



Máster en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales

67516 - Participación ciudadana, voluntariado y tercer sector

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **Andrés García Inda** agi@unizar.es

- **Juan David Gómez Quintero** jdgonmez@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

La asignatura tiene un carácter optativo. No resulta imprescindible tener conocimientos específicos sobre la participación ciudadana, el voluntariado y el tercer sector, pero resultará más accesible para los alumnos que provengan de las ciencias sociales. La materia repasa las formas convencionales de participación ciudadana y describe las nuevas formas de participación. Tanto unas como las otras se plantean en el contexto de las políticas públicas y sociales.

Actividades y fechas clave de la asignatura

En el curso 2012-2013 la asignatura se impartirá entre el mes de febrero y marzo en el horario de 16 a 21 horas. Al inicio del curso se repartirá un calendario con las fechas y contenidos de las sesiones.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
Es capaz de tomar en consideración y analizar críticamente las implicaciones de la participación, como objetivo y como instrumento en el diseño, gestión y evaluación de políticas públicas.
- 2:**
Que conoce las bases sociológicas, históricas y jurídicas de la participación ciudadana en las democracias occidentales.
- 3:**
Que analiza los cambios en las formas convencionales de participación y la emergencia de las nuevas formas de participación, en especial a través de los movimientos sociales y del voluntariado en las organizaciones del

tercer sector.

- 4:** Que es capaz de aplicar las nociones teóricas y conceptuales a casos concretos vinculados con las políticas públicas y sociales (urbanismo, educación, familia, sanidad, servicios sociales, empleo, cooperación al desarrollo,...).

Introducción

Breve presentación de la asignatura

En las últimas décadas ha habido una creciente desafección institucional respecto a las formas convencionales de participación (baja afiliación a partidos políticos, estancamiento en la participación electoral, escasa afiliación sindical,...) pero, por el contrario, hemos sido testigos de una verdadera explosión de la sociedad civil en términos de participación ciudadana a través de formas como el asociacionismo y el voluntariado en las organizaciones del tercer sector.

La participación ciudadana, a través del tercer sector, puede desempeñar dos grandes funciones. Por una parte, puede influir en la dirección que toma la planificación y ejecución de políticas públicas y sociales. Por otra, cada vez asume más protagonismo como parte de la gestión de estas políticas. La asignatura se propone describir y analizar críticamente estas tendencias.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La historia y fundamentos de la participación ciudadana, como expresión de la sociedad civil, es amplia y muy bien documentada por el derecho y la sociología política. Sin embargo, en el contexto del master, el énfasis de la participación como objeto de estudio se pondrá en los ámbitos relacionados con las políticas públicas y sociales. Asimismo, dentro de las formas de participación que más auge han tenido en las últimas décadas debemos hacer referencia a los Nuevos Movimientos sociales, el asociacionismo, las ONG y el voluntariado en las organizaciones del tercer sector.

El objetivo de la asignatura es aportar elementos de análisis sobre esos procesos de participación ciudadana en determinados ámbitos de las políticas públicas y sociales.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Algunos autores hablan de la explosión de la sociedad civil (Andrés Serbín) o de la revolución organizacional (Lester Salamon) como fruto de una serie de cambios que han afectado a la estructura de los estados nacionales y que han significado a un giro político, social y económico a nivel mundial durante el último cuarto del siglo XX.

Más concretamente, desde los años noventa ha habido en España un crecimiento sostenido de asociaciones (territoriales, culturales, educativas, familiares, de consumidores y usuarios, de cooperación internacional), fundaciones, federaciones y de otras formas de asociación económica (cooperativas, mutuas, empresas de inserción,...) nada despreciable. La cantidad y tipología del asociacionismo (muchas veces agrupado bajo la categoría de ONG) han tenido un impacto importante en el imaginario colectivo de la sociedad española y en su economía (representa casi a dos puntos del PIB en 2009).

El contexto teórico plantea debates muy interesantes para la sociología, el derecho y la gestión. Uno de ellos es el nivel y la naturaleza de la implicación de las organizaciones del tercer sector en la prestación de servicios públicos y sociales. Existen dos posturas antagónicas que plantean, por parte, la crítica a la implicación creciente del tercer sector como parte de una política mundial de reducción del tamaño del Estado. Y la otra, una defensa de la iniciativa social en la atención y defensa de

derechos sociales, económicos, culturales y ambientales como parte de la participación democrática.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Ser capaz de estudiar los elementos sociológicos del sistema social que posibilitan y limitan las políticas públicas manejando con precisión las perspectivas teóricas y sus consecuencias prácticas.
- 2:** Capacidad para comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 3:** Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 4:** Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas con entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de estudio.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Para mejorar las competencias descritas anteriormente los estudiantes deberán hacer un esfuerzo a nivel cognitivo y expresivo. El primero de los resultados implica conocer y comprender las lecturas realizadas, las exposiciones orales de los profesores e invitados. El segundo de los resultados implican una calidad mínima en la escritura de los trabajos, en la claridad de la exposición oral y en la capacidad argumentativa de los debates en clase.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
EVALUACIÓN CONTINUA

Para la evaluación de la primera parte se considerará la **participación activa** en las clases a través de las **lecturas** que se propongan y la realización de los **comentarios** sobre las mismas (20%).

2:
Para la realización de los trabajos de la segunda parte de la asignatura, los estudiantes podrán elegir uno de los siguientes ámbitos de las políticas sociales y públicas: Urbanismo e infraestructuras, educación, infancia y juventud, familia, sanidad, servicios sociales y colectivos en riesgo de exclusión, género, empleo, cooperación al desarrollo, consumo y empresas de economía social.

Los trabajos serán, en primer lugar, realizar **un breve ensayo** en el que abordará, con un planteamiento analítico y explicativo, la participación ciudadana y/o las organizaciones del tercer sector en relación con el ámbito seleccionado. La extensión del ensayo no podrá sobrepasar las 1500 palabras, se evaluará la calidad del contenido y del estilo de escritura y valdrá el 50% de la nota. En segundo lugar, los estudiantes **defenderán públicamente su ensayo** en 10 minutos y atenderán las preguntas del profesor y de sus compañeros. La exposición valdrá el 30%.

2:
EVALUACIÓN ÚNICA

Existe igualmente la opción de la evaluación única para aquellos estudiantes que no puedan acogerse a la evaluación continua. Esta evaluación consistirá en la lectura de dos libros sobre uno de los ámbitos de las políticas sociales y públicas propuestos. Los libros servirán de soporte teórico para la realización y defensa oral de un ensayo que tendrá aproximadamente 4000 palabras.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La metodología incluye, por una parte, **clases magistrales** por parte de los profesores. Igualmente se contará con la **invitación de ponentes** externos. Así mismo, en la segunda parte se planteará una **sesión de debate** sobre el papel del tercer sector respecto a su relación con el Estado y su capacidad de influencia en las políticas públicas y sociales.

El trabajo fuera del aula consistirá en la realización de **lecturas obligatorias**, la preparación de los debates y la realización de los trabajos finales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
Las sesiones están estructuradas en dos grandes partes.
- 2:**
La primera parte se denomina *la participación como objeto y como método de las políticas públicas* en las que se trabajan los siguientes temas:
 1. Democracia, ciudadanía y participación
 2. Fundamentos sociológicos del comportamiento prosocial
- 2:**
La segunda parte, denominada *Introducción al análisis de la participación en el tercer sector* se trabajarán los siguientes temas:
 1. Una radiografía del tercer sector y del voluntariado en España.
 2. Las formas de participación en las organizaciones del tercer sector en España según los ámbitos de la estructura social.
 3. La participación de los actores no gubernamentales en la cooperación internacional.
 4. La participación de los "excluidos" ¿hacia un nuevo paradigma en la intervención social?

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se entregará al inicio del curso.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada