



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68586 - Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia.

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 2 - 0, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

- **Javier Paricio Royo** jparicio@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Dado el carácter práctico y mediante el trabajo en grupo de la asignatura se recomienda la asistencia regular a las clases

A principio de curso se detallará el programa de la asignatura, así como la bibliografía recomendada, que podrá publicarse en el ADD, al igual que otro material docente.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Periodo de clases

Practicum II y III

Periodo de clases

Junio Entrega de documentación de evaluación

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Explica los planteamientos y metodologías más importantes para evaluar la actividad educativa en todos sus

aspectos. En concreto, el estudiante deberá ser capaz de describir las posiciones teóricas fundamentales sobre qué aspectos evaluar en la actividad educativa de las ciencias sociales, los modelos de referencia para evaluarlos y los instrumentos asociados a su medición.

- 2:** Realiza evaluaciones de actividades de enseñanza-aprendizaje siguiendo algunos de los planteamientos e instrumentos más consolidados. Esto implica ser capaz de seleccionar y aplicar adecuadamente el planteamiento y los instrumentos más apropiados en cada caso y de analizar y extraer conclusiones diagnósticas coherentes a partir de los datos extraídos. (Este objetivo es compartido con el Practicum III, en el curso del cual se llevará a cabo la aplicación práctica).
- 3:** Conoce las líneas más relevantes de investigación e innovación en la didáctica de las ciencias sociales, así como las metodologías fundamentales que se emplean en ellas. Es capaz de analizar de forma crítica experiencias de innovación e investigación en el área.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El contexto cambiante de la sociedad actual, obliga a repensar constantemente las propuestas docentes y las estrategias de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. Por eso, el profesorado en ciencias sociales debe estar en permanente actualización de sus conocimientos para ofrecer a sus alumnos los contenidos más ajustados a un currículo vivo y en permanente revisión. Para ello, la innovación educativa puede cumplir una misión esencial, ya que a través de los proyectos de evaluación, de investigación educativa y de innovación docente que se desarrollan en los centros escolares se amplían y perfeccionan las competencias profesionales

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer los elementos de evaluación de la programación y de la práctica docente en ciencias sociales.
- Adquirir las habilidades propias del investigador en didáctica de las ciencias sociales.
- Comprender la importancia de la innovación docente como instrumento de mejora en la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la geografía y la historia.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental contribuir a que el futuro profesor de ciencias sociales sea un profesional reflexivo capaz de evaluar su propia práctica, poner en marcha procesos de innovación y mejora e investigar sobre la docencia y el aprendizaje en su área. La asignatura intenta poner los cimientos de un objetivo tan ambicioso mostrando los modelos e instrumentos más relevantes para la evaluación de la actividad educativa y familiarizando al estudiante con experiencias de innovación e investigación y sus metodologías.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Completar la evaluación en la programación curricular, diseños de actividades didácticas y desarrollo en el aula, con la evaluación de la práctica docente y la evaluación para la calidad (C2)
- 2:** Llevar a cabo investigaciones científicas dentro del área de conocimiento de la didáctica de las ciencias sociales (C4)

- 3:** Diseñar y ejecutar proyectos de innovación docente relacionados con la enseñanza de la geografía y la historia que resuelvan problemas y planteen soluciones de mejora del aprendizaje (C1 y C3).

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Suponen unos complementos imprescindibles de formación y conocimiento que se requieren en la práctica docente

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: La evaluación de la asignatura tendrá lugar mediante una prueba global, (en la fecha y hora que disponga la administración del Centro dentro del periodo oficial de exámenes) que se compondrá de dos ejercicios:

a) Un examen de diversas preguntas cortas y abiertas sobre los diferentes conceptos y teorías relacionados con los planteamientos, retos y metodologías de investigación, evaluación o innovación educativa desarrollados en las sesiones teóricas de la asignatura dedicadas a esta materia.

Este examen tendrá un peso del 30% de la calificación final.

b) Un proyecto de investigación o innovación en el ámbito de la docencia y el aprendizaje de las Ciencias Sociales cuyo trabajo de campo deberá desarrollarse durante el Practicum III. El estudiante podrá elegir entre dos modalidades de proyecto:

- Trabajo de innovación o investigación sobre un tema de su elección.
- Trabajo de investigación sobre los planteamientos de enseñanza de un profesor del centro donde realiza el Practicum III en alguna materia de Ciencias Sociales.

Este proyecto, en cualquier caso, constará, al menos, de los siguientes apartados:

- Introducción: planteamiento general del trabajo, sus propósitos y metodologías.
- Fundamentación teórica: revisión de los planteamientos y propuestas de los diferentes autores de referencia en el tema sobre el que versa el proyecto. Este apartado debe enmarcar científicamente el proyecto y dejar explícitas las bases teóricas sobre las que se sustenta. Se valorará la adecuación de la selección de los principales autores y trabajos relevantes para la investigación, así como la corrección conceptual de su exposición.
- Cuestiones fundamentales del estudio: exposición sintética de las cuestiones o hipótesis que, de forma concreta, se van a abordar en el trabajo. Se valorará la coherencia y determinación de estas cuestiones.
- Planteamiento metodológico: descripción de la orientación metodológica general del trabajo, descripción general del proceso que va a seguirse y exposición de los procedimientos de recogida y análisis de datos. Se valorará la adecuación de los procesos y procedimientos indicados a las cuestiones planteadas y la situación analizada, así como la correcta descripción conceptual de las metodologías que van a seguirse para la recogida y análisis de datos.
- Exposición de resultados: descripción de los resultados obtenidos de las diferentes actividades de recogida y análisis de información. Se valorará la buena ejecución de los procedimientos de recogida de datos, el rigor del procedimiento de análisis y la corrección y claridad de la exposición de los resultados.
- Discusión de resultados: interpretación global de los datos en el marco de las cuestiones fundamentales del estudio expuestas en el apartado 3. Se valorará la profundidad y perspicacia de la interpretación, su fundamentación rigurosa en los datos expuestos en el capítulo anterior y la contextualización de la interpretación en los resultados de otros autores y trabajos.
- Conclusiones: valoración general del estudio realizado, evaluando su alcance, limitaciones y logros. Se evaluará el grado en el que este análisis refleja un buen conocimiento de los procesos y metodologías de

investigación o innovación generales y específicos sobre el tema y que permite una contextualización crítica adecuada del trabajo presentado.

Este proyecto tendrá un valor de un 70% de la calificación final.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La realización de un proyecto individual de investigación o innovación por parte del estudiante constituye el foco en torno al cual se organiza toda la asignatura. Para fundamentar y apoyar la realización de este trabajo tienen lugar dos seminarios: por un lado, se exponen y debaten los principales planteamientos metodológicos que rigen la investigación educativa, situando dentro de ella los procesos de innovación y evaluación educativa; por otro lado, en un segundo seminario-taller, se debaten las aportaciones de diferentes autores en torno a las distintas técnicas y procedimientos de recogida y análisis de datos en esos procesos de evaluación e investigación de la práctica educativa y se realizan demostraciones de las más importantes. De este modo, los seminarios constituyen la base sobre la que, de forma entrelazada, de va avanzando en el diseño del proyecto personal, así como en su trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados. Las tutorías personalizadas y el trabajo del taller organizado en grupos de apoyo.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Seminario sobre investigación-acción. Este seminario discute las cuestiones teóricas y las propuestas de los diversos autores sobre la naturaleza y criterios que deben regir la investigación-acción. Este tipo de investigación aplicada se enmarca dentro de la investigación cualitativa y la investigación de naturaleza interpretativa. Se exploran sus relaciones con otras grandes tradiciones de la investigación educativa (estudio de caso, fenomenología, etnografía, etc.).
- 2:** Seminario-taller de técnicas e instrumentos de investigación educativa. Este taller se realiza sobre un caso-demostración de investigación-acción, en el curso del cual se van experimentando y evaluando de forma práctica las principales técnicas de investigación cualitativa, así como algunos instrumentos y procesos cuantitativos útiles para la investigación-acción.
- 3:** Proyecto-taller de investigación-acción. En este taller el estudiante realiza su propio proyecto de investigación-acción apoyado por el profesorado y aplicado sobre la experiencia del Practicum III. Dado que el estudiante no tiene una experiencia continuada y significativa, el proyecto se concibe fundamentalmente como un estudio de caso. Se ofrecen al estudiante varias opciones de focos o cuestiones centrales para abordar en ese estudio de caso, así como una guía para su realización.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Periodo de clases

Practicum II y III

Periodo de clases

Entrega de documentación de evaluación

Programa de la asignatura

I. Investigación educativa

- Contexto y retos específicos de la investigación educativa. El "interés" interpretativo o fenomenológico de este tipo de investigación, frente a los paradigmas "técnicos" o positivistas.
- Claves y retos de la investigación cualitativa.
- Sentido, planteamiento y método de la investigación-acción. Procesos fundamentales de la investigación-acción.

II. Técnicas e instrumentos de investigación educativa.

- Panorama de las técnicas habituales de investigación educativa: grupos focales o grupos de discusión, entrevista en profundidad, cuestionarios abiertos y cuestionarios cerrados, observación participante.
- El investigador como instrumento de recogida de datos: rigor, precisión y fiabilidad metodológica
- Análisis de datos y categorización. Procesos de interpretación de datos.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada