

Grado en Periodismo

25345 - Periodismo científico

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Angulo Egea** mangulo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Profesora: María Angulo Egea

email: mangulo@unizar.es

Tener superadas las asignaturas de Géneros y Redacción periodística I y II y de Ciencia y tecnologías actuales. Estar interesado por la ciencia y la tecnología.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Esta asignatura tiene un fuerte carácter práctico. Por ello llevan a cabo un número amplio de prácticas tanto de carácter presencial como no presencial. Véase para el diseño de las mismas el apartado de actividades y recursos. Aquellas de carácter no presencial dependen de cuando tiene lugar los diversos eventos. Por ejemplo, se cubrirá la V Jornada de Divulgación Científica de la Universidad de Zaragoza.

Ahora bien, las dos fechas claves son las de entrega de un reportaje en profundidad en equipo, que supone el 50% de la nota; y una entrevista o perfil, que supone el 40% de la nota.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Es capaz de comprender y analizar textos y documentos especializados en divulgación científica y en periodismo científico.

2:

Es capaz de manejar las herramientas básicas para realizar reportajes, entrevistas y noticias de investigación periodística.

- 3:** Es capaz de identificar y utilizar apropiadamente fuentes que sean significativas para el estudio de la información y comunicación científica.
- 4:** Es capaz de manejar los recursos estilísticos de los diferentes géneros de la prensa escrita para elaborar textos periodísticos de diversa índole.
- 5:** Es capaz de seleccionar, analizar y valorar documentos gráficos variados: dibujos, fotografías, infografías.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El periodismo científico es la especialización de la profesión periodística (un periodismo especializado) en los hechos relativos a la ciencia, tecnología, innovación, salud, medio ambiente, informática, arqueología, astronomía, exploración espacial y otras actividades de investigación. Para algunos es diferente de la divulgación científica, aunque ciertamente hay un debate respecto a la definición de ambos términos.

Dentro de la información especializada, la asignatura sobre Periodismo Científico propone analizar todo el proceso informativo: desde el origen de los hechos científicos hasta que se convierten en noticia y son publicados o emitidos en un medio. Y lo hace en un sentido fundamentalmente como objeto de la comunicación informativa (y en consecuencia periodística), y como mensaje emitido desde la misma ciencia (personas e instituciones)

Se abre un campo de investigación, a menudo sin explorar, en el que intervienen el análisis histórico, los estudios de la retórica y de los códigos lingüísticos, la adaptación de los géneros, según los niveles de comunicación especializada, los problemas que plantea la divulgación, la aplicación práctica de la información en los medios.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El proceso de aprendizaje en la asignatura de Periodismo Científico trata de potenciar, por un lado, la capacidad de análisis y de comprensión amplia de los avances y procesos científicos y tecnológicos y, por otro lado, facilita las herramientas necesarias para transformar ese conocimiento científico en información periodística para un suplemento científico, para una revista, para un programa televisivo o para un medio digital. Saber comunicar ciencia es fundamental para el conjunto de la sociedad. El periodista científico es ese vínculo entre el mundo y discurso en ocasiones complejas del científico y el entorno y lengua propia del ciudadano.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura forma parte de la oferta de optatividad del grado de Periodismo de la Universidad de Zaragoza. Se trata de una asignatura que tiene poca impartición en otras facultades de periodismo y, sin embargo, existe demanda de periodistas científicos. En concreto en Aragón, el Heraldo tiene un suplemento de ciencias, Tercer Milenio, que demanda esta especificidad periodística. Es una asignatura que permite desarrollar las destrezas adquiridas en las asignaturas de redacción al tiempo que pone el foco en una temática concreta y en un tipo de periodismo que tiene sus particulares códigos (algo básico es la claridad expositiva) y deontología a la hora de elaborar y difundir la información.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Comprender y analizar un conjunto de materiales impresos, audiovisuales y gráficos propios de la divulgación científica

- 1: Desarrollar estrategias y aplicar las fórmulas del reporterismo para obtener información útil para elaborar reportajes, entrevistas y noticias dentro del ámbito del periodismo científico.
- 1: Comprender y manejar las fuentes del mundo de la ciencia para aplicar este conocimiento al análisis de informaciones y procesos científicos complejos.
- 1: Aplicar los recursos narrativos y las estrategias estilísticas para construir textos de variados formatos dentro del periodismo científico.
- 1: Analizar y valorar documentos gráficos descriptivos y pertinentes para el periodismo científico.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El estudiante de Periodismo científico interpreta y produce todo género de noticias dentro de este periodismo especializado. El manejo de los códigos de funcionamiento en ciencias y tecnología y la capacidad para transformar esta información compleja y ajena en información de interés periodístico y social es vital para su futuro profesional, al tiempo que desde este ejercicio como periodista científico se transfieren a la sociedad los avances que se producen en estas disciplinas, que repercuten directamente en diversos entornos.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

- 1: **Sistema de evaluación continua**

La asignatura tiene un fuerte contenido práctico pero también teórico. Se trata de una evaluación continua en la que tiene suma importancia la asistencia y participación activa. Esta participación activa supone realizar preguntas, generar debates, haber realizado las lecturas pertinentes fuera del aula y dar respuestas consistentes, redactar pequeñas noticias, transformar discursos científicos en noticias de periodismo científico... La participación supone un 10% de la nota final.

Además hay que realizar dos pruebas:

Un reportaje en profundidad y en equipo en el que se ponga de manifiesto la adecuación del asunto al ámbito del Periodismo Científico, la utilización de fuentes informativas, la precisión en los datos, nombres, fechas y en las declaraciones de los protagonistas. Debe observarse una correcta realización de trabajo de campo, de documentación y de producción o redacción del reportaje. También se valora la originalidad del proyecto. Este supone un 50% de la nota.

Una entrevista o perfil de una figura importante para el Periodismo Científico. Este trabajo debe dar cuenta de un rigor previo de documentación sobre el personaje que se va a entrevistar y de unos criterios deontológicos a la hora de confeccionar y redactar la entrevista o el perfil. La solvencia en la escritura es también valorada. Este proyecto supone el 40 % de la nota.

- 2: **II Convocatoria**

Prueba de evaluación global.

Habrá que entregar un reportaje en profundidad individual que ponga de manifiesto la adecuación del asunto al ámbito del Periodismo Científico, la utilización de fuentes informativas, la precisión en los datos, nombres,

fechas y en las declaraciones de los protagonistas. Debe observarse una correcta realización de trabajo de campo, de documentación y de producción o redacción del reportaje. Deberá incluir las entrevistas realizadas para llevar a cabo el reportaje como anexos. También se valora la originalidad del proyecto. Este supone el 100% de la nota.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura tiene un doble carácter teórico y práctico, aunque, como puede observarse por algunos de los apartados de la guía, está pensada para que los conocimientos se apliquen mediante la realización de diversas prácticas y, sobre todo, de un reportaje en profundidad y en equipo y de una entrevista o perfil.

Los contenidos teóricos son expuestos en distintas sesiones de clase expositiva y se aplican en talleres en los que los alumnos se ocupan en el análisis de los contenidos científicos de diversos medios, en la síntesis y comparación de distintos géneros informativos o de opinión relevantes para la ciencia y la tecnología. Se general debates, preguntas y respuestas, producción de pequeños textos, lectura de noticias y reportajes...

Algunos de los trabajos, de los diseños o finalización de los mismos, de la lectura o búsqueda de materiales se realizarán como trabajo fuera del aula.

Las tutorías realizadas facilitarán a los alumnos las orientaciones que soliciten para abordar las distintas actividades.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

1.) Clases expositivas en las que se abordan los contenidos teóricos de cada unidad temática por parte de la profesora, intentando que los alumnos participen mediante la introducción de preguntas o planteamiento de casos. Se incluyen ejemplos adaptados a los intereses de un profesional del periodismo científico.

Los temas contenidos son:

1. El Periodismo Científico. Concepto y divulgación de la ciencia

- Contar la ciencia
- Concepto y líneas generales del PC
- Problemas del PC
- Ciencia y Medios de Comunicación.
- Crónicas de Periodismo científico

2. Las fuentes del Periodismo Científico

- El problema de las fuentes
- Las agencias informativas
- Las nuevas tecnologías y la cadena documental.

- Redes y bases de datos.

3. El lenguaje en la divulgación de la ciencia

- Lengua y discurso en el PC.
- Del artículo científico al Periodismo científico
- Recursos para escribir sobre ciencia: analogía, comparación, metáfora y paradoja.
- Contra el Cambio de Martín Caparrós.

4. La imagen en el Periodismo Científico

- Función comunicadora de la fotografía
- La relevancia de la infografía en el PC
- Sobre Suplementos científicos
- Tercer Milenio, suplemento del Heraldo.
- Análisis de las imágenes de un suplemento científico
- Ciencia y tecnología en televisión. El programa Tres14 y los documentales.
- El cine, instrumento de divulgación científica

5. Los géneros en el Periodismo Científico

- La noticia como conocimiento y necesidad
- El reportaje y la difusión de la ciencia
- La entrevista y la difusión de conocimiento
- Semblanza. Perfil. Biografía

2.) Talleres de documentación y análisis de contenido. Para la realización del reportaje y de la entrevista o perfil se desarrollaran a lo largo del curso algunos talleres específicos que permitan abordar el proceso de documentación y de trabajo de campo previos a la redacción de los trabajos.

3.) Talleres de análisis de reportajes, crónicas, noticias y artículos destacados en el ámbito del PC. Se leen, analizan y posteriormente se debate sobre diversos formatos que sirvan de modelos para los trabajos que los estudiantes tendrán que realizar.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Véase en apartado de Información básica: actividades y fechas clave de la asignatura.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada