



## 61324 - Macroeconomía

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 3.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Rosa María Aisa Rived [raisa@unizar.es](mailto:raisa@unizar.es)

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura proporciona conocimientos y habilidades que sirven para explicar e interpretar el comportamiento agregado de las economías. Aunque se trata de ofrecer una temática que, en cierto modo, resulta autocontenida, siempre será más familiar para aquéllos que tengan buenos conocimientos de macroeconomía intermedia o superior y para los que no tengan dificultades con el cálculo matemático.

En todo caso, se ofrece un curso estandar para un primer cuatrimestre de máster, que se puede seguir sin dificultad con la formación de cualquier grado o licenciatura. Lo han seguido licenciados en Economía, en ADE, en Derecho, en Sociología, en Química, en Física, Ingenieros o Arquitectos.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

El curso se desarrolla durante diez semanas, con tres horas de clase presencial por semana divididas en dos sesiones de hora y media. Comienza la segunda quincena de octubre y finaliza la tercera de enero del año siguiente.

La asignatura se divide en cinco bloques, con una dedicación de dos semanas a cada uno de ellos. Las cuatro sesiones de esas dos semanas tienen la misma distribución en cada uno de los bloques:

Sesión 1.- Panorámica completa. Se presentan los resultados fundamentales de cada bloque.

Sesión 2.- Exposición detallada de una selección de los resultados presentados en la Sesión anterior.

Sesión 3.- Casos prácticos

Sesión 4.- Casos prácticos

Se proporcionará una colección de ejercicios tras cada bloque que habrá que entregar resueltos antes de que se distribuya la colección del bloque siguiente.

---

### Inicio

---

# Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Concepción de las economías como sistemas dinámicos movidos como consecuencia de decisiones descentralizadas de los agentes.
- 2:** Dominio de instrumentos básicos como el modelo de Ramsey y los modelos de generaciones solapadas.
- 3:** Capacidad para delimitar con claridad el comportamiento de la tendencia de largo plazo y el de las fluctuaciones de corto plazo de las economías, así como las relaciones entre ambos tipos de fenómenos.
- 4:** Ser capaz de entender el sentido, la utilidad y el contenido de las políticas macroeconómicas de corto y largo plazo, bien se trate de políticas fiscales o monetarias.
- 5:** Conocimientos necesarios para integrar el comportamiento dinámico y rígido del mercado de trabajo en el sistema dinámico que representa cualquier economía.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La asignatura proporciona conceptos e instrumentos con los que interpretar el comportamiento macroeconómico que son útiles, relevantes y acordes con los desarrollos recientes de la disciplina. Estos desarrollos están caracterizados por un enfoque dinámico de equilibrio general. Los tópicos macroeconómicos a los que se presta atención son las decisiones de consumo y ahorro, la acumulación de capital, el crecimiento económico y sus causas, las fluctuaciones económicas, las políticas económicas fiscal y monetaria y sus interrelaciones, el dinero y, finalmente, el desempleo. La distinción clara entre los elementos de corto y largo plazo es una constante en el curso, porque son los que tienen efectos transitorios y duraderos, respectivamente.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Un episodio concreto por el que está atravesando una economía en un momento del tiempo se considera como la observación puntual de una trayectoria originada por decisiones descentralizadas de muchos agentes. Esta trayectoria es susceptible de representar como el resultado objetivo de un sistema dinámico, lo que proporciona una perspectiva útil para delimitar los factores con influencia en el largo plazo y los que la tienen en el corto plazo.

Se presentan los modelos de Ramsey y generaciones solapadas como representaciones apropiadas para obtener esas trayectorias. Estos modelos sirven, en primer lugar, para explicar el crecimiento económico, al ilustrar la mecánica por la que la acumulación de capital humano, el cambio técnico, la innovación, las infraestructuras y las instituciones actúan como motores últimos del incremento en el nivel de vida.

Pero sobre estas trayectorias de largo plazo se producen dinámicas de transición que son las fluctuaciones de corto plazo, como explican los modelos reales del ciclo (RBC models) y los modelos dinámicos y estocásticos de equilibrio general (DSGE models). También el comportamiento dinámico del mercado de trabajo genera dinámicas de transición en torno a la tendencia de largo plazo, como puede verse en los modelo de emparejamiento (matching).

Finalmente, la asignación de mercado no siempre coincide con la óptima, por lo que las políticas macroeconómicas son necesarias tanto en el contexto de largo como en el de corto plazo.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

Un adecuado conocimiento del comportamiento agregado de las economías proporciona una referencia necesaria para el desempeño de cualquier profesional, sea cual sea el ámbito en el que desarrolle su actividad. El tono general de la economía afecta a las actividades particulares y, como lo hace de muy distinta forma en cada caso, el conocimiento macroeconómico permite precisar la forma concreta que opera en cada uno de ellos.

## **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Situar adecuadamente el estado en el que se encuentra la economía en cada momento en función de lo ocurrido en el pasado y ser capaz de hacer predicciones realistas de lo que puede pasar en el futuro.
- 2:** Valorar adecuadamente las decisiones de política macroeconómica que se tomen en cada momento y anticipar las consecuencias que se derivarán de las mismas.
- 3:** Simular el comportamiento de economías una vez adecuadamente calibrados los parámetros estructurales de las ecuaciones que las representan.
- 4:** Discriminar justificadamente las variables que deben ser consideradas o no al estimar modelos econométricos para explicar el crecimiento, los ciclos, el desempleo, la inflación,...
- 5:** Profundizar la investigación de problemas situados en la frontera del conocimiento macroeconómico.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Tanto si se trata de un aprendizaje encaminado a la investigación, como al mundo profesional, la formación es muy rigurosa y acorde con los avances de la disciplina. La capacitación en macroeconomía que se adquiere es de alto nivel.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** Alternativa 1: Evaluación continua, consistente en la entrega de ejercicios sobre cada uno de los bloques de la asignatura a lo largo del curso (50% de la calificación) más un examen (50% de la calificación).
- 2:** Alternativa 2: Un solo examen final referido a toda la asignatura.
- 3:** Cualquier alumno podrá optar por la segunda alternativa para mejorar la calificación obtenida en la primera, obteniendo siempre la mejor de las dos.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Primero se presentan los instrumentos básicos de horizonte infinito y finito: Modelo de Ramsey y modelos de generaciones solapadas. A continuación se explica el largo plazo, esto es, los modelos de crecimiento económico, como el movimiento de fondo (la tendencia) que siguen las economías. Por último, el corto plazo, las políticas económicas y los modelos del mercado de trabajo, se integran como dinámicas de transición o desviaciones de la tendencia.

En cada uno de los cinco bloques en los que se divide la asignatura se presentarán los resultados fundamentales que son los que proporcionan las competencias para entender y describir lo que ocurre en la economía. Una vez hecho esto se darán algunos ejemplos de cómo se derivan esos resultados, con lo que se pretende transmitir el manejo de los conceptos e instrumentos presentados. Por último se tratarán algunos casos prácticos que pretenden mostrar la utilidad del uso adecuado de los conceptos, los instrumentos y los resultados presentados.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1: Instrumentos básicos de economía dinámica: casos prácticos con diagrama de fases. Modelos de Ramsey y generaciones solapadas.
- 2: Difusión del conocimiento, infraestructuras y crecimiento. Primer modelo de Romer y modelo de Barro.
- 3: Capital humano y crecimiento. Modelo de Lucas.
- 4: Innovación y crecimiento. Segundo modelo de Romer.
- 5: Políticas óptimas de crecimiento
- 6: Simulación de modelos de ciclos reales
- 7: Simulación de modelos dinámicos de equilibrio general (DSGE models)
- 8: Modelos de emparejamiento en el mercado de trabajo y dinámica de vacantes

### Planificación y calendario

#### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El curso se desarrolla a lo largo de diez semanas, con tres horas de clase presencial por semana divididas en dos sesiones de hora y media. Comienza la segunda quincena de octubre y finaliza la tercera de enero del año siguiente.

Las cuatro sesiones de cada uno de los cinco bloques en los que se divide la asignatura tendrán la siguiente distribución:

Sesión 1.- Panorámica completa de los resultados fundamentales de cada bloque

Sesión 2.- Exposición detallada de algunos de los resultados presentados

Sesión 3.- Casos prácticos

Sesión 4.- Casos prácticos

Se proporcionará una colección de ejercicios tras cada bloque que habrá que entregar resueltos antes de que se distribuyan los ejercicios del bloque siguiente.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**