



Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales 67401 - Bases epistemológicas y teorías científicas

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **Fernando Sabirón Sierra** fsabiron@unizar.es
- **Juan Ramón Soler Santaliestra** jrsolsan@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Los estudiantes que hayan cursado titulaciones afines a las ciencias de la educación se encuentran en una situación óptima de partida. Sin embargo, para aquellos estudiantes que procedan de titulaciones de otras macro-áreas, se recomienda la lectura inicial e introductoria de algunos de los manuales básicos al uso sobre métodos de investigación recomendados en la bibliografía.

Una primera actividad introductoria recomendable es visionar la web de referencia del Grupo de Investigación Aplicada EtnoEdu que tiene, entre sus distintas líneas, la del desarrollo epistemológico del conocimiento científico-social y educativo:

<http://socioconstructivismo.unizar.es>

Actividades y fechas clave de la asignatura

Por tratarse de una asignatura de fundamentación epistemológica, eminentemente terminológico-conceptual, es recomendable, desde el primer momento, iniciarse en un glosario básico. Es garantía de éxito del estudiante implicarse de manera activa en la materia desde el primer momento. Para ello, la primera condición, con independencia de la presupuesta asistencia y realización de las lecturas y tareas propuestas, es una actitud abierta hacia referentes teóricos que, si bien en un primer momento pueden resultar novedosos, son básicos en la teorización científica.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Conoce los conceptos básicos de la epistemología aplicada a la investigación educativa.
- 2:**

Analiza los referentes epistemológicos de una investigación educativa dada.

3: Transfiere los referentes epistemológicos a un proyecto de investigación educativa.

4: Es consciente de la especificidad de la investigación educativa frente a otros ámbitos de investigación.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La investigación en el ámbito científico-social y educativo reúne, en la coyuntura actual, no pocas circunstancias que obtaculizan su desarrollo: De una parte, las comunes al desencanto frente a las falsas creencias salvadoras de la Humanidad atribuidas, *per se*, a la ciencia y al científico. Es el “fin de la ciencia” en su apriorismo heredado del siglo XX. De otra, las singulares a nuestro ámbito científico-profesional, lastrado por la fragmentación de la persona a una sola condición de su existencia (elemento, individuo, miembro). Por último, las particulares a nuestro entorno, dado el abuso de una razón científica *ad hoc* que avale la discrecionalidad, cuando no arbitrariedad, político-partidista. Es la evaluación camuflada en investigación, pero “acreditada” por el “factor de impacto” y, por ende, de “calidad”. Calidad medida por cantidades, sin detalle ni matices en las cualidades obviando, paradójicamente, la utilidad. Existen, ya en pleno siglo XXI criterios de una científicidad emergente, fruto de una crisis epistemológica pero con un desarrollo teórico suficiente, como para conjugar en plural los métodos de investigación, y, atender –que a ello nos debemos en educación– a la finalidad emancipadora de la persona, pese a las condiciones sistémicas de la existencia, por la producción del conocimiento científico que nos compete. Y de los saberes científicos, a la fundamentación de la praxis profesional.

Las bases epistemológicas que proponemos, historicistas en la secuencia expositiva, cuestionan los fundamentos excluyentes entre unos u otros “paradigmas”, pero reniegan igualmente de un eclecticismo metodológico con pretensiones de integración que aboca en un confusionismo acientífico de resultados. Esta cuestión es clave de los fundamentos de investigación porque justifica el desarrollo, en este mismo módulo, de dos materias relativas a las metodologías cualitativas y cuantitativas, pero aparejadas a los diseños de investigación y la consiguiente naturaleza de los datos obtenidos que exigen un tratamiento u otro, aunque aboquen en una conjunta interpretación de resultados.

Las diferentes corrientes epistemológicas, teóricas y metodológicas se tratarán, sin duda, en algún momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero su tratamiento, de entrada, es premeditadamente discriminador: Nos atraen las propuestas socio-constructivistas, la multirreferencialidad, la transdisciplinariedad, el caos y la complejidad; nos intrigan los lenguajes, las intersubjetividades, las acciones e interacciones; y queremos –pretensión científico-social y educativa por excelencia– hacer copartícipes de nuestras propias narrativas al Otro, a ti. Este es nuestro reto.

Los fundamentos de investigación no son, en este Máster, sino el pretexto para una fundamentación, en términos dialécticos y dialógicos, pensamiento y comportamiento, de la “cosmovisión” del futuro investigador, con su experiencia, sus conocimientos previos, su (tu) curriculum vitae pero sobre todo su (tu) biografía y, cómo no, su (tu) proyecto profesional y personal. Sólo que pretendemos conjugar, también en plural, las vivencias.

Bibliografía básica de referencia

BIBLIOGRAFÍA INTRODUCTORIA

Nieto, S. (ed.) (2010): *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid. Dykinson.

Nieto, S. (ed.) (2011): *Investigación y conocimiento científico*. Madrid. Dykinson.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Chalmers, A.F. (1989). *¿Qué esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. México. Siglo XXI (9ª edición).

Cohen, L.; Manion, L. y Morrison, K. (2001). *Research Methods in Education*. London. Routledge Falmer (5.ª edición).

Sabirón, F. (2007). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales*. Zaragoza. Mira editores.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

A lo largo de las distintas sesiones presenciales, y según la dinámica, se ampliará la bibliografía de referencia.

Contenidos

Temario

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El estudiante como usuario de la investigación:

a) Valorar la cientificidad de una investigación, su credibilidad, rigor, fundamentación, relevancia y utilidad -entre otros criterios-, de manera que en tanto que futuro investigador o profesional del ámbito socioeducativo, el estudiante sea capaz de discernir entre una publicación científica y otras modalidades del saber.

Y en consecuencia,

b) Usar los conocimientos adquiridos sobre los enfoques científicos para evaluar investigaciones concretas, valorando sus aportaciones así como sus limitaciones y utilidad.

El estudiante como futuro investigador:

c) Ser capaz de fundamentar su investigación bajo los criterios de cientificidad del conocimiento científico-social y educativo actual, y actuar en consecuencia de manera teórica, metodológica y ética.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Un máster de investigación inicia al estudiante en la competencia investigadora. Esta obviedad, justifica el sentido de esta materia: el estudiante ha de conocer los fundamentos epistemológicos del conocimiento científico de manera que aboque en la explicitación de su propia cosmovisión. La previsible disparidad en la formación previa de los estudiantes que lo cursan, hace necesaria una diversificación que se reflejará en los distintos itinerarios que cada estudiante seguirá en los módulos optativos. Sin embargo, se ha de establecer un mínimo común que garantice la cientificidad de los estudios e investigaciones que el estudiante pueda realizar. Estos mínimos comunes de cientificidad se establecen en esta materia.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Fundamentar la cientificidad de un proyecto de investigación.
- 2:** Diseñar un proyecto de investigación.
- 3:** Introducirse en la valoración y evaluación de una investigación dada.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Esta asignatura fundamenta, a corto plazo, el trabajo de fin de máster; a medio plazo, permite al investigador novel, dar cuenta de la cientificidad de su cosmovisión; y a lo largo de su carrera profesional, le resulta útil como herramienta para el meta-análisis.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

PROCESO DE EVALUACIÓN

Para superar la asignatura el estudiante deberá obtener un mínimo de 5/10 en dos productos de evaluación:

A) Un breve ensayo sobre dos de las lecturas básicas presentadas por los profesores.
La calificación de esta prueba supondrá el 50% de la calificación final.

B) Un examen de mínimos sobre los contenidos impartidos.
La calificación de esta prueba supondrá el 50% restante de la calificación final.

2:

RÚBRICAS, EN BREVE

EL ENSAYO.

SUSPENSO: No respetar las normas ortotipográficas propias de un ensayo científico (ortografía, por ejemplo).- No fundamentar las afirmaciones.- Reducir el ensayo a opiniones.- No mantener una coherencia argumental, o no responder al tema del ensayo y/o de los artículos propuestos.-

APROBADO: Cumplir los mínimos señalados anteriormente.- Relacionar el ensayo con los contenidos impartidos en las sesiones presenciales, o sugeridos por los profesores.-

NOTABLE: Ampliar las referencias, o la fundamentación, o la argumentación, más allá de los mínimos impartidos en las sesiones presenciales.-

SOBRESALIENTE: Introducir elementos en la fundamentación, desarrollo o argumentación propios de los referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos actualmente en auge (por ejemplo, la complejidad).-

EL EXAMEN DE MÍNIMOS

- Se trata de una prueba de evaluación convencional en la que la calificación se obtiene siguiendo los parámetros al uso.

- Corrección: 10 preguntas cortas, o de opción múltiple, a punto por pregunta.

- Calificación: la propia de la escala decimal.

3:

CONSIDERACIONES EN TORNO AL SISTEMA DE EVALUACIÓN

UNO, sobre el contenido del examen de mínimos.

El contenido del examen de mínimos gira en torno a los términos y conceptos básicos de la epistemología y la teorización científica. Se exponen, explican y reiteran a lo largo de las distintas sesiones presenciales. Se refuerzan con las actividades propuestas. Sin embargo, en aquellos casos en los que el estudiante se enfrente por primer vez a materias de investigación educativa, es recomendable que, desde el primer momento, vaya elaborando un glosario base bajo la tutorización de los profesores.

DOS, sobre aquellos estudiantes que no superen la asignatura en el primer intento.

Tras las preceptivas revisiones, y recomendaciones de los profesores, aquellos estudiantes con dificultades para superar la asignatura en una primera convocatoria deberán, en todo caso:

a) Repetir (y superar) el examen de mínimos. Para garantizar el éxito, se sugiere que el estudiante en dificultad presente el glosario a la consideración de los profesores.

b) Modificar el ensayo en el sentido que los profesores le hayan indicado.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Dada la condición fundamentante y el carácter obligatorio del módulo 1, la metodología docente, aun resultando activa y participativa, articula el desarrollo de la materia en torno a tres tipos de actividades de aprendizaje básicas:

a) De fundamentación teórico-metodológica, constituye el grueso de la materia 1.1, en términos de referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos enunciados en los contenidos, y confiere un sentido de conjunto a las materias 1.2 y 1.3

b) De desarrollo operativo, introducen las materias 1.2 y 1.3 en términos de diseños de investigación, y proporcionan el conocimiento, adecuación y rigor para la obtención y el tratamiento de datos cualitativos y cuantitativos.

c) De destreza instrumental, con la ejercitación tecnológica en la materia 1.4

La autonomía (y responsabilidad) del estudiante en la gestión de su propio proceso de aprendizaje, y la no menos necesaria autonomía del docente en la organización del proceso de enseñanza sin duda recalarán en una sinergia optimizadora entre unos y otros. Las condiciones del Máster lo facilitan.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

DOCENTES

- Dada la naturaleza de los contenidos, así como del desarrollo de las bases para el dominio de la competencia investigadora del estudiante, las sesiones presenciales planificadas son claves. En ellas el estudiante recibe unas pautas básicas que conforman la científicidad del conocimiento.

- Sobre la base de las sesiones presenciales, el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante se individualiza en los seminarios y tutorización planificados.

2:

SEMINARIOS DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Tras las primeras sesiones presenciales, se propondrán, al menos, dos seminarios de introducción a la investigación:

I. Seminario básico para aquellos estudiantes procedentes de titulaciones no afines a las ciencias de la educación.

II. Seminario de consolidación para aquellos estudiantes que hayan cursado materias de introducción a la investigación educativa.

La dinámica activa y participativa de los seminarios permite optimizar el aprendizaje del estudiante según su

nivel inicial pero, en nuestro caso, permite la aplicación de un principio de interiorización socioconstructivista clave en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

- Estudio de los contenidos impartidos.
- Lectura y análisis de distintos artículos y/o "work-papers".
- Elaboración de un glosario terminológico-conceptual.
- Conocimiento, consulta y valoración de distintas bases de datos para el rastreo de la literatura científica al uso.
- Elaboración de un diario del seminario y su discusión, si procede, con los iguales y/o con los profesores.

4:

RECURSOS A DISPOSICIÓN DEL ESTUDIANTE

Genéricos:

<http://socioconstructivismo.unizar.es> , se habilitará un menú específico para los estudiantes del master. Disponen ya de una base documental actualizada y de interés para cursar la materia (como se señalaba en la introducción).

<http://add.unizar.es> , en la correspondiente plataforma dispondrá de los materiales habituales.

Específicos:

- Al concluir la primera tanda de sesiones presenciales, el estudiante dispondrá de las diapositivas más importantes expuestas en clase.

- En los capítulos 1 y 2 del libro:

Sabirón, F. (2007): *Métodos de investigación etnográfica en ciencias sociales*. Zaragoza. Mira editores.

tiene a su disposición el desarrollo sistemático de las bases epistemológicas de la investigación educativa.

No obstante, se recomienda iniciar la lectura de los capítulos de este libro, disponible en distintas bibliotecas tanto universitarias como públicas, tras concluir las primeras sesiones presenciales.

Para introducirse en el tema, volvemos a recomendar las obras básicas coordinadas por S. Nieto y ya referidas.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La materia dispone de una página web en Moodle en *Máster en Aprendizaje a lo Largo de Vida - Módulo I*, a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada