

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68505 - Atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 1 - 0, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

- **María Pilar Arranz Martínez** parranz@unizar.es
- **María Begoña Vigo Arrazola** mbvigo@unizar.es
- **Belén María Dieste Gracia** bdieste@unizar.es
- **María de Loreto Martín Ortega** loretom@unizar.es
- **María Fernanda López Ramón** mflopezr@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

El seguimiento y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades es fundamental para la adquisición de los contenidos de la asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Durante el desarrollo de la asignatura se realizarán las siguientes actividades:

- Lecturas complementarias a las explicaciones desarrolladas en clase.
- Búsqueda de información y documentación.
- Elaboración de ensayos.
- Análisis de situaciones y experiencias.
- Elaboración de propuestas organizativo-didácticas para un aula heterogénea.

Las fechas se concretarán en el desarrollo de la asignatura, adecuándose a las oficiales fijadas en el calendario del máster.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** El estudiante conoce las bases legales que orientan la escolarización y la acción con los alumnos que tienen necesidades educativas.
- 2:** El estudiante analiza las bases de la atención educativa a grupos de alumnos entre los que se encuentran alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 3:** El estudiante sabe diseñar propuestas curriculares para un grupo heterogéneo entre los que se encuentran alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 4:** El estudiante es consciente de las implicaciones de la prevención de las dificultades en la enseñanza de su materia.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura trata de responder a las necesidades profesionales vinculadas a las exigencias y necesidades del profesor de Educación Secundaria en el contexto actual. Los procesos organizativos y didácticos en un contexto educativo cada vez más heterogéneo con alumnos que tienen *necesidades específicas de apoyo educativo* orientan el desarrollo de la asignatura. En este sentido, la asignatura desarrolla los aspectos organizativos y didácticos implicados en la atención a la diversidad y, más concretamente, a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, desde una perspectiva que combina la innovación con las propuestas legislativas.

El análisis de experiencias y situaciones de la realidad en interacción con el conocimiento más sistematizado permite comprender la concreción de los distintos significados de atención a la diversidad.

Contenidos

Conceptualización y reconceptualización de las necesidades de apoyo educativo.

La Educación Inclusiva en el contexto de la vigente legislación.

Implicaciones organizativas y didácticas de la Educación Inclusiva.

Programas y recursos didácticos.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura y sus resultados previstos responden a las siguientes competencias:

Conocer la legislación vigente relacionada con la escolarización y con la programación curricular de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Diseñar propuestas curriculares para un grupo heterogéneo entre los que se encuentran alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Tomar conciencia de las implicaciones organizativas que supone la participación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Analizar las variables psicológicas, pedagógicas y sociales que influyen en el rendimiento escolar.

Conocer las implicaciones teóricas y prácticas de la prevención de las dificultades de aprendizaje.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El sentido de esta asignatura se justifica en un contexto educativo caracterizado por las contradicciones que surgen de la interacción de una cultura pedagógica homogeneizadora con las necesidades de la heterogeneidad de la población. La respuesta educativa a las necesidades de profesores y alumnos es una base de la asignatura.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para desarrollar una práctica profesional que combine las exigencias de un currículum prescrito con la heterogeneidad de la población escolar, basada en la reflexión, la interacción con el conocimiento y el diálogo.

Los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura son un eslabón clave en la formación pedagógica y en el inicio del desarrollo profesional de los futuros profesores.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:**
- Analizar las bases legales que orientan la escolarización y la acción con los alumnos que tienen necesidades educativas.
 - Identificar las bases de la atención educativa a grupos de alumnos entre los que se encuentran alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
 - Diseñar propuestas curriculares para un grupo heterogéneo entre los que se encuentran alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
 - Reconocer las implicaciones de la prevención de las dificultades en la enseñanza de su materia.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Los resultados de aprendizaje de la asignatura son claves en el contexto educativo del profesional de la educación del siglo XXI. Las situaciones de heterogeneidad presentes en las aulas justifican la obligada consideración de los resultados de aprendizaje de esta asignatura.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos

mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Proceso de evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 50%- Prueba escrita en la que el estudiante demuestre su conocimiento de los contenidos de la asignatura así como de las lecturas y de las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura.

- 50%- Port-folio que incluya los siguientes documentos:

- - (30%) Diseño y justificación desde el punto de vista organizativo y didáctico de una propuesta de planificación para una sesión en un aula en la que se encuentran alumnos con distintas necesidades. (máx. 3000 palabras).
 - (10%) Ensayo sobre uno de los temas que previamente se establezcan o sobre algún otro que sea consensuado con el profesor; en ambos casos, se priorizarán aquellos temas que estén vinculados con la propuesta de planificación (2500 palabras).
 - (10%) Autoinforme de evaluación.

Evaluación global (según la normativa vigente)

Consistirá en una prueba de conjunto basada en una prueba escrita, el diseño y justificación de una propuesta de planificación para un aula en la que se encuentran alumnos con distintas necesidades, un ensayo sobre un tema de la asignatura, y la resolución de un caso planteado por las profesoras.

•

Criterios de evaluación

- Prueba escrita

- Nivel de conocimientos, capacidad de analizar, relacionar y diferenciar conceptos. Utilización adecuada y precisa de vocabulario técnico.

- Capacidad de manejar correctamente el lenguaje: expresión, ortografía...

- Portafolio

a- Propuesta de planificación (Individual)

Es el diseño de la acción profesional aplicada a una situación de forma fundamentada. En primer lugar, implica describir una situación concreta y planificar la acción. La estructura considerará los siguientes aspectos: contextualización, centro (descripción familias, profesores, alumnos. Prioridades), aula (descripción alumnos), tema y área implicada, competencias-objetivos-criterios evaluación (según Decreto Currículum), posibles actividades (nombradas), descripción de una actividad teniendo en cuenta los aspectos organizativos y didácticos explicados. En segundo lugar, se trata de justificar teóricamente la propuesta planteada.

-SUSPENSO. Cuando la propuesta es inadecuada a la situación. Cuando el diseño no incluye los componentes organizativos y didácticos considerados en el desarrollo de la asignatura o incluyéndolos no se adecúa al sentido de la propuesta para la atención a la diversidad. Cuando aparezcan errores en los aspectos formales (faltas de ortografía, citar con distintas normas, por ejemplo). Cuando haya una fundamentación insuficiente, o inadecuada. La fundamentación insuficiente o inadecuada, es la que no considera las bases teóricas que subyacen en la práctica planteada y cuando no hay relación entre la práctica y la justificación teórica que se argumenta.

- APROBADO. Cuando la propuesta es adecuada y pertinente a la situación; con un diseño que incluye de forma coherente los componentes organizativos y didácticos considerados en el desarrollo de la asignatura. Se incorpora la justificación correspondiente y la corrección formal.
- NOTABLE. Además de la coherencia entre los componentes se considerará el mayor desarrollo de cada uno de ellos. Se deberá reflejar una justificación ampliada con las lecturas realizadas. Se trata de un análisis teórico-práctico más profundo.
- SOBRESALIENTE. Cuando el diseño y su justificación planteen propuestas creativas y viables para la atención a la diversidad.

b- Ensayo (Grupal/Individual)

Deberá reunir los mínimos ortotipográficos de un trabajo académico así como fundamentar toda afirmación que se realice.

Es un ensayo teórico. Explicita los distintos modos de ver la atención a la diversidad. No es la opinión personal sino la interacción entre el pensamiento individual y el conocimiento teórico.

El trabajo incluirá los diferentes referentes epistemológicos y teóricos.

- SUSPENSO. Si se aprecian incorrecciones tanto en los aspectos formales (faltas de ortografía, citar con distintas normas en un mismo ensayo, por ejemplo), como por una fundamentación insuficiente, o inadecuada, es decir, cuando no se incluyan las diferentes perspectivas teóricas.
- APROBADO: Corrección formal y exposición descriptiva de las distintas teorías, modelos teóricos o aproximaciones teóricas disponibles.
- NOTABLE: Cuando el estudiante incorpora el análisis y la comparación entre las distintas teorías, modelos o aproximaciones.
- SOBRESALIENTE: Cuando desarrollan propuestas teóricas creativas e innovadas.

c- Autoinforme (Individual)

El autoinforme incluirá las aportaciones destacables de la asignatura a su formación a partir del seguimiento contrastado de las mismas; su participación en el desarrollo de los componentes teóricos y prácticos del programa; su implicación tanto individual como grupal que ha requerido el seguimiento de la asignatura; y propuestas que pudieran contribuir a la mejora de su impartición.

- **El portafolio se entregará a los profesores responsables de la asignatura una semana antes de la realización de la prueba escrita, según fecha de convocatorias oficiales de la Facultad.**
- **La prueba escrita y cada uno de los productos del portafolio deberán tener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para poder superar la asignatura.**

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Principios de expresión, comunicación, cooperación, conexión con situaciones naturales y trabajo sistemático articulan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las lecciones magistrales del profesor junto a las exposiciones, análisis de situaciones naturales y elaboración de propuestas, entre estudiantes y entre estudiantes y la profesora, dinamizan el desarrollo de la asignatura.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en las explicaciones de la profesora y la participación del alumno a partir de la búsqueda, la lectura, el análisis de distintos tipos de documentos y situaciones, el intercambio de la información y la elaboración de ensayos y propuestas organizativo-didácticas para un aula heterogénea.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

1. Conceptualización. Contexto legislativo.
2. Necesidades específicas de apoyo educativo. Implicaciones psicopedagógicas.
3. Bases organizativas.
4. Diseño y desarrollo curricular.
5. Programas y recursos didácticos.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de las sesiones presenciales se le facilitará al estudiante al inicio de la asignatura, en función del calendario y horarios establecidos por la Facultad de Educación.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada