

Máster en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

68635 - Prácticum 3: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Lenguas Extranjeras - Inglés

Guía docente para el curso 2013 - 2014

Curso: 1, Semestre: 2 - 0, Créditos: 3.0

Información básica

Profesores

No están disponibles estos datos.

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Obligatoria para todos los estudiantes del Máster con el fin de que realicen un tercer periodo de contacto con la realidad docente tanto en sus aspectos de interacción y convivencia en un centro y aula, para abordar cómo es la dinámica habitual de un centro de Educación Secundaria, como en la planificación y puesta en práctica de actividades de aprendizaje mediante una programación didáctica o parte de la misma, con especial incidencia en la evaluación. Asimismo se planteará la posibilidad de realizar un proyecto de investigación sobre la propia práctica docente o/y mejorar a través de una propuesta de innovación docente.

Durante este tercer periodo del Prácticum, que se considera de especialidad, los estudiantes serán asignados a aulas de inglés de E. Secundaria con sus correspondientes tutores de inglés y su correspondiente supervisor universitario de dicha Área. Por tanto se recomienda una competencia adecuada en lengua inglesa (B2 / C1)

Actividades y fechas clave de la asignatura

Los hitos clave de la asignatura son el periodo de prácticas que tendrá lugar a mitad del cuatrimestre, a continuación del Practicum II, así como la entrega del trabajo o trabajos del Practicum III, muy ligados al Practicum II, y la vinculación de los mismos al Trabajo Fin de Máster. También serán importantes las reuniones presenciales y/o virtuales con el profesor del Practicum de la Universidad.

Los alumnos deberán entregar el portafolio correspondiente a este periodo de prácticas el día 3 de mayo.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Selecciona un aspecto que afecte a una unidad didáctica, materia o módulo de inglés de uno de los cursos

que imparta el tutor del Centro o algún otro aspecto de la actividad docente específica de inglés y elabora un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.

- 2:** Sabe hacer un análisis de la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.
- 3:** Continúa con la familiarización con un contexto educativo formal.
- 4:** Orienta dicha materia al Trabajo Fin de Máster

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El Practicum III constituye la tercera fase de estancia en el centro educativo, que se realiza a continuación del Practicum II y, al igual que éste, consiste en la realización de prácticas de la especialidad de inglés. Los estudiantes desarrollarán proyectos de innovación o investigación educativa en el aula de inglés, cuyos fundamentos se han trabajado en el Módulo 6 y terminan los proyectos allí realizados antes de su redacción y defensa definitiva en el Trabajo de Fin de Máster. El Practicum III, junto con el II, se entienden como prolongación y complemento de los Módulos 4, 5 y 6 y se desarrollarán antes de la finalización definitiva de éstos, de modo que el estudiante tenga ocasión de analizar y reflexionar sobre la experiencia en los Practicum, como actividad final de cierre de estos módulos y como punto de partida para la redacción final del Proyecto de Fin de Máster. Lo esencial de esta asignatura es aproximarse, durante un periodo marcado por 3 créditos, al entorno docente de un Centro de Educación Secundaria, atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los módulos previos y con especial incidencia en el módulo 6.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo fundamental de esta asignatura es que los estudiantes adquieran las competencias de desenvolverse en un centro de Educación Secundaria desde la interacción y la convivencia en el aula y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como saber, no sólo planificar un diseño curricular e instructivo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, sino también proponer propuestas de mejora desde la investigación y/o la innovación docente en las aulas de inglés.

Esta es una asignatura fundamentalmente basada en la observación y en la mejora de la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Por ello, se establecerán mecanismos de coordinación muy estrechos entre ambas partes: la teórica y la práctica, así como en el Trabajo Fin de Máster.

Se pretende facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y, con especial incidencia en la evaluación de las materias correspondientes a la especialización; actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas de innovación e investigación. Estos aspectos deberán quedar reflejados en el Trabajo Fin de Máster modalidad A, compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El Practicum III es la prolongación del Módulo 6 del Máster dedicado a los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. En este Practicum se aplican las innovaciones e investigaciones educativas diseñadas durante el módulo. Finalizada la experiencia de aplicación de sus diseños en el Practicum, los estudiantes vuelven al módulo a analizar el proceso y los resultados obtenidos y a extraer las conclusiones finales.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de lengua inglesa en E. Secundaria, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo (específica).

- 2:** evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro (específica)

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Capacitan al estudiante, junto con el resto de asignaturas, para ejercer la función docente en el ámbito de secundaria con garantías de poder plantear diferentes propuestas para evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1:** Actividades presenciales de carácter obligatorio y que son condición sine qua non para poder evaluar la asignatura.
 - Estancia en el centro de destino durante el periodo establecido.
 - Asistencia a las tutorías programadas por el tutor de la facultad, el tutor del centro y/o ambos.

- 2:** Actividades de trabajo autónomo del estudiante, de carácter individual o en grupo:
 - Análisis de la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.
 - Estudio de un aspecto que afecte a una unidad didáctica, materia o módulo de uno de los cursos que

imparta el tutor del Centro y elaboración de un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.

- Elaboración de un portafolio en el que irá reseñando las diferentes actividades realizadas durante el practicum III, tanto en el centro como fuera de él (lecturas, análisis de documentos, reuniones,...). así como una justificación y reflexión sobre las fases del diseño y elaboración de dicho proyecto de investigación o innovación docente. El portafolio contendrá, además, una autoevaluación resultado del uso del instrumento EPOSTL (European Portfolio for Student Teachers of Languages).

Criterios de evaluación

1.- Asistencia obligatoria al centro educativo y a todas las sesiones de trabajo que se programen en el mismo (10%)

2.- Asistencia obligatoria y participación a las reuniones convocadas por el tutor de la universidad (10%)

3.- Actitud de interés en las diferentes actividades realizadas (entrevistas, sesiones de trabajo), demostrada con la realización de preguntas, búsqueda de información... (10%)

4.- Calidad y rigor del portafolio en cuanto a:

- Aspectos formales (presentación, ortografía, redacción...)
- Adecuación al contenido previsto
- Fundamentación de las reflexiones
- Puesta en práctica del trabajo en el contexto educativo

Los apartados 1 y 2 suponen el 30% de la calificación final, teniendo en cuenta que su incumplimiento anula la evaluación.

Los apartados 3 y 4 suponen el 70% de la calificación final.

Los cuatro apartados serán evaluados tanto por el tutor del centro de secundaria como por el de la Facultad:

- La evaluación del profesor-tutor del centro educativo supondrá el 50% de la calificación final
- La evaluación del profesor-tutor de la universidad supondrá el 50% de la calificación final.
- La calificación global requerirá que el estudiante haya obtenido como mínimo un 5 en cada una de las calificaciones otorgadas por los dos tutores.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Asistencia participativa en las horas asignadas al Practicum III.
- Observación del alumnado del Máster de la dinámica del centro de Educación Secundaria.
- Análisis profundo sobre los documentos a revisar para conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- Elaboración de una propuesta de mejora para la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias.
- Contacto del alumnado del Máster con los profesores y otros agentes educativos para informarse sobre el funcionamiento y materiales para poder conseguir los resultados y las competencias marcadas, así como la evaluación.
- Asistencia a reuniones presenciales y/o virtuales con el tutor del Practicum III en la facultad.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos en la primera parte de la asignatura “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en inglés” y pondrán en práctica el proyecto de trabajo elaborado en el primer periodo de docencia de la asignatura “Evaluación, innovación e investigación en el aula de Inglés” de acuerdo con el profesor tutor del centro de E. Secundaria y el profesor universitario.
- 2:** Durante el Prácticum II los estudiantes habrán analizado con su tutor en el centro de E. Secundaria y con su supervisor de la universidad la factibilidad del proyecto que elaboraron en la asignatura mencionada, introduciendo las modificaciones pertinentes para poder llevarlo a cabo de forma eficaz durante el periodo del Practicum III
- 3:** Reunión de todos los estudiantes de la especialidad para presentar sus proyectos de investigación/innovación.
Exposición del proyecto

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Los alumnos deberán entregar el portafolio correspondiente a este periodo de prácticas el 3 de mayo.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada