



## Grado en Enfermería 25417 - Enfermería ciclo vital. Materno infantil

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 0, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- M<sup>a</sup> Pilar Sesa Ruspira -
- Jose Antonio Cruz Galan -
- Jesús Fleta Zaragozano [jfleta@unizar.es](mailto:jfleta@unizar.es)
- María Jesús Benedicto Martín -
- M<sup>a</sup>. Jose Doñate Verde -
- Miguel Victor Labay Matias -
- María Florencia Martínez Casamayor [flomar@unizar.es](mailto:flomar@unizar.es)

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

##### Requisitos/Recomendaciones

La asignatura se imparte en tercer curso del grado, cuando se han establecido ya las bases de tipo epidemiológico, preventivo, clínico y de aplicación de cuidados enfermeros dirigidos a personas adultas. Dadas las peculiaridades etarias del grupo objeto de estudio, la asignatura no requiere necesariamente el haber superado previamente ninguna otra asignatura.

#### 1. 1. Identificación de la asignatura

Denominación: Enfermería Materno-Infantil (25417)

Materia: Enfermería del ciclo vital

Titulación: Grado en enfermería

Centro: Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Organización: anual. Carácter: obligatorio. Curso: tercero

Número total de créditos 6

Idioma: Castellano

Profesorado:

Florencia Martínez Casamayor, e-mail: flomar@unizar.es

Jesús Fleta Zaragoza, e-mail: jfleta@unizar.es

Cuerpo: Profesores Titulares de Universidad

Teléfono: 976 761000 ext. 4454

Ubicación: Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

## **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las actividades formativas a evaluar, necesarias para alcanzar las competencias adquiridas, serán las siguientes:

-lecciones teóricas (clases magistrales)

-seminarios (problemas y casos)

-trabajos prácticos.

---

## **Inicio**

---

## **Resultados de aprendizaje que definen la asignatura**

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

**1: Resultados de aprendizaje: (el alumno habrá mostrado su capacidad para)**

-Evaluar, reconocer e interpretar los signos normales o cambiantes de la salud, sufrimiento e incapacidad de la mujer gestante o puérpera.

-Valorar a las necesidades de la paciente, planificando y prestando servicios a sus cuidadores, familias y trabajadores sanitarios o sociales.

-Trabajar de manera holística, tolerante y sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las pacientes no se vean comprometidos.

-Educar, facilitar, apoyar y estimular la salud, el bienestar y el confort de los niños sanos, enfermos o con incapacidad.

-Reconocer e interpretar los signos y síntomas normales o cambiantes de salud, sufrimiento e incapacidad de los niños y adolescentes

-Valorar las necesidades físicas, sociales, culturales, psicológicas y espirituales de niños mayores y adolescentes.

-Formar y educar a los pacientes, familiares y cuidadores ante estados crónicos de enfermedad e incapacidad de los niños.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

#### 1. 1. Identificación de la asignatura

Denominación: Enfermería Materno-Infantil (25417)

Materia: Enfermería del ciclo vital

Titulación: Grado en enfermería

Centro: Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

Organización: anual. Carácter: obligatorio. Curso: tercero

Número total de créditos 6

Idioma: Castellano

Profesorado:

Florencia Martínez Casamayor, e-mail: flomar@unizar.es

Jesús Fleta Zaragoza, e-mail: jfleta@unizar.es

Cuerpo: Profesores Titulares de Universidad

Teléfono: 976 761000 ext. 4454

Ubicación: Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

#### 1. 1. Contextualización / Sentido de la materia en el plan de estudios

La Enfermería Materno-Infantil se incluye en los estudios de grado de Enfermería con el fin de ocupar el espacio que tiene por objeto la docencia de los cuidados a proporcionar a la mujer embarazada y en el parto, así como las enfermedades de la mujer relacionadas con la reproducción, la prevención del cáncer genital y la planificación familiar. La atención a la salud materno-infantil engloba también los cuidados de los niños, tanto sanos como enfermos, desde su nacimiento hasta la adolescencia, incluyendo las actividades de prevención de las enfermedades en esta época de la vida.

Los objetivos son los siguientes:

- Garantizar la asistencia integral de enfermería a la mujer embarazada, en el parto y en el puerperio.
- Participar en los planes sanitarios tendentes a disminuir la morbimortalidad maternal y perinatal, incluyendo la promoción de la lactancia materna.
- Colaborar en los planes de identificación y prevención del cáncer genital femenino.
- Promover una actitud favorable de la pareja y de la comunidad hacia la planificación familiar, la reproducción y la sexualidad.

- Garantizar la asistencia integral de enfermería al niño en sus diferentes fases de desarrollo.
- Atender los cuidados básicos y vigilancia activa de los pacientes en esta edad.
- Detectar cualquier anomalía en el crecimiento, en el desarrollo y en el estado nutricional de los niños.
- Identificar, describir, tratar y prevenir las enfermedades más comunes que afectan a la infancia.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

#### **1: . Competencias que adquiere el estudiante**

1. Capacidad para evaluar, reconocer e interpretar los signos normales o cambiantes de la salud, sufrimiento e incapacidad de la mujer gestante o puérpera.
2. Capacidad para responder a las necesidades de la paciente, planificando y prestando servicios a sus cuidadores, familias y trabajadores sanitarios o sociales.
3. Capacidad para trabajar de manera holística, tolerante y sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las pacientes no se vean comprometidos.
4. Capacidad de identificarse con los diversos papeles a desarrollar por la enfermera, sus responsabilidades y funciones en la atención al niño y al adolescente.
5. Capacidad para responder con efectividad a las necesidades del paciente de corta edad, aplicar los métodos más efectivos en la recuperación de la salud.
6. Capacidad para informar y educar a los padres, familiares y cuidadores de los niños.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

#### **Resultados de aprendizaje: (el alumno habrá mostrado su capacidad para)**

- Evaluar, reconocer e interpretar los signos normales o cambiantes de la salud, sufrimiento e incapacidad de la mujer gestante o puérpera.
- Valorar a las necesidades de la paciente, planificando y prestando servicios a sus cuidadores, familias y trabajadores sanitarios o sociales.

-Trabajar de manera holística, tolerante y sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de las pacientes no se vean comprometidos.

-Educar, facilitar, apoyar y estimular la salud, el bienestar y el confort de los niños sanos, enfermos o con incapacidad.

-Reconocer e interpretar los signos y síntomas normales o cambiantes de salud, sufrimiento e incapacidad de los niños y adolescentes

-Valorar las necesidades físicas, sociales, culturales, psicológicas y espirituales de niños mayores y adolescentes.

-Formar y educar a los pacientes, familiares y cuidadores ante estados crónicos de enfermedad e incapacidad de los niños.

---

## Evaluación

---

### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**  
**. Evaluación**

Las actividades formativas a evaluar, necesarias para alcanzar las competencias adquiridas, serán las siguientes:

-lecciones teóricas (clases magistrales)

-seminarios (problemas y casos)

-trabajos prácticos.

El alumno deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje mediante tres pruebas de evaluación:

-Evaluación tutorial (50% = 5 puntos). Se evaluarán los casos, trabajos y proceso enfermero que el alumno haya realizado en los 10 seminarios sobre de la asignatura. Para superar esta prueba serán necesarios 2 puntos.

-Examen escrito (30% = 3 puntos). Es una prueba objetiva que consistirá en un examen tipo test de 30 preguntas sobre la materia explicada en clase o de lecturas obligatorias, con cuatro respuestas posibles, una sola válida y sin puntos negativos. Para superar esta prueba serán necesarios 2 puntos.

-Participación en los debates de clase (20% = 2 puntos). Se valorará la presentación del tema en clase y participación en debates. Para superar esta prueba será necesario 1 punto.

El nivel de exigencia para superar la asignatura deberá alcanzar, a la vez, el 50% del máximo establecido para la suma de las tres pruebas (5 puntos) y además superar el 25% de cada una de ellas.

La asignatura tiene dos partes bien diferenciadas: la que hace referencia a la enfermería obstétrico ginecológica (maternal) y la que trata sobre la enfermería pediátrica (infantil), de similar extensión. Por ello se establece un examen parcial al final de cada cuatrimestre. El examen final se llevará a cabo en la fecha propuesta en la programación del curso.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

### **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

### **Planificación y calendario**

#### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Ball, Jane W., Bindler, Ruth C.: Enfermería pediátrica : asistencia infantil. Madrid, Pearson Educación, 2011
- Cuadernos de la enfermera. Bajo la dirección de J. Quevauvilliers ... [et al.]. Vol.13, Obstetricia. J. P. Lemoine, Ch. Strich-Mougenot, M. Tescher; y la colaboración de A. Arricastres. Barcelona, Toray-Masson, 1981
- Cuadernos de la enfermera. Bajo la dirección de J. Quevauvilliers ... [et al.]. Vol.8, Ginecología. G. Plantureux y E. Michez, M. Moulinet. Barcelona, Toray-Masson, 1981
- Dickason, Elizabeth Jean: Enfermería maternoinfantil. Versión en español de la 3ª ed. en inglés Madrid, Harcourt Brace, 1999
- El adolescente hoy. Editor Joaquín Callabed. 1ª. Zaragoza, Certeza, 2006
- Fleta Zaragoza, Jesús: Enfermedades importadas en pediatría. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza : Institución Fernando el Católico, 2001
- Fleta Zaragoza, Jesús: Oligoelementos y vitaminas en alimentación infantil. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1997
- Ginecología y obstetricia en enfermería. Editor Mary L. Clements. Barcelona, Doyma, D.L. 1986
- Hickman, M.A. Introducción a la especialidad de comadrona. Madrid, Alhambra, 1984
- Manual de técnicas y procedimientos en urgencias de pediatría para enfermería y medicina. Editores, J. Adrián Gutiérrez ... [et al.] Majadahonda (Madrid), Ergón, 2011
- Nutrición en pediatría. Editores, M. Bueno, A. Sarría, J. M. Pérez-González. 3ª ed. Majadahonda, Ergon, D.L. 2006
- Ruiz González, María Dolores: Enfermería del niño y del adolescente. Madrid, DAE, D.L. 2000
- Ruiz Jiménez, Miguel Ángel: Factores de riesgo cardiovascular en niños y adolescentes. Madrid, Díaz de Santos, D.L. 2004
- Seidel, Henry M.: Atención primaria del recién nacido. 2ª ed. Madrid, Harcourt, D.L. 1997.
- Signos y síntomas en pediatría. Manuel Bueno. Majadahonda, Ergon, D.L. 2003
- Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Coordinadora N. Marta Díaz-Gómez. Madrid, McGraw-Hill Interamericana, D.L. 2006.
- Tratado de enfermería del niño y del adolescente :cuidados pediátricos. Dirección, María José Aguilar Cordero. 2ª ed. Barcelona, Elsevier, 2012 □
- Tratado de pediatría. Manuel Cruz-Hernández ; co-director editor, Rafael Jiménez González. 10ª ed. Majadahonda, Ergon, 2010