



Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68614 - Prácticum 2: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Lengua Castellana y Literatura

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 2 - 0, Créditos: 4.0

Información básica

Profesores

No están disponibles estos datos.

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Esta asignatura es obligatoria para todos los estudiantes del Máster y tiene el sentido de que éstos participen de forma plena y reflexiva en la dinámica de un centro de Educación Secundaria, tanto en la vida diaria del mismo, mediante la interacción con los miembros de la comunidad educativa y realizando las tareas propias del profesorado de estos centros, como en actividades docentes, de diseño y desarrollo del currículo en las materias propias del área de Lengua Castellana y Literatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura se desarrolla en mitad del segundo cuatrimestre con el objeto de completar la formación académica con la actividad profesional, facilitando la aplicación de lo aprendido a la realidad y la reflexión sobre la experiencia. Se considera esencial la atención a las orientaciones del tutor del centro educativo, la asistencia a las reuniones de la asignatura con el profesor del Prácticum de la Universidad y la atención a las orientaciones del profesorado de materias del segundo cuatrimestre que requieren la realización de tareas durante las prácticas (unidades didácticas, trabajos de investigación, prácticas específicas, etc.). Se destacan en esta asignatura las capacidades de observación y reflexión del estudiante, así como una decidida actitud de participación y esfuerzo para trabajar y colaborar en el centro educativo.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

1. Realiza el diseño curricular de alguna de las materias correspondientes a la especialidad de Lengua Castellana y Literatura.
2. Es capaz de llevar a cabo la docencia y evaluación de las materias correspondientes a la especialidad de Lengua Castellana y Literatura.

3. Reflexiona de manera rigurosa, crítica y constructiva para planificar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y su propia actividad docente.
4. Participa de forma integral en la vida del centro educativo: docencia, acción tutorial, evaluación psicopedagógica, asesoramiento a las familias, reuniones del centro educativo y de departamento, trabajo en equipo, etc.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El Prácticum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo de Educación Secundaria. En ella, los estudiantes participarán plenamente y de forma activa en este entorno educativo y pondrán en práctica los conocimientos, procedimientos y actitudes aprendidos en los tres módulos genéricos previos y, especialmente, en los específicos 4 y 5. Este prácticum se desarrollará intercalado en dichos módulos de modo que permita un posterior análisis y reflexión sobre la experiencia.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para el desempeño de las tareas propias del Profesor de Enseñanza Secundaria. Ello implica saber desenvolverse e interactuar de manera adecuada en dichos centros atendiendo al contexto específico en que realiza la actividad educativa, participar plenamente en las tareas propias de los mismos y planificar y desarrollar la actividad docente de la materia específica en el área de Lengua castellana y literatura.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Prácticum II está concebido como aplicación de las cuestiones y proyectos abordados en los módulos 4 y 5, dedicados a las competencias profesionales, el diseño curricular de una asignatura y el diseño de unidades didácticas y actividades de aprendizaje. Tras ese período formativo que requiere la plena participación en el aula y en el centro educativo, los estudiantes continúan desarrollando tales módulos para analizar la experiencia realizada y extraer conclusiones relevantes para su formación.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura y materias de su competencia (competencia específica fundamental)
- 2: Relacionadas con el diseño curricular:
 - Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Castellana y la Literatura.
 - Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias.
 - Adecuar el diseño curricular al contexto educativo.

- Evaluar la calidad de diferentes diseños curriculares en las materias propias de la especialidad de Lengua Castellana y Literatura en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo
- Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de la especialidad de Lengua castellana y Literatura desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.
- Analizar y evaluar qué contenidos son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura, y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica.

3:

Relacionadas con el diseño instruccional:

- Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas y evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos
- Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de actividades de aprendizaje en función de diferentes criterios.
- Diseñar programaciones didácticas y actividades de aprendizaje, con criterios de calidad, variedad metodológica, teniendo en cuenta los niveles previos de aprendizaje y las características de las materias.

4:

Relacionadas con la organización y diseño de actividades de aprendizaje:

- Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje para la adquisición de competencias.
- Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa
- Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Capacitan al estudiante para ejercer la función docente en el ámbito de Lengua castellana y literatura de la Educación Secundaria, fomentando el análisis del propio proceso de enseñanza con el objetivo de la mejora continua del desempeño docente y de la tarea educativa en el centro.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Se evaluará al estudiante atendiendo a los siguientes **aspectos**:

1.- Actividades presenciales:

- Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido: asistencia, puntualidad y participación activa.
- Asistencia a las tutorías programadas por el tutor de la facultad, el tutor del centro y/o ambos.

2.- Elaboración del portafolio de Prácticas.

Criterios de evaluación:

1.- Asistencia obligatoria al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo. Puntualidad. Participación activa en la actividad educativa y calidad de la misma.

2.- Asistencia obligatoria y participación a las reuniones convocadas por el tutor de la universidad.

3.- Actitud de interés y calidad del trabajo en las diferentes actividades realizadas, tanto en el centro como en la Universidad.

4.- Calidad y rigor del portafolio, atendiendo a:

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Adecuación al contenido previsto
- Fundamentación de las reflexiones

La calificación será realizada por los dos tutores del alumno, el del centro educativo y el de la universidad, con una proporción del 50% cada uno o, en su caso, mediante la calificación consensuada por ambos tras valorar la actuación del estudiante. En todo caso, la calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un 50% en cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores. El tutor del centro cumplimentará un cuestionario de evaluación que incluya la calificación del estudiante según el modelo oficial.

En el caso de que el alumno no entregue los trabajos en las fechas indicadas, se considerará no presentado a la primera convocatoria. Para sucesivas convocatorias el estudiante presentará las mismas actividades y trabajos descritos anteriormente. El periodo de prácticas en el centro educativo, si ha sido evaluado positivamente, conservará la misma calificación.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Asistencia y participación en las horas de permanencia en el centro asignadas al Prácticum II.
- Asistencia y participación en las reuniones con el tutor del Prácticum II.
- Asistencia y participación en las reuniones con el tutor del Centro.
- Observación de la dinámica del aula de Educación Secundaria y reflexión sobre la misma.
- Participación plena en las actividades del centro y, más concretamente, desarrollo de la actividad docente.
- Interacción del estudiante del Máster con los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres, profesores, equipo directivo, etc.) y participación en la vida del centro (reuniones de claustros, de departamento, etc.).
- Análisis de los documentos pertinentes para realizar la actividad profesional.
- Descripción y análisis detallado y riguroso del contexto educativo.
- Estudio comparativo de dos grupos de alumnos en determinado ámbito de las materias específicas del área.
- Comentario sintético de la programación anual del curso y materia en la que desarrolla una unidad didáctica.
- Descripción de todas las actividades realizadas en el centro educativo y en particular de la propia actuación docente y del desarrollo de la unidad didáctica.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

- Asistencia a las clases con su tutor de la materia ajustándose a ese horario laboral completo del profesor de secundaria. El estudiante del Máster acudirá a las clases de las asignaturas propias de su especialidad, observará y también participará plenamente en todo tipo de actividad docente (enseñanza, evaluación, tutoría, etc.) bajo la supervisión del tutor del centro. Conocerá así mismo, en la medida de lo posible, diferentes grupos y todos los niveles formativos donde se impartan asignaturas de su especialidad en el

centro (secundaria obligatoria y bachillerato; ciclos formativos de grado medio y superior) y los programas institucionales existentes en el centro (de aprendizaje básico, de diversificación curricular y cualificación profesional inicial).

- Experiencia en el centro: observación y actuación en el centro educativo, estudio de la documentación, interacción con los integrantes del mismo, actividades escolares y extraescolares, etc.
- Actuación docente en el aula, realizando actividades de diseño curricular, elaboración de actividades, de evaluación, diseño de materiales, resultados de aprendizaje obtenidos, etc. en las diversas asignaturas impartidas (se incluye también la actuación en la unidad didáctica para la asignatura de 'Diseño de Actividades').
- Estudio comparativo de aspectos de las materias específicas del área de Lengua castellana y literatura en dos grupos de alumnos.
- Tutorías y seminarios realizados individualmente o en grupo con el profesor del Prácticum para analizar la experiencia y reflexionar sobre ella.

2:

La presentación de las actividades se realizará en un **Portafolio de Prácticum II** que incluirá los siguientes apartados:

Portada

Índice

Introducción

1. Contexto y documentación

Estudio detallado del contexto educativo en que se han realizado las prácticas: centro educativo, grupos, aulas, medios disponibles, etc. En segundo lugar, el estudiante comentará los documentos utilizados para su labor a lo largo de las prácticas (legislación, documentos del centro, bibliografía, etc.).

2. Tareas del Máster para el Prácticum

Indicación breve de las tareas solicitadas por otras asignaturas del Máster que debe realizar el estudiante durante este período. Aunque estas tareas no son evaluadas en la asignatura de Prácticum II son necesarias para que los tutores del Prácticum contextualicen las tareas prácticas que el estudiante realiza durante su actuación como docente.

3. Diario de las actividades realizadas en centro educativo.

a) Recogerá de manera cronológica todas las experiencias relevantes vividas durante las prácticas, tanto lo observado (vida escolar, sucesos, anécdotas, etc.), como especialmente lo realizado por el alumno. El diario recogerá de manera cronológica y autobiográfica una descripción o narración de los sucesos y actividades relevantes observadas o realizadas diariamente en el centro, las dificultades de enseñanza y aprendizaje observadas, las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, la participación en todo tipo de actividades, incluyendo una reflexión y análisis de las mismas de tipo constructivo, incorporando las conclusiones que el estudiante obtiene para su vida profesional. Se hará especial hincapié en las actividades docentes.

b) Se realizará una referencia específica a la unidad didáctica programada y desarrollada en clase por el estudiante. Se indicará de forma explícita el sentido que tiene y el lugar que ocupa la unidad didáctica impartida en la programación didáctica anual, así como una valoración de los resultados obtenidos.

4. Estudio comparativo

Mediante observación directa en el aula durante varias clases, se realizará un análisis comparativo de dos grupos de alumnos de cursos de distinto nivel formativo sobre un aspecto de la materia de Lengua castellana y literatura (habilidades lingüísticas, saberes conceptuales de tipo gramatical o literario, etc.), con referencia a los principales rasgos de personalidad y/o características evolutivas o del desarrollo manifestados por los alumnos en sus comportamientos en clase. Teniendo en cuenta los resultados de dicho análisis y las características del contexto que puedan incidir en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, diseñar una actividad de enseñanza-aprendizaje en la que se pretenda mejorar el interés y el esfuerzo de los alumnos

por aprender. Dicha actividad contemplará al menos los siguientes aspectos: relevancia de los contenidos, objetivos y actividades; organización de las tareas; metodologías y recursos utilizados; interacción profesor-alumno; resultados de la evaluación, etc.

5. Tutorías y seminarios de Prácticum.

Exposición de los aspectos comentados individualmente o en grupo con el tutor de la Facultad, incluyendo las reflexiones correspondientes.

6. Conclusiones

7. Cuestionario individual de evaluación formativa del Prácticum

Contestar brevemente a las siguientes cuestiones para valorar la realización de la asignatura y autoevaluar la propia actuación.

- 1. ¿Qué aspectos son los más relevantes que he aprendido o descubierto en estas prácticas?
- 2. ¿Qué actividades, tareas o trabajos han sido más interesantes?
- 3. ¿En qué grado es útil este período de prácticas a nivel personal y profesional?
- 4. ¿Qué aspectos me han resultado más difíciles?
- 5. ¿Qué aspectos deberían mejorarse en las prácticas?, ¿cuáles deberían suprimirse?, ¿cuáles habría que añadir o modificar?
- 6. ¿Qué he aprendido y qué me queda por aprender para un buen desempeño profesional?, ¿cómo lo he hecho?
- 7. ¿Cómo he participado (esfuerzo, trabajo, interés, etc.)?, ¿he hecho lo que tenía previsto?, ¿qué dificultades han surgido?, ¿qué cambiaría en mi actuación?
- 8. ¿Cómo ha sido la interacción con los alumnos del centro, los padres o madres de los alumnos, el equipo directivo, el profesorado, el tutor del centro y el tutor de la universidad?
- 9. ¿Cuál es mi valoración global de las Prácticas?

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

1. Reunión informativa del profesor de la Universidad **antes del comienzo del Prácticum con los alumnos de la especialidad.**
2. Desarrollo de las prácticas en el centro con la guía del tutor del centro.
3. Reunión colectiva de estudiantes con el Profesor de Prácticum en la Facultad.
4. Visita del profesor de la Universidad al centro y reunión con el tutor y los alumnos, **previa a la finalización de sus prácticas.**
5. Entrega del trabajo de PII en la semana posterior a la conclusión de las prácticas.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada