



## Grado en Enfermería 25402 - Fundamentos de enfermería

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 0, Créditos: 12.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Ana Carmen Lucha López** analucha@unizar.es
- **Ana Isabel Martínez Cuñado** imcmatro@unizar.es
- **Ana Belén Subirón Valera** subiron@unizar.es
- **Ana María Vecino Soler** avecino@unizar.es
- **M<sup>a</sup>. Desamparados Anton Aguilar** -
- **María Ascensión Sesé Sánchez** masese@unizar.es
- **Pedro Jesus Perez Soler** -
- **Ángel Gasch Gallén** angelgasch@unizar.es
- **M<sup>a</sup>. Carmen Gorriz Gonzalez** -
- **Maria Carmen Larroche Garcés** -
- **Mercedes Blasco Solana** merblas@unizar.es
- **Maria Esther Monserrat Cantera** maesther@unizar.es
- **María Soledad Grau Sanz** mgrau@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Ninguna específica

PROFESORADO:

**Ana M<sup>a</sup> Lample Lacasa** Profesora Titular Universidad [amlample@unizar.es](mailto:amlample@unizar.es) (EUCS)

## Actividades y fechas clave de la asignatura

---

### Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

### El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Explicar la evolución histórica de los cuidados.
- 2:** Identificar, describir y aplicar los fundamentos teóricos de enfermería y metodología enfermera expuestos en clase o aprendidos en las lecturas obligatorias. Proceso Enfermero.
- 3:** Empezar valoraciones exhaustivas y sistemáticas, interpretando datos relevantes para emitir juicios que faciliten la toma de decisiones, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente. Modelo de Virginia Henderson.
- 4:** Responder a las necesidades de la población o del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. Aprendizaje Basado en Problemas.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Enfermería es una profesión dinámica, que se va adaptando a los cambios demográficos y sociales y que desde su saber promueve una cultura de los cuidados que fomenta la autonomía de las personas sobre su propia salud.

Las enfermeras/os son expertas/os en proporcionar cuidados para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales.

La asignatura Fundamentos de Enfermería sienta las bases para capacitar al alumnado en el desarrollo de cuidados encaminados a mantener un nivel de salud óptimo y una mejor calidad de vida de las personas y de las poblaciones.

---

## Contexto y competencias

---

## Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de la asignatura es dotar al alumnado de los conocimientos, habilidades y capacidades necesarios para la aplicación del proceso enfermero, como una herramienta para la descripción y análisis de la situación de salud de los

pacientes, para la identificación de los problemas, la planificación de los cuidados y la actuación según estándares de calidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en las asunciones epistemológicas del conocimiento enfermero, que rigen las actuaciones de la profesión en la práctica cotidiana y el contexto actual. Los modelos de aprendizaje utilizados enfatizan el desarrollo de conocimiento nuevo que puede usarse para interpretar y solucionar problemas, pensar y razonar a través del aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en problemas.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
- 2:** Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad y muerte.
- 3:** Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
- 4:** Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes.
- 5:** Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- 6:** Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
- 7:** Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
- 8:** Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de Información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
- 9:** Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.

**10:** Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

**11:** Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias.

**11:** Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer necesidades de confort, nutrición....

**11:** Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

**11:** Capacidad para una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

**11:** Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Aportan la base fundamental en la cual se apoya el conocimiento, las capacidades y habilidades que se desarrollan a lo largo de la titulación, con el fin último de formar unos/as profesionales capacitados para la función propia de la enfermería que es cuidar, atendiendo a las bases que rigen la excelencia en la calidad.

La preparación del alumnado en esta asignatura pasa por el dominio de lenguajes estandarizados que son de aplicación actual en la teoría y práctica enfermera, por este motivo el alumnado se entrena en el manejo de las Taxonomías NANDA, NOC y NIC. El conocimiento y manejo de los Diagnósticos Enfermeros, Resultados Esperados e Intervenciones de Enfermería, acerca a las/los estudiantes a la realidad actual y el desarrollo epistemológico de la disciplina enfermera.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:** 1. Evaluación tutorial: Esta prueba consta de la realización de:

-Portafolio que podrá incluir elaboración de informes, ejercicios prácticos, resolución de casos y realización del proceso enfermero.

-Caso integrado.

a. Descripción:

-Comentario crítico de lecturas, búsqueda autónoma de información sobre un tema (de actualidad, relacionado con la asignatura), desarrollo del proceso enfermero.

-Caso práctico diseñado para su resolución conjunta con todas las asignaturas de primer curso.

**b. Niveles de exigencia:**

-Cada uno de los trabajos del portafolios deberá alcanzar una puntuación mínima de 5 para promediar para la puntuación final de esta prueba.

-El caso integrado puede contribuir hasta con 0,5 puntos en este apartado.

**c. Criterios**

- Preparación de la información

- Transferencia de los conocimientos

- Participación

- Utilización de fuentes de información

- Aplicación de la metodología enfermera

**d. Ponderación sobre la calificación final:** 4 puntos sobre 10. En esta prueba se deberán alcanzar al menos 2 puntos.

**2:**

**2. Evaluación de la presentación de un tema en clase:**

**a. Descripción:** Esta prueba consiste en la preparación por parte del alumnado de un tema incluido en los contenidos de la materia, que se propone al inicio de curso y que se presenta posteriormente de forma individual en clase.

**b. Niveles de exigencia:** El trabajo deberá alcanzar una puntuación mínima de 5.

**c. Criterios:**

- Preparación

- Capacidad de comunicación

- Tiempo adecuado para desarrollar el tema

- Soporte y recursos adecuados

**d. Ponderación sobre la calificación final:** 1 punto sobre 10. Para aprobar la asignatura, se deberá alcanzar en esta prueba al menos 0,5 puntos.

**3:**

**3. Examen escrito. Prueba individual.**

**a. Descripción:** Esta es una prueba objetiva que consiste en un examen de preguntas cortas de una hora de duración. Se realizarán dos pruebas al finalizar cada uno de los cuatrimestres. Las preguntas son de carácter teórico y versan sobre la materia explicada en clase y/o lecturas obligatorias.

**b. Niveles de exigencia:** Para aprobar la asignatura se deberá alcanzar al menos el 5 en cada una de las pruebas.

**c. Criterios:** En esta prueba se evaluarán las respuestas a las cuestiones planteadas en cada uno de los exámenes.

**d. Ponderación sobre la calificación final:** 5 puntos sobre 10.

**Sistema de calificación**

0-4,9 Suspenso

5-6,9 Aprobado

7-8,9 Notable

9-9,5 Sobresaliente

9,6-10 Matrícula de Honor

**Pruebas para estudiantes no presenciales:**

Las mismas que las mencionadas anteriormente.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

las asunciones epistemológicas del conocimiento enfermero, que rigen las actuaciones de la profesión en la práctica cotidiana y el contexto actual. Los modelos de aprendizaje utilizados enfatizan el desarrollo de conocimiento nuevo que puede usarse para interpretar y solucionar problemas, pensar y razonar a través del aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en problemas.

Durante el curso el alumnado realiza seminarios de laboratorio de manera que tienen oportunidad de integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1:**  
- *Lecciones teóricas:*

Créditos: 2,5.

Metodología: 70% a cargo del profesorado y el 30 % a cargo del alumnado.

**2:**  
- *Seminarios:*

Créditos: 2. Los seminarios se desarrollan mediante una introducción teórica y el posterior trabajo, en grupos de aproximadamente 17 alumnas/os. En función de las actividades se organizan grupos más pequeños para favorecer la discusión o resolución de problemas. En estos seminarios se realizan demostraciones de procedimientos básicos de enfermería y su posterior puesta en práctica por parte del alumnado. En otras ocasiones se plantean escenarios simulados de casos prácticos parcialmente elaborados por el profesorado que deben ser completados por los/las estudiantes. La asistencia es obligatoria.

**3:**  
- *Trabajo en grupo:*

Créditos: 4. Realización de un trabajo relacionado con el método enfermero como un Proceso Enfermero a partir de un caso propuesto por el profesorado y adaptado a los objetivos de la asignatura.

**4:**  
- *Trabajo individual:*

Créditos: 3. Trabajo autónomo del alumnado en el que se van desarrollando las diferentes actividades propuestas ya mencionadas.

**4:**

- *Tutorización y evaluación:*

Créditos: 0,5. Entrevista.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Alfaro-LeFevre, Rosalinda: Aplicación del proceso enfermero : fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona, Masson, 2003
- Alfaro-LeFevre, Rosalinda: El pensamiento crítico y juicio crítico en enfermería : un enfoque práctico para un pensamiento centrado en resultados. 4ª ed. Barcelona, Elsevier Masson, D.L. 2008
- Almansa Martínez, Pilar: Metodología de los cuidados enfermeros. 1a. ed. Murcia, Diego Marín, 2002.
- Bardají Fandos, Teodosia: Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de movimiento. 2a ed. Barcelona, Masson, 2003
- Carpenito, Lynda Juall: Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería : diagnósticos enfermeros y problemas en colaboración. 4ª ed. Madrid, McGraw-Hill. Interamericana, 2005
- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Editoras, Gloria M. Bulechek, Howard K. Butcher, Joanne McCloskey Dochterman. 4ª ed. en español, traducción de la 5ª ed. en inglés. Madrid, Elsevier, 2008
- Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). Editoras, Sue Moorhead ... (et al.) 3ª ed. en español, traducción de la 4ª ed. en inglés. Madrid, Elsevier, 2008
- Diagnósticos enfermeros : definiciones y clasificación 2012-2014. NANDA International ; editado por T. Heather Herdman. Barcelona, Elsevier, 2012
- El pensamiento enfermero. Suzanne Kérouac. Barcelona, Masson, 2007
- Enfermería médicoquirúrgica. Suzanne C. Smeltzer ... [et al.] 12ª ed. L'Hospitalet de Llobregat, Barcelona, Lippincott Williams & Wilkins, 2013
- Fundamentos de enfermería : conceptos, proceso y práctica. Audrey Berman, Shirlee Snyder. 9ª ed. Madrid, Pearson Educación, 2012
- Fundamentos de enfermería : cuidados básicos centrados en las necesidades de la persona. César Leal Costa, José Jorge Carrasco Guirao (coordinadores). Murcia, Diego Marín, 2010
- García-Conde, J.: Patología general : semiología clínica y fisiopatología. 2a ed. Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España, D.L. 2003
- Los diagnósticos enfermeros : revisión crítica y guía práctica. Directora, María Teresa Luis Rodrigo. 8ª ed. Barcelona, Masson, 2008
- Luis Rodrigo, María Teresa: De la teoría a la práctica : el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona, Masson, 2005
- Manual de diagnósticos de enfermería : guía para la planificación de los cuidados. Editoras, Betty J. Ackley, Gail B. Ladwig. Madrid, Elsevier, 2006
- Modelos y teorías en enfermería. Editado por Martha Raile Alligood, Ann Marriner Tomey. 7ª ed. Madrid, Elsevier Science, 2010
- Navarro Gómez, María Victoria: Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad. 2ª ed. Barcelona, Masson, 2005.
- Oto Cavero, Isabel: Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. 2ª ed. Barcelona, Masson, 2003
- Oto Cavero, Isabel: Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de oxigenación. 2ª ed., reimp. rev. Barcelona, Masson, 2003
- Smith, Sandra F., Duell, Donna J., Martin, Barbara C.: Técnicas de enfermería clínica : de las técnicas básicas a las avanzadas. Madrid, Pearson Prentice Hall, 2009
- Vázquez Chozas, José María, Muñoz González, Asunción: El proceso de atención de enfermería : teoría y práctica. 2ª ed. Alcalá de Guadaíra, MAD, 2008
- Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos : soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Marion Johnson ... (et al.) . 3ª ed. Barcelona, Elsevier, 2012