

**Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas**
**68582 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en
Educación Física**

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 2 - 0, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Roberto Guillén Correas** rguillen@unizar.es
- **Maria Pilar Lopez Mercader** fp@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta materia del máster Universitario del Profesorado de Secundaria, supone una alta implicación y participación del alumnado desde una perspectiva práctica, crítica y reflexiva.

Para su mayor aprovechamiento se recomienda la presencia en las sesiones de clase y la participación activa por parte del alumnado.

Esta materia está englobada en el módulo 6 del Máster "Evaluación, Innovación e Investigación en Educación Física" y está relacionada con el Prácticum III del Máster.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los horarios y calendario concretos, quedan supeditados a las resoluciones que establezcan la Comisión de Garantía de Calidad del Máster de Profesorado y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Se aportará a los estudiantes documentación científica vinculada con la evaluación, innovación e investigación educativas,

que ayudará a complementar los aprendizajes y también facilitará la realización del proyecto que deberán diseñar.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Distingue y explica los principales paradigmas y modelos de evaluación, innovación e investigación, educativas y su relación con la enseñanza de la educación física y su entorno inmediato, o con contextos más amplios.
- 2:** Aplica metodologías científicas y técnicas básicas de investigación, innovación y evaluación educativas para diseñar proyectos de evaluación e innovación docente e investigación educativa.
- 3:** Identifica los aspectos relevantes en recursos bibliográficos y documentales relacionados con la evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la Educación Física, aplicándolos al diseño de proyectos básicos referidos a evaluación, innovación e investigación.
- 4:** Elabora, presenta y defiende un proyecto de innovación, investigación o evaluación docentes, tomando como referencia alguna de las convocatorias oficiales más usuales en el ámbito docente, demostrando capacidad teórica, práctica y formal para que pueda ser aceptado en alguna de ellas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura de 3 créditos ECTS forma parte de la formación básica del máster de secundaria para los profesionales docentes del área de Educación Física. Como tal, pretende mantener un planteamiento útil y basado en la realidad del docente que trabaja en un centro de secundaria. La evaluación, la investigación y la innovación forman parte de la tarea a la que un docente acude con frecuencia para renovar o mejorar su práctica, o para aportar a la comunidad los avances en el conocimiento que se genera.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Que los estudiantes adquieran los conceptos, criterios e instrumentos necesarios para analizar y participar en procesos de innovación docente e investigación educativa en su especialidad, con la finalidad de la mejora continua de la actividad docente.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura complementa la formación didáctica que ofrecen otras asignaturas del Máster, y se dedica, fundamentalmente, a todo lo relacionado con la evaluación, innovación e investigación en el área de Educación Física.

Conviene aclarar que en el apartado de evaluación no se profundiza en su dimensión de intervención didáctica (evaluación de aprendizajes), dado que otros módulos del máster ya lo contemplan. La evaluación se basa, sobre todo, en la evaluación de programas, de procesos de innovación o de investigación o en la evaluación como línea de investigación y no tanto en la evaluación didáctica o metodológica de la educación física.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Identificar, conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física.
- 2:** Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- 3:** Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- 4:** Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativas y ser capaz de diseñar proyectos de investigación e innovación.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El aprendizaje que se obtiene de esta asignatura es útil en tanto que el futuro profesor que en algún momento decida evaluar, innovar o investigar para mejorar su práctica docente, contará con líneas, ideas, instrumentos y lugares de información en los que apoyar su investigación. Si así lo desea puede realizar investigaciones amparadas por organismos, o si no, de uso más personal, más próximos a la investigación-acción.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Proyecto de evaluación, innovación o investigación de educación física.

El alumnado, en grupo o individualmente, elaborará en un proyecto de evaluación, innovación o investigación que se pueda desarrollar desde un Centro de Educación Secundaria.

Este documento tiene que estar centrado en una de las líneas propuestas en clase a lo largo del curso y ajustado a una convocatoria pública.
- 2:** Recensión del texto de referencia de la parte teórica de la materia, y adicionalmente de artículos de evaluación, innovación o investigación de educación física que componen el trabajo opcional.

El trabajo de recensión es un ejercicio individual, sin extensión delimitada, consistente en el resumen comentado y la reflexión personal del texto sugerido. A criterio del estudiante puede llevarse a cabo siguiendo la estructura por capítulos de la obra o bien globalmente en su conjunto.

Calificación de la materia

La materia será calificada **únicamente** a través una **prueba de evaluación global** que estará compuesta por las dos actividades de evaluación descritas en el apartado anterior: proyecto y recensión.

Criterios de calificación de las actividades de evaluación

1: Proyecto de evaluación, innovación o investigación de educación física.

a) Documento final:

- Sistematización de la información, siguiendo un índice completo y coherente.
- Adecuación, en cada uno de los apartados, a las indicaciones que se han aportado a lo largo de la asignatura.
- Adaptación a las condiciones reales de un Centro de Educación Secundaria y, en su caso, de un grupo de clase concreto.
- El trabajo sigue el "esquema de una convocatoria pública" de innovación o investigación. En el caso de que no se ajuste a la misma, el guión deberá pactarse con el tutor de la asignatura.

b) Presentación y defensa del trabajo. Evaluado y calificado por los responsables de la materia:

- Calidad formal de la exposición.
- Relevancia de la información aportada.
- Precisión, claridad, y pertinencia de las intervenciones en el debate que sigue a la presentación.

2: Recensión del texto de referencia, y adicionalmente el trabajo opcional.

El texto de referencia es el siguiente: Guillén, R. (2009): Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte. Zaragoza. Pressas Universitarias de Zaragoza.

- El trabajo o trabajos se presentarán en tiempo y forma descritos anteriormente, y serán calificados a juicio del profesor atendiendo a la calidad expositiva y la originalidad y autenticidad opinática del mismo.

Ponderación de cada actividad de evaluación en la calificación de la materia

La materia será calificada a partir de la actividad de evaluación diseñada y de la siguiente manera:

Actividades de evaluación	%
1. Proyecto de evaluación, innovación o investigación de educación física	- Documento final: 35 % - Presentación: 15 %
2. Recensión del texto de referencia, y adicionalmente el trabajo opcional	50 %

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar con una calificación de 5 ambas actividades de evaluación.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Debido a la variedad de contenidos que presenta la materia, se utilizarán diversas opciones metodológicas en las sesiones presenciales como la exposición docente y los debates generados a partir del material presentado en clase.

Una parte importante de la materia será lo referido al trabajo autónomo del alumnado donde tendrán que realizar lecturas complementarias de documentación científica que aportarán los docentes y actividades de reflexión derivadas de las actividades de aprendizaje que se vayan desarrollando en las sesiones presenciales.

Un aspecto que cobra relevancia será la confección del trabajo de evaluación/innovación/investigación, que conjuga varios esfuerzos como el trabajo colaborativo en equipo, la contextualización de un problema, la búsqueda bibliográfica, etc.

Por último, la labor de tutoría hará que todos los objetivos de la materia puedan alcanzarse al final de la misma.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1: • Parte 1: La innovación educativa:

Bloque temático 1: La innovación profesional: ¿una posibilidad o una necesidad?

- 1.1. Innovación: aproximación terminológica y conceptual desde las Ciencias Humanísticas.
- 1.2. Tipología de las innovaciones educativas.
- 1.3. La actitud innovadora como una vía para el desarrollo profesional y la formación permanente.
- 1.4. Consideraciones prácticas acerca de la innovación profesional.

Bloque temático 2: La colaboración como método en el proceso de innovación.

- 2.1. El trabajo en equipo como fórmula para llevar a cabo la innovación.
- 2.2. La colaboración como base del proceso.
- 2.3. Pautas críticas para el desarrollo del trabajo colaborativo.
- 2.4. El rol de facilitador en el trabajo colaborativo.

Bloque temático 3: Convocatorias y ejemplificaciones de innovación educativa en educación física.

- 3.1. Convocatorias de innovación educativa y estructura para la formación permanente del profesorado.
- 3.2. Ejemplos de proyectos de innovación (I). La innovación a través de la elaboración de los materiales curriculares para diferentes contenidos de la EF en la ESO.
- 3.3. Ejemplos de proyectos de innovación (II). Investigación en la ESO sobre los niveles de actividad física.
- 3.4. La actividad física y el género como tópico de investigación.
- 3.5. Ejemplos de proyectos de innovación (III): Evaluación de programas; Organización curricular por competencias; Mejora de la intervención docente.

2: • Parte 2: La investigación en educación física:

Bloque temático 4: La investigación de la actividad física.

- 4.1. Aclaración conceptual: ciencia, investigación y método científico.
- 4.2. Paradigmas de investigación en Ciencias de la actividad física y el deporte.

- 4.3. Investigar en la Educación Física. Lo cualitativo y lo cuantitativo en y de las actividades físicas.
- 4.4. Métodos y diseños de investigación en educación física: Descriptivos, Explicativos, predictivos, experimentales, Cuasi-experimentales, observación sistemática.
- 4.5. Ejemplos de aplicación de los diferentes métodos y diseños a tópicos relacionados con la educación física. Análisis y discusión.
- 4.6. Generalidades y características de la metodología cualitativa.
- 4.7. Los diseños de investigación en la metodología cualitativa.
- 4.8. Criterios de credibilidad de la metodología cualitativa.
- 4.9. Técnicas e instrumentos de investigación en metodología cualitativa.
- 4.10. Elaboración del informe de investigación.
- 4.11. Planificación, organización y desarrollo del análisis y tratamiento de los datos.

3: Actividades:

Esta propuesta se desarrollará a partir de una metodología expositiva inicial que ayude a situar al alumno sobre los aspectos teóricos básicos para posteriormente plantear ejemplos concretos donde se pueda analizar la aplicación de los diferentes métodos y paradigmas de investigación en educación física.

Además el alumno, como ya se ha manifestado y en grupo deberá primero, diseñar y confeccionar un proyecto de evaluación/innovación/investigación sobre alguno de los tópicos ligados a la educación física.

Posteriormente y a partir de la exposición se generará un debate y discusión sobre las propuestas presentadas.

Las 75 horas de dedicación del alumnado para la asignatura, se desglosan en 30 horas presenciales y 45 horas no presenciales.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Los horarios y calendario concretos, quedan supeditados a las resoluciones que establezcan la Comisión de Garantía de Calidad del Máster de Profesorado y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Distribución del tiempo de ocupación del estudiante:

	Horas presenciales	Horas no presenciales
Sesiones expositivas	15	
Análisis de métodos y paradigmas	5	5
Diseño y confección del proyecto	5	20
Presentación, debate y discusión del proyecto	5	
Lectura de documentación científica		15
Elaboración de recensiones		5

Atención: recomendamos la visita periódica al "calendario" de Moodle donde estarán actualizadas las fechas concretas y los

contenidos.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada