



## Grado en Enfermería 25408 - Metodología de investigación

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- Luis Alberto Moreno Aznar [lmoreno@unizar.es](mailto:lmoreno@unizar.es)
- M<sup>a</sup> Montserrat Cabre Verdu -
- Santiago Valdearcos Enguidanos -
- Ana Anguas Gracia [aanguas@unizar.es](mailto:aanguas@unizar.es)
- José Ángel Ayensa Vázquez [jayensa@unizar.es](mailto:jayensa@unizar.es)
- Javier Luis Vázquez André

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

---

### Inicio

---

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1:**

El alumnado habrá mostrado su capacidad para:

Identificar, analizar y discutir las aportaciones de la metodología de investigación en la profesión enfermera aprendiendo a aplicar los principios de investigación e información y las aportaciones de la enfermería basada en la evidencia científica.

Manejar los conceptos básicos de salud y enfermedad y la importancia relativa de los determinantes psicosociales y de género en el proceso de enfermar de la población y valorar la influencia de las estrategias de la OMS en la consecución de los Objetivos de salud del Milenio.

Identificar las aportaciones de Salud Pública en la mejora de la salud de la población y la contribución de las

distintas disciplinas.

Identificar, seleccionar y utilizar los sistemas de documentación bibliográfica más relevantes para revisión de los cuidados de enfermería dirigidos la persona sana y enferma y a la población.

Iniciar el diseño de un proyecto de investigación en ciencias de la salud, aplicando el método científico, haciendo especial énfasis en la formulación de las preguntas de investigación, objetivos e hipótesis y en la selección y organización de la de la información científica seleccionada.

## **Introducción**

### **Breve presentación de la asignatura**

Se espera que el alumnado aprenda los conceptos básicos de salud y de Salud Pública, junto con la evolución histórica de ambos. Se desarrollarán los conceptos claves que permitan la investigación en salud, entre los que incluimos el proceso de salud y enfermedad y sus determinantes, las propuestas de la OMS en Salud Pública tanto en la estrategia Salud para Todos como en Atención Primaria, la situación actual de salud en España y en Aragón, y el significado de interdisciplinariedad y de interculturalidad.

Se dotará al alumnado de las herramientas necesarias para aplicar un diseño de investigación en ciencias de la salud, a través del método científico y utilizando como fuentes de información documentación bibliográfica obtenida de bases de datos científicas. Todo ello desde el marco conceptual de investigación en el que aprenderán a definir preguntas de investigación en estudios epidemiológicos descriptivos analíticos y experimentales y en estudios cualitativos. Todo ello con una escritura científica.

---

## **Contexto y competencias**

### **Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura**

#### **La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

El objetivo general de la asignatura es capacitar al alumnado para la búsqueda de la información más precisa para el estudio de los cuidados enfermeros y aplicar el método científico para el estudio de la población sana y enferma.

#### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

En las últimas décadas, se están experimentando cambios socioeconómicos, culturales y medioambientales, que repercuten en la aparición de diferentes modelos de enfermar, en la presentación de desigualdades en salud y en como afrontar el proceso salud-enfermedad. Para el abordaje de los mismos, son necesarias estrategias de cuidados, prevención y actuaciones a nivel individual y de la comunidad, basadas en la evidencia científica. Los contenidos incluidos en esta asignatura se han consensuado con el profesorado que imparte las asignaturas, Enfermería Comunitaria I y II. Esta forma de organizar los contenidos no se debe entender como algo estático e inamovible, sino como algo sujeto a futuras transformaciones producto de cambios en los objetivos y/o contenidos, o bien por la propia evolución de este programa a través de los años.

#### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

##### **1:**

1. Capacidad para aplicar principios de investigación e información.
2. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o de los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y de los pacientes.

3. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
4. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
5. Capacidad para hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
6. Capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
7. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

En las últimas décadas, se han experimentando cambios en la metodología de trabajo enfermero basada en la evidencia científica. Para el abordaje de la planificación de los cuidados de enfermería es necesario manejar estrategias de cuidados, prevención y actuaciones a nivel individual y de la comunidad, basadas en la evidencia científica. Esta materia aporta las herramientas e instrumentos básicos para el planteamiento de las líneas básicas de un trabajo de investigación aplicando el método científico.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** El alumnado deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje mediante tres pruebas de evaluación que se especifican a continuación, además se valorará el caso integrado al igual que en el resto de las asignaturas del curso:

#### *Procedimientos*

- Evaluación Tutorial. Trabajo de revisión bibliográfica (hasta 3,5 puntos)
- Examen escrito. Prueba individual (hasta 6 puntos)
- Caso integrado. Prueba individual (0,5 puntos).

#### *Criterios de evaluación y niveles de exigencia:*

1. *Evaluación tutorial:* esta prueba consta de la realización de un Trabajo de Revisión Bibliográfica con planteamiento de las Preguntas de Investigación, los Objetivos e Hipótesis en el estudio de un problema de salud. En grupos de seis personas.

- Descripción: El trabajo de revisión bibliográfica consiste en la elaboración de una búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas, a través de la cual realizan una actualización del problema de salud relevante para la Enfermería Comunitaria y de Salud Pública. Posteriormente deberán plantearse las Preguntas de Investigación, los Objetivos e Hipótesis en el estudio del problema de salud.

- Niveles de exigencia: el trabajo deberá alcanzar una puntuación mínima en cada uno de los apartados del 40% de lo establecido. Si en alguno de los apartados no se alcanza, se considera que no ha alcanzado los mínimos requeridos.

- Criterios (enlaces al documento y temario y seminarios)

- En el trabajo de campo se evaluará la inclusión y desarrollo de los siguientes apartados:

Una introducción al tema de estudio en la que se deberá incluir, una actualización del tema o análisis del problema de salud, su importancia y magnitud en términos de morbilidad, mortalidad u otros indicadores y una justificación del estudio. El desarrollo de este apartado se realizará con la revisión bibliográfica en las bases de datos científicas explicadas durante los seminarios.

Formulación de las preguntas de investigación

Formulación de los objetivos.

Formulación de las hipótesis en el estudio del problema de salud

Bibliografía: Se incluirán las citas con números, por orden de aparición en el texto y se incorporará, únicamente, la utilizada en la elaboración del trabajo. Incluirá al menos las 10 referencias utilizadas en la introducción. Las citas bibliográficas se realizarán según las normas Vancouver, que se aplicaron en el trabajo de la asignatura de Metodología de Investigación.

- Ponderación sobre la calificación final: 3,5 puntos sobre 10. Para aprobar la asignatura, deberá alcanzar en esta prueba al menos 2 puntos sobre 3,5 posibles. Haciéndose posteriormente la ponderación hasta un 3,5 del apartado. Para que se pueda sumar la nota del trabajo en grupo es necesario obtener al menos 28 aciertos en la prueba objetiva. En el caso de no aprobar el test y obtener un mínimo de 2 puntos en el trabajo en grupo, se guardará la calificación de éste para las próximas 3 convocatorias. Se valorará la exposición del mismo a través de los criterios del profesorado (80%) y de una co-evaluación del alumnado (20%). La rúbrica utilizada por el alumnado para la evaluación será:

El tema tratado os ha parecido interesante	Nos ha parecido un tema novedoso	Si, aunque es un tema muy tratado	No
El desarrollo de la exposición os ha resultado amena	Si, hemos disfrutado mucho de ella	Ha habido momentos que no	No
El manejo del tema por parte del alumno que ha expuesto os ha parecido adecuado	En su totalidad, se nota que lo ha trabajado	A veces	Ha dado la impresión de no haberlo trabajado.
La exposición en power point	Ha sido clara y escueta	A veces no se entendía bien y/o en algunas era extensa	No nos ha ayudado nada y/o era extensa.
Como valoraríais el trabajo	Sobresaliente	Notable	Aprobado

## 2. Examen escrito. Prueba individual

- Descripción: El examen escrito es una prueba objetiva, que consistirá en una serie de preguntas de carácter teórico ó teórico-práctico sobre la materia explicada en clase y / o lecturas obligatorias.

- Examen teoría: Consistirá en 40 preguntas tipo test, con cinco respuestas posibles, una sola será válida y no se consideran puntos negativos.

- Niveles de exigencia: Para aprobar la asignatura, deberá obtener al menos 28 respuestas acertadas.

- Criterios: En esta prueba se evaluarán las respuestas a las cuestiones planteadas en el examen de la siguiente manera:

0 - 4´9 Suspenso (SS)

5´9 - 6´9 Aprobado (AP)

7´0 - 8´9 Notable (NT)

9´0 - 10 Sobresaliente (SB)

- Ponderación sobre la calificación final: El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

La ponderación del examen será de 6 puntos sobre 10.

Para aprobar la asignatura es imprescindible obtener como mínimo:

- Examen tipo test: 28 aciertos (3 puntos)
- Trabajo en grupo: 2 puntos sobre 3,5 posibles
- La calificación global obtenida de la suma de las dos partes tiene que ser de 5,00 o superior.

3. *Caso Integrado*: Se desarrollará según el cuaderno del alumnado, publicado en Moodle al principio de curso. Su valoración será según rubrica común de los profesores de primero, y tendrá una puntuación máxima de 0'5 puntos.

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

Presentación metodológica general, Actividades de aprendizaje programadas. Planificación y calendario.

El programa se imparte a través de las siguientes actividades:

- Lecciones magistrales
- Seminarios teórico-prácticos. Estos se desarrollan mediante una introducción teórica y posterior trabajo en grupos de alrededor de 35 personas, organizados en grupos más pequeños para favorecer la discusión, y que respondan a preguntas o resuelvan problemas. En estos seminarios se plantean escenarios simulados de casos prácticos, que están parcialmente elaborados por el profesorado y deben ser completados por las/los estudiantes. Posteriormente se debaten las acciones seleccionadas. Estas actividades son importantes para alcanzar los resultados de aprendizaje que implican, la búsqueda bibliográfica en bases de datos científicas, el inicio de un proyecto de investigación, y la solución de problemas. Para la realización de los seminarios se dispone de un documento para su desarrollo.
- Caso Integrado: En el segundo cuatrimestre del curso.
- Tutorías, para la supervisión del trabajo de campo y aclaración de dudas sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
- Presentación de los seminarios. Las destinadas a la presentación en plenario en el aula en formato ppt, por grupos de trabajo de seis personas, de tres de los seminarios que consideramos claves en la adquisición de los resultados de aprendizaje de esta asignatura.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

**1: MODULO I. INVESTIGACIÓN EN SALUD. SALUD Y SALUD PÚBLICA**

Tema 1. Salud humana y desarrollo sostenible.

Tema 2. Evolución histórica de la Salud Pública. La Salud Pública en España.

Tema 3. El proceso de salud y enfermedad y sus determinantes: biología, ecología y medio ambiente, estilos de vida, sistema sanitario. La importancia de otros determinantes: pobreza, género, y globalización.

Tema 4. La Organización Mundial de la Salud y las propuestas de Salud Pública: Estrategia Salud para Todos.

Atención Primaria, Promoción de la Salud, Ciudades Saludables y Comunidades Seguras.

Tema 5. Situación de salud en España y en la Comunidad Autónoma de Aragón. Análisis comparativo con otros países.

Tema 6. La interdisciplinariedad en Salud Pública.

Tema 7. Interculturalidad y desigualdades en salud.

## **2: MODULO II. DISEÑO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS DE LA SALUD**

Tema 8. Proceso de investigación. Método científico.

Tema 9. Investigación en ciencias de la salud.

Tema 10. Fuentes de documentación bibliográfica en Ciencias de la salud. Internet y Salud Pública.

Tema 11. Marco conceptual de la investigación. Definición de la pregunta a investigar. Definición de objetivos y planteamiento de hipótesis.

Tema 12. Diseño de estudios epidemiológicos. Estudios epidemiológicos descriptivos analíticos y Experimentales.

Tema 13. Fundamentos de la investigación cualitativa.

Tema 14. Escritura científica. Elaboración de un artículo de revisión.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

- Fecha del examen y presentación en plenario del trabajo de campo, ambas a finalizar el curso

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Argimón Pallás, Josep María, Jiménez Villa, Josep: Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª ed. Barcelona, Elsevier, 2012
- Bhopal, Raj S.: Concepts of epidemiology: integrating introduction the ideas, theories, principles, and methods of epidemiology. 2nd ed. Oxford, Oxford University Press, cop. 2008
- Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Ildfonso Hernández-Aguado [et al.] 2ª ed. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Medicina preventiva y salud pública. Director, Antonio Sierra López. 11ª ed. Barcelona, Masson, 2008
- Salud pública. F. Martínez Navarro. Madrid, Mcgraw-Hill Interamericana, 1997