



Máster en Ciencias de la Enfermería 61010 - Metodología educativa

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 8.5

Información básica

Profesores

- Cándida Serna Porro serna@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La reflexión de cómo aprendemos y cómo enseñamos, nos permitirá dar pautas de guía y valoración del aprendizaje de nuevos conocimientos a los pacientes y familia para saber planificar las actividades más convenientes en cada situación.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Metodología Educativa	9 y 10 diciembre	16 a 21 h.
Metodología Educativa	13 y 14 enero	16 a 21 h.
Metodología Educativa	3 y 4 febrero	16 a 21 h.
Metodología Educativa	3 y 4 marzo	16 a 21 h.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Los resultados de aprendizaje son relevantes porque responden a tres dimensiones básicas para el alumnado del Máster de Enfermería:

1º Mejorar la comunicación en su ámbito asistencial y en sus tareas habituales.

2º Manejar la tecnología y la innovación en los aspectos comunicativos.

3º Refuerzar sus hábitos comunicativos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Presentación de la asignatura

Esta materia trata de responder, como su nombre indica, a formar a los/as alumnas en métodos educativos incluyendo diversos temas de actualidad. Lo hemos estructurado en tres apartados que se interrelacionan, que van desde las diferencias o semejanzas que existen en el proceso de enseñanza/aprendizaje según las distintas teorías, para más tarde valorar la enseñanza más adecuada, según el aprendizaje que pretendamos ofrecer a los usuarios, teniendo en cuenta que nos movemos en una sociedad multicultural y en todos los márgenes de población (adultos, niños, ancianos, mujeres, etc) en los que la comunicación es imprescindible para los profesionales de enfermería .

La reflexión de cómo aprendemos y cómo enseñamos, nos permitirá dar pautas de guía y valoración del aprendizaje de nuevos conocimientos a los pacientes y familia para saber planificar las actividades más convenientes en cada situación.

Quedan invitados a participar, esperamos que les sea atractiva, sugerente y socialmente eficiente su experiencia de aprendizaje.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La comunicación es imprescindible en un contexto educativo de profesionales sanitarios donde las situaciones de interrelación se dan en muchos momentos de su desarrollo profesional, siguiendo estos principios es por lo que se le ha dado un carácter troncal en la formación del alumnado. Esto requiere reflexionar cómo nos comunicamos, cómo aprendemos y cómo enseñamos. Contenidos sobre: comunicación y lenguaje en sociedades multiculturales.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1: Las competencias generales que contribuye a formar son:

1. Adquirir capacidades de comunicación oral y verbal
2. Manejar los medios audiovisuales en la elaboración y presentación de los trabajos al grupo y otros colectivos
3. Planificar una formación de Educación Sanitaria a diferentes colectivos y de diferentes niveles educativos.
4. Habilidades para buscar información, analizarla y aplicarla
5. Habilidades para trabajar de forma autónoma y en grupo
6. Otras competencias:

Creatividad, para diseñar los materiales de apoyo

Conocimientos de otras culturas y costumbres

Elaboración de material para apoyar la enseñanza/aprendizaje

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Diario Reflexivo 70%

Elaboración de dos Trabajos de reflexión 20%

Participación en clase 10%

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Albom, Mitch: Martes con mi viejo profesor : una lección de la vida, de la muerte y del amor. Madrid, Maeva, 1998
- Clèries Costa, Xavier: La comunicación : una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona, Masson, 2006
- Dos para saber, dos para curar. Hipatia. Madrid, horas y HORAS la editorial, 2004
- Gardner, Howard: Mentas flexibles : el arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y las de los demás. Barcelona, Paidós, 2004
- Guix, Xavier: Ni me explico, ni me entiendes : los laberintos de la comunicación. 6ª ed. Barcelona, Granica, 2006
- Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias : orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. Mario de Miguel Díaz (coord.) 1ª reimp. Madrid, Alianza, 2006
- Michel, Guillermo: Aprender a aprender : guía de autoeducación. Sevilla, Trillas, 2008
- Pallarés Martí, Manuel: Técnicas de grupo para educadores. 7ª ed. Madrid, ICCE, 1990
- Ramon-Cortés, Ferran: La isla de los 5 faros : un recorrido por las claves de la comunicación. 6ª ed. Barcelona, RBA, 2007