta esta nota, se deberá entregar todos los ejercicios.

2º Pruebas de evaluación continua.

El alumno realizara un total de dos pruebas escritas de carácter obligatorio en el sistema de evaluación continua, que serán distribuidas a lo largo del curso, una a mitad (semana 8) y otra a finales del semestre. Dichas pruebas recogerán cuestiones teóricas y ejercicios de los temas correspondientes.

Dicha actividad contribuirá globalmente con un 70 % a la nota final de la asignatura. Se debe obtener como mínimo una nota de 4.0 sobre 10 en cada prueba escrita, y de no ser así se dará por suspendida la actividad.

Previamente a la primera convocatoria, el profesor de la asignatura notificará a cada alumno/a si ha superado o no la asignatura en función del aprovechamiento del sistema de evaluación continua, en base a la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas a lo largo de la misma.

En caso de no aprobar de este modo, el alumno dispondrá de las dos convocatorias para hacerlo, pero esta vez bajo la modalidad de prueba global de evaluación), Por otro lado el alumno que haya superado la asignatura mediante esta dinámica, también podrá optar por la evaluación final, en primera convocatoria, para subir nota pero nunca para bajar.

Los criterios de evaluación a seguir para las actividades del sistema de evaluación continua son:

- **Ejercicios:** Se valorará su presentación y correcto desarrollo, la redacción y coherencia de lo tratado, así como la consecución de resultados y las conclusiones finales obtenidas. La puntuación irá de 0 a 10 puntos.
- **Pruebas evaluatorias escritas:** Consistirán en un examen escrito puntuado de 0 a 10. La calificación final de dicha actividad vendrá dada por la media aritmética de dichas pruebas, siempre y cuando no exista una nota unitaria por debajo de 4 puntos, en este caso la actividad quedará suspensa. Se valorará el planteamiento y la correcta resolución, así como la justificación de la metodología empleada a la hora de resolver los ejercicios.

3: PRUEBA GLOBAL DE EVALUACIÓN FINAL

El alumno deberá optar por esta modalidad cuando, por su coyuntura personal y razonadamente justificable, no pueda adaptarse al ritmo de trabajo requerido en el sistema de evaluación continua, o bien cuando haya suspendido o quisiera subir nota habiendo sido participe de esta última metodología de evaluación.

Al igual que en la metodología de evaluación continua, la prueba global de evaluación final tiene por objetivo comprobar si los resultados de aprendizaje han sido alcanzados, al igual que contribuir a la adquisición de las diversas competencias.

La prueba global de evaluación final en 1ª Convocatoria va a contar con el siguiente grupo de actividades calificables:

- **Trabajo propuesto:** El profesor propondrá un trabajo a realizar de manera individual por el alumno, siendo entregado y presentado en la fecha fijada al efecto. Dicha actividad contribuirá con un 30% a la

nota final de la asignatura, y comprenderá los distintos aspectos que en la metodología de evaluación continua se cubren mediante los ejercicios.

— **Examen escrito:** Debido al tipo de asignatura, el tipo de prueba más adecuada es la que consiste en la resolución de ejercicios de aplicación teórica y/o práctica de similares características a los resueltos durante el desarrollo convencional de la asignatura, junto con la respuesta a cuestiones teóricas breves. Dicha prueba contribuirá con un 70 % a la nota final de la asignatura.

La prueba global de evaluación final en 2ª Convocatoria :

— **Examen escrito:** Dicha prueba será única con teoría y ejercicios representativos de los temas, contribuyendo con un 100 % a la nota final de la asignatura.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología docente de esta asignatura se basa en una serie de actividades organizadas y dirigidas desde el profesor hacia el alumno y de carácter presencial, fundamentalmente clases expositivas y sesiones prácticas en el aula. Además, en las sesiones prácticas se propondrán actividades autónomas para que el alumno aborde su resolución de manera no dirigida, cuya resolución tendrá lugar en la siguiente sesión práctica. Según lo expuesto, la metodología docente se puede esquematizar como sigue:

- **Clases expositivas:** En ellas el profesor presenta los contenidos teóricos según los distintos bloques temáticos definidos para la materia.
- **Sesiones prácticas presenciales:** En estas sesiones se trabajará de forma práctica y dirigida sobre los contenidos presentados en las clases teóricas, para reforzar de este modo el aprendizaje significativo del alumno. Se resolverán en ellas distintas cuestiones propuestas por el profesor, que tras el debate y un periodo de reflexión del alumno serán resueltas de forma conjunta. Consistirán en prácticas de laboratorio y en sesiones de resolución numérica de problemas de geotecnia.
- **Trabajos no presenciales:** Sobre la materia trabajada en prácticas, se propondrán trabajos para que el alumno aborde su resolución de forma no dirigida, con el apoyo prestado en tutorías. Esta metodología incide en la importancia de la reflexión personal del alumno y su enfrentamiento a problemas prácticos que debe resolver sin dirección, pero con el apoyo del profesor en aquellos aspectos que van suponiendo dificultades a superar.

La combinación de estas tres metodologías se considera imprescindible para que el alumno vaya progresivamente avanzando en la consecución de los objetivos.

La asignatura consta de 6 créditos ECTS, lo cual representa 150 horas de trabajo del alumno en la asignatura durante el semestre. El 40% de este trabajo (60 h.) se realizará en el aula, y el resto será autónomo, teniendo en cuenta que un semestre-tipo consta de 15 semanas lectivas. Para realizar la distribución temporal se utiliza como medida la semana lectiva, en la cual el alumno debe dedicar al estudio de la asignatura 10 horas.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: CONTENIDOS TEÓRICOS

Los contenidos teóricos se articulan en base a las unidades didácticas que a continuación se enumeran.

También se indica su dedicación en número de semanas, tomando como base un semestre-tipo de 15 semanas lectivas. La distribución por semanas indicada incluye tanto las sesiones presenciales como la dedicación no presencial por parte del alumno, organizada esta última en torno a actividades autónomas.

INTRODUCCIÓN (1 SEMANA)

- INTRODUCCIÓN A LA HIDROGEOLOGÍA. RELACIÓN ENTRE EL CICLO HIDROLÓGICO SUPERFICIAL Y SUBTERRÁNEO

HIDRÁULICA SUBTERRÁNEA (7 SEMANAS)

- HIDRÁULICA SUBTERRÁNEA. POROSIDAD, PERMEABILIDAD, CONDUCTIVIDAD HIDRÁULICA, TRANSMISIVIDAD, LEY DE DARCY
- ACUÍFEROS EN SUELOS Y ROCAS: MEDIOS POROSOS Y MEDIOS FRACTURADOS.
- TIPOS DE ACUÍFEROS. UNIDADES HIDROGEOLÓGICAS
- RELACIONES AGUA SUPERFICIAL - AGUA SUBTERRÁNEA
- PIEZOMETRÍA: MAPAS DE ISOPIEZAS. CARTOGRAFÍA HIDROGEOLÓGICA
- BALANCE DE AGUAS EN ACUÍFEROS: ALIMENTACIÓN Y DESCARGA, BALANCE HÍDRICO. RESERVAS HÍDRICAS SUBTERRÁNEAS. GESTION DE LAS AGUAS SUBTERRANEAS.

CALIDAD QUÍMICA DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS (1 SEMANA)

- MINERALIZACIÓN DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS (REACCIONES QUÍMICAS, CONTAMINACIÓN DE ACUÍFEROS)
- REPRESENTACIONES GRÁFICAS DE PARÁMETROS HIDROQUÍMICOS

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EXPLORACIÓN DE AGUAS SUBTERRÁNEAS (4 SEMANAS)

- INICIACIÓN A LA MODELIZACIÓN DEL FLUJO SUBTERRÁNEO.
- SOLUCIONES ANALÍTICAS. ENSAYOS DE BOMBEO: RÉGIMEN PERMANENTE Y ESTACIONARIO
- SOLUCIONES GRÁFICAS: REDES DE FLUJO

EL AGUA SUBTERRÁNEA EN LAS OBRAS PÚBLICAS (2 SEMANAS)

- AGUA SUBTERRÁNEA Y OBRAS HIDRÁULICAS. AFECCION A OBRAS Y EJECUCION DE BOMBEO.
- PROBLEMAS GEOTECNICOS: SIFONAMIENTO, MODIFICACION DE LAS CARACTERISTICAS RESISTENTES DEL TERRENO POR PRESENCIA DE AGUA SUBTERRÁNEA

2:

CONTENIDOS PRÁCTICOS

La asignatura de "Ampliación de Hidrología Subterránea" incluye la realización por parte del alumno de una serie de actividades prácticas, consistentes por ejemplo en la resolución de problemas numéricos y elaboración de cartografías temáticas, que se realizarán en el aula. A continuación se concretan las principales actividades prácticas previstas:

- Elaboración de mapas de isopiezas y perfiles hidrogeológicos.
- Interpretación de ensayos de bombeo
- Representaciones gráficas de parámetros hidroquímicos

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La metodología de evaluación continua conlleva un calendario que será necesario respetar por parte de los alumnos. Se propondrán varios ejercicios que complementarán a los realizados en las sesiones prácticas, y que se recogerán según unas fechas límite, concretamente en la siguiente semana tras su propuesta.

Por otra parte, las pruebas de evaluación asociadas a la opción de evaluación continua se realizarán al finalizar las semanas 8 y 15 del semestre, ya que en ellas se tendrán en consideración los aspectos relativos a las unidades didácticas desarrolladas hasta dichas semanas.

Recursos

Materiales

Los materiales que se van a suministrar al alumno durante el desarrollo de la asignatura van a consistir principalmente en guiones de los temas que constituyen la asignatura, junto a documentación que incluye algunos de los aspectos desarrollados en las sesiones teóricas, además de los enunciados de los ejercicios prácticos. Todo este material, unido a las presentaciones en formato Power Point empleadas en clase y a las propuestas de trabajos prácticos, estarán a disposición del alumnado a través de la plataforma Moodle.

Bibliografía

Los textos bibliográficos que se consideran esenciales para su utilización por parte del alumno durante el desarrollo de la asignatura se presentan a continuación, en formato bibliográfico de uso habitual en disciplinas científicas.

- **Hidrogeología. Conceptos básicos de hidrología subterránea.** Comisión Docente del Curso Internacional de Hidrología Subterránea. FICHS, Barcelona (2009). ISBN: 978-84-921469-1-8.
- **Hidrología subterránea.** Custodio, E. y Llamas, R. (1975). Edit. Omega. Barcelona.
- **Groundwater.** Freeze, R.A. & Cherry, J.A. (1979). Prentice-Hall, Englewood Cliffs.
- **Fundamentos de Hidrogeología.** Martínez, P.E., Martínez, P, Castaño, S, (2006). Ed. Mundi-Prensa.
- **Ingeniería Geológica.** Luis I. González de Vallejo, Mercedes Ferrer, Luís Ortuño, Carlos Oteo. Pearson Educación, Madrid (2002). ISBN: 8420531049

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Hidrogeología : conceptos básicos de hidrología subterránea / Comisión Docente Curso Internacional de Hidrología Subterránea formada por, Roser Escuder ... [et al.] Barcelona : FCIHS, 2009
- Hidrología subterránea / Emilio Custodio, Manuel Ramón Llamas, directores de edición . - 2a ed. corr., [reimp.] Barcelona : Omega, cop. 1996
- Ingeniería geológica / Luis I. González de Vallejo...[et al.] Madrid [etc.] : Prentice Hall, 2006
- Martínez Alfaro, Pedro Emilio. Fundamentos de hidrogeología / Pedro E. Martínez Alfaro, Pedro Martínez Santos, Silvino Castaño Castaño Madrid : Mundi-Prensa, 2006
- Sanz Pérez, Eugenio. Hidráulica subterránea aplicada / Eugenio Sanz Pérez . [Madrid] : Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, [2013