

# **Máster en Aprendizaje a lo largo de la vida en contextos multiculturales**

## **67407 - El desarrollo del lenguaje oral y escrito. Investigación en evaluación e intervención educativa.**

**Guía docente para el curso 2013 - 2014**

**Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 5.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Adoración Alves Vicente** [aalvesvi@unizar.es](mailto:aalvesvi@unizar.es)
- **María Ángeles Garrido Laparte** [garridoa@unizar.es](mailto:garridoa@unizar.es)
- **Miguel Puyuelo Sanclemente** [puyuelo@unizar.es](mailto:puyuelo@unizar.es)

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Se recomienda que los estudiantes que cursen esta asignatura tengan una formación básica en alguna materia relacionada con el campo de conocimiento.

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las fechas se ajustarán al calendario propuesto por la Facultad. La asignatura se articula en relación a cuatro tipos de actividades: clases presenciales, problemas, casos y trabajos prácticos.

---

### **Inicio**

---

### **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

Es capaz de diferenciar las dificultades y trastornos en el desarrollo del lenguaje oral, en la lectura o en la escritura

**2:**

Identifica los distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los procesos y dimensiones de la lengua oral, de la lectura y de la escritura, relevantes para la investigación en este campo.

**3:**

Conoce los aspectos de la comunicación oral y escrita y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas de investigación encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos

entornos de actuación.

4:

Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de proyectos de investigación en el ámbito del lenguaje oral y escrito.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Los estudiantes que cursen esta materia tendrán la posibilidad de conocer, comprender y valorar los fundamentos y los aspectos más relevantes del lenguaje oral y escrito en el actual panorama científico. Fundamentalmente, la materia se centrará en el desarrollo normal y en los trastornos del lenguaje a lo largo del ciclo vital, en las distintas dimensiones y procesos relacionados tanto con el aprendizaje del lenguaje oral y del lenguaje escrito, en la evaluación desde distintos ámbitos y perspectivas, en los contextos de intervención y procesos metodológicos, así como en los recursos didácticos y tecnológicos.

Es por ello que el programa está dirigido a estudiantes que deseen adquirir la base necesaria para posteriores investigaciones integradas en sus intereses y estudios específicos en relación al lenguaje oral y escrito. Aunque también puede proporcionar conocimientos que tengan una fuerte aplicación práctica vinculada a sus preocupaciones profesionales al margen de las actividades académicas y de investigación para las cuales se ha concebido

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Analizar las implicaciones del lenguaje oral y escrito en relación a los aspectos sociales, comunicativos y cognitivos.

Conocer el proceso de adquisición del lenguaje e identificar los cambios que se van produciendo con la edad.

Identificar las diferencias en los distintos trastornos y dificultades del lenguaje oral y escrito.

Realizar la evaluación de la lengua oral, de la lectura y de la escritura, basándose en distintos procedimientos, técnicas y recursos.

Conocer los problemas fundamentales de la investigación en el campo de las dificultades del desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Conocer la investigación relevante en relación con el desarrollo del lenguaje oral y escrito, tanto en evaluación como en intervención educativa.

Saber elaborar un proyecto de investigación relacionado con la evaluación o intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito.

### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El lenguaje está en la base de nuestro desarrollo como seres humanos, por ello constituye uno de los objetos de estudio más atractivos y, a la vez, más complejos. Se puede estudiar desde campos diversos, desde la psicología, la pedagogía, la lingüística, la sociología, la biología..., y desde perspectivas teóricas y metodológicas bien distintas. La importancia del desarrollo del lenguaje oral y escrito es determinante para el aprendizaje a lo largo de las distintas etapas de la vida. Es por

ello, que es fundamental prestar atención a los aspectos evolutivos y educativos del lenguaje oral y escrito, así como, a las dificultades y trastornos que puedan surgir en los proceso de cambio a lo largo del ciclo vital. La investigación en evaluación e intervención resulta imprescindible para atender los problemas que puedan presentarse en este ámbito.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Acceder a diferentes recursos científicos de la investigación en el ámbito del desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- 2:** Relacionar las aportaciones de la investigación en este campo sobre intervenciones en diferentes contextos.
- 3:** Identificar problemas emergentes en el área del desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- 4:** Valorar métodos de investigación desde perspectivas distintas que puedan ofrecer alternativas para conocer aspectos de evaluación e intervención en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La capacidad de conocer y valorar los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito es importante para promover competencias que faciliten el desempeño profesional en contextos variados. Igualmente, podrá proporcionar conocimientos que permitan desarrollar proyectos de investigación centrados en los aspectos fundamentales de la materia. Resulta fundamental para responder a nuevas inquietudes en el campo científico y profesional.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

A través de evaluación continua:

Lectura, análisis y contrastación de documentos seleccionados previamente por los profesores de la asignatura. El informe de dicho trabajo se presentará por escrito y oralmente en el tiempo de las clases presenciales. Esto supondrá el 25% de la evaluación.

Análisis y reflexión de proyectos o problemas y estudios de casos. 25% de la evaluación.

Estado de la cuestión o Proyecto de investigación sobre un contenido desarrollado en la asignatura. Se incidirá en cuestiones metodológicas, en la estructura del trabajo, en la documentación científica empleada, en la contrastación de resultados y en las conclusiones obtenidas, así como, en la calidad de expresión y presentación. 50% de la evaluación.

En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas.

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Lectura y análisis de documentos.

Metodología activa basada en el estudio de casos.

Manejo de las diferentes pruebas de evaluación utilizadas en investigación.

Diseño de protocolos propios de observación.

Análisis de propuestas de intervención.

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:** Exposición oral por parte de los profesores.

**2:** Revisión de los documentos presentados a los estudiantes.

**3:** Presentación y discusión de los casos propuestos.

**4:** Análisis de procedimientos y recursos de evaluación.

**5:** Revisión de artículos de investigación.

**6:** Presentación de la revisión realizada o del proyecto diseñado.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

[http://educacion.unizar.es/calendario\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html)

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

[http://educacion.unizar.es/inf\\_academica\\_Master\\_aprendizaje.html](http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html)

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

---