



## Grado en Filosofía 25515 - Filosofía del lenguaje

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- David Pérez Chico [dcperez@unizar.es](mailto:dcperez@unizar.es)

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Las recomendaciones son las típicas en estos casos en los que al alumno se le supone una vocación e interés acorde con su edad, formación previa y expectativas de futuro. Ha de tener en cuenta que se trata de una asignatura fundamental para entender el desarrollo de la filosofía analítica en el siglo XX y, por lo tanto, para entender el estado actual de gran parte de la filosofía que se hace hoy en día. Algunos de los autores que veremos en esta asignatura no volverán a estar presentes en los estudios de nuestros alumnos a menos que estos los prolonguen matriculándose en un nivel superior. Es por esta razón por lo que se exigirá que lean los textos asignados. Así pues se recomienda que se hagan con estos textos con la suficiente antelación y que no pospongan su lectura hasta el último minuto. Durante los próximos cuatro meses tendrán que leer mucho, por lo que se insta encarecidamente a los alumnos que lleven la asignatura al día.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

1. Prueba final: Aún por determinar (11 de junio a 30 de junio en primera convocatoria; 1 de septiembre a 15 de septiembre, en segunda convocatoria)
  2. Fechas de las sesiones del seminario: Aún por determinar
- 

### Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1: Comprender los problemas teóricos de los que se ocupa la filosofía del lenguaje.
- 2: Analizar críticamente cada propuesta teórica del funcionamiento del lenguaje y expresar con claridad sus puntos fuertes y sus debilidades.

- 3:** Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaz de usarla con precisión y estando atento a los engaños y errores que pueden derivarse de su mala utilización.
- 4:** Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.
- 5:** Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.
- 6:** Analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que tratan de confirmar.
- 6:** Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

Esta clase constituye una introducción (y más) a los problemas y cuestiones más importantes de la filosofía del lenguaje. La filosofía del lenguaje la entenderemos como el esfuerzo filosófico por comprender la naturaleza del lenguaje y las relaciones de éste con los hablantes, con sus pensamientos y con el mundo. De manera muy general (y junto con la asignatura optativa “Teorías del significado”) con el objetivo de acotar el estudio filosófico del lenguaje nuestro hilo conductor serán las distintas teorías del significado propuestas a lo largo del siglo XX, pero nos ocuparemos también de otras cuestiones como qué es el lenguaje, qué es el significado, cómo es que somos capaces de entendernos unos a otros, qué clase de relación es la que existe entre los nombres y los objetos que nombran, si la verdad o la falsedad de las expresiones significativas está determinada por el mundo o por convenciones lingüísticas, etc.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura “Filosofía del lenguaje” forma parte, junto a las asignaturas “Introducción a la lógica”, “Lógica formal”, “Filosofía de la ciencia” y “Teorías del significado”, del conjunto de asignaturas que pertenecen al área Lógica y filosofía de la ciencia, comunmente asociada a la escuela analítica. Y la historia de la filosofía analítica es, en gran parte, la historia de la filosofía del lenguaje. A partir del giro lingüístico se sitúa en el centro del interés filosófico. El lenguaje es visto como la condición de posibilidad del conocimiento, y muchos filósofos se convencieron de que el análisis (lógico-filosófico) del lenguaje arrojaría más luz sobre la verdadera estructura del pensamiento y de la realidad que cualquier otro intento anterior. Los primeros filósofos analíticos preocupados por el análisis del lenguaje pensaron (paradójicamente, quizás) que el lenguaje natural no era sino un estorbo por ambiguo y excesivamente productivo. Así se afanaron en buscar la estructura lógica, antes que la gramatical, de nuestras expresiones lingüísticas. Comenzaremos nuestra andadura revisando estas búsquedas y continuaremos a partir de los problemas que iban surgiendo, y de los distintos intentos por resolverlos.

Así fue durante la las primeras décadas del siglo XX en las que la semántica acaparó el interés filosófico por el lenguaje. Después de la Segunda Guerra Mundial el interés filosófico por el lenguaje se torno más pragmático. Y si bien no desaparece el primero, son filósofos como Strawson, Austin, Wittgenstein, John Searle, Grice y otros los que se convierten en los principales impulsores de la disciplina.

Nuestra asignatura se estructura en cinco bloques y hace especial hincapié en la naturaleza representacional del giro

lingüístico, y en el carácter no-representacional de algunas de las propuestas más interesantes en filosofía del lenguaje.

## **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

[Ver apartado anterior]

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

- 1:** Conocer la filosofía del lenguaje, su objeto de análisis y sus principales problemas.
- 2:** Analizar críticamente las principales teorías del lenguaje en torno al giro lingüístico y sus antecedentes históricos e influencias actuales.
- 3:** Distinguir los conceptos claves de la filosofía del lenguaje y de sus corrientes más importantes.
- 4:** Habilidad para construir y criticar argumentos formales e informales, reconociendo su fuerza o debilidad y cualquier falacia relevante.
- 5:** Capacidad de interpretar textos filosóficos, situándolos dentro de su contexto cultural y de sus tradiciones intelectuales.
- 6:** Analizar los argumentos y ponerlos en relación con las tesis que tratan de confirmar.
- 6:** Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

El interés filosófico por el lenguaje es más profundo y abstracto que el de otras disciplinas que también tienen al lenguaje como objeto de estudio. Los alumnos de filosofía que cursen esta asignatura no sólo obtendrán una perspectiva del lenguaje y de sus características más destacadas, sino que se irán formando una opinión bien fundada a partir de la historia reciente de la disciplina sobre cuestiones tales como las relaciones que mantiene el lenguaje con el mundo y con el pensamiento. De ahí que la asignatura, tanto por los temas, como por algunos de los autores abordados, tenga un interés que atraviesa transversalmente al resto de asignaturas de nuestro plan de estudios.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

- 1:** PRIMERA CONVOCATORIA

Los alumnos y alumnas deben asistir a clase y presentar en el día y hora fijada en el programa de la asignatura que se entregará el primer día de clase, los **comentarios de las lecturas** obligatorias (se deberán entregar 6 comentarios de textos: tres del segundo bloque, uno del tercero y dos del cuarto). Se hará una puesta en común de los comentarios en clase en la fecha fijada para tal fin en el programa de la asignatura.

Supone el 40 % de la nota final del curso

- 2:** Los alumnos y alumnas entregarán al final de cada bloque las respuestas a los respectivos **questionarios** que habrán sido entregados desde el primer día de clase y que constarán de quince preguntas cada uno.

Supone el 40% de la nota final del curso.

- 3:** Los alumnos y a alumnas deben asistir al menos a cuatro de las cinco sesiones del **Seminario** “El estudio científico y filosófico del lenguaje” y entregar los respectivos comentarios en la fecha fijada en el programa de la asignatura.

Supone el 20% de la nota final del curso

**3:**  
**SEGUNDA CONVOCATORIA**

*Prueba final:*

El día y en el aula fijados para tal fin por la Facultad de Filosofía y Letras y que será anunciado en los tablones de anuncios habituales a principios de cuatrimestre, los alumnos y alumnas que opten por la prueba final deberán realizar un examen de todo el contenido del temario. Los alumnos y alumnas deberán haber hablado con el profesor previamente para recibir indicaciones al respecto de la bibliografía necesaria. No obstante, al finalizar cada apartado, el profesor enviará los apuntes por correo electrónico a todos los matriculados en la asignatura. Dichos apuntes deben ser considerados como un mínimo y nunca como un máximo a la hora de preparar el examen.

## Criterios de Evaluación

### Prueba escrita

- Responden satisfactoriamente a 6 de las 10 cuestiones concretas cuyas respuestas deberán ser breves. **[de 0 a 3 puntos]**
  - Se valorará la concreción, exactitud y pertinencia de la respuesta. Se penalizará cualquier intento de distraer la cuestión trayendo a colación otras cuestiones que, aún cuando pudieran estar relacionadas con la cuestión planteada, no son requeridas para dar una buena respuesta a la misma.
- Responden satisfactoriamente a 1 de las 2 cuestiones cuya respuesta requiere un desarrollo expositivo bien argumentado **[de 0 a 4 puntos]**
  - Se valorará la exactitud y pertinencia de la respuesta así como la existencia de un hilo conductor en la exposición, la motivación de los distintos argumentos, la claridad expositiva y el ser capaces de poner en relación la respuesta con otras cuestiones relevantes de las expuestas en el programa de la asignatura.
- Realizan satisfactoriamente el comentario del texto propuesto escogido entre los asignados en el programa de la asignatura **[de 0 a 3 puntos]**
  - Se valorará la claridad expositiva, el acierto a la hora de ubicar el texto y ponerlo en relación con el resto del programa de la asignatura y la toma de posición personal razonada.

### Seminarios

## Comentarios de texto

## Cuestionarios

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

#### El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

1. El primer día de clase el profesor entregará a cada alumna y alumno el programa de la asignatura donde estarán reflejadas todas las fechas de las actividades de formación y de evaluación. Se incluirá, además, una secuenciación temporal de los contenidos y de todas las actividades, y un listado con la bibliografía más relevante. Ese mismo día se recabarán de manera voluntaria las direcciones de correo electrónico de todos los alumnos con el fin de agilizar todos los procedimientos e intercambios de información, de celebración de actividades, de modificaciones de la planificación prevista, etc. Todos los comentarios de textos, seminarios y cualquier otra actividad propuesta, podrán ser entregados por correo electrónico, y el acuse de recibo del profesor bastará como confirmación de entrega. Todos aquellos y aquellas que opten por no entregar su dirección de correo deberán asegurarse de que reciben los distintos materiales necesarios para superar la asignatura. No obstante, todos los anuncios importantes se harán en clase y vía correo electrónico, además de ser publicados en el tablón de anuncios junto al despacho del profesor.
2. Las clases tendrán una duración de hora y media. En las clases teóricas el profesor explicará los contenidos incluidos en el programa de la asignatura. El alumnado deberá complementar las explicaciones con las lecturas que se recomiendan en la bibliografía y se valorará la participación activa en las clases. En las clases prácticas llevaremos a cabo los comentarios de los textos asignados y, cuando toque, comentaremos los cuestionarios de cada bloque del programa.
3. Además, dentro de las clases prácticas recibiremos la visita de cinco profesoras y profesores a lo largo del curso (las fechas se especificarán en el programa) y con sus intervenciones ampliarán los contenidos vistos en clase. Estas intervenciones constituirán un seminario de trabajo y los comentarios de cada una de las sesiones se entregará exactamente la semana posterior a las mismas. El retraso en la entrega acarreará una penalización en la nota, según los criterios establecidos más abajo. Aunque la entrega de los comentarios se hará de manera individual, se fomentará la discusión de los mismos en pequeños grupos de 5 ó 6 alumnos/as con el profesor en horario de tutoría.
4. Al final de cada bloque se entregarán, el día fijado para tal fin, las respuestas a los cuestionarios de cada bloque. La fecha de cada entrega dependerá del buen transcurrir del curso, pero será indicada en cualquier caso con tiempo suficiente. Una vez fijada, el retraso en la entrega de los cuestionarios acarreará una penalización en la nota, según los criterios establecidos más abajo.
5. En horario de tutoría el profesor atenderá de manera personalizada a todos los alumnos que lo requieran. Se ofertarán 6 horas de tutoría semanales que tendrán lugar en el despacho del profesor. En ellas, además, se discutirá en pequeños grupos cada sesión del seminario a lo largo de la semana posterior a la celebración de las mismas.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

#### El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**  
Clases teóricas. Créditos: 3,5. Metodología: Expositiva. Competencias: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- 2:**  
Comentarios de texto. Créditos: 1'5. Metodología Participativa: trabajo en grupos, exposiciones, debates, etc.  
Competencias: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.
- 3:**  
Seminarios. Créditos: 1. Metodología: Participativa: trabajo en grupos, exposiciones, debates, etc.  
Competencias: 13, 14, 15, y 16.
- 4: Distribución del trabajo de los alumnos** (6 créditos ECTS = 150 horas):

1. Clases teóricas presenciales: **60 horas**
  - a. Asistencia a las clases teóricas: 40

b. Preparación de clases teóricas: 20 horas

2. Comentarios de texto: 7 horas x 5 comentarios = **35 horas**

a. Lectura de los textos: 3 horas

b. Comentario de textos: 4 horas

3. Cuestionarios: 5 horas x 5 cuestionarios = **25 horas**

4. Seminario: 5 horas x 5 sesiones = **24 horas**

a. Asistencias a los seminarios: 1 hora y 30 minutos.

b. Planteamiento del comentario y discusión en tutorías: 1 hora y 20 minutos

c. Redacción de los comentarios de cada sesión: 2 horas.

4 . Tutorías: **6 horas**

a. Discusión y comentario de las sesiones del seminario: 4 horas

b. Consultas personales: 2 horas

c. Consultas vía e-mail.

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

**PLANIFICACIÓN SEMANAL** - [15 semanas = 30 sesiones = 19 sesiones teóricas + 6 sesiones prácticas + 5 sesiones de seminario]

SEMANA	Hrs. de clase	Actividades	Contenidos
1ª	3	Presentación Teórica	Exposición de la guía docente. Tema 1: Filosofía del lenguaje, filosofía analítica y filosofía lingüística [Lectura de Williamson: "¿Hemos superado el giro lingüístico"]
2ª	3	Teórica Teórica	Tema 2: Conceptos básicos y distinciones importantes. [lectura Platón <i>Crátilo</i> , fragmentos seleccionados] Tema 3: Teorías clásicas o ingenuas de la referencia directa: Stuart Mill.
3ª	3	Práctica Teórica	Comentario Frege "Sobre sentido y referencia" Tema 4: Sentido y referencia: Frege
4ª	3	Práctica Teórica	Comentario Russell "Descripciones" Tema 5: Descripciones definidas: Russell
5ª	3	Teórica Seminario	Tema 6: Problemas y extensiones: Searle significado como "racimos" de descripciones [lectura de Searle: "Nombres propios y descripciones"] 1ª Sesión del seminario "El estudio científico y filosófico del lenguaje"

6ª	3	Teórica	6.2.- Críticas a la teoría de las descripciones: Strawson [Lectura de Strawson "Sobre el referir"]
		Teórica	6.3.&6.4.- La inexcusabilidad de la referencia y la interpretación radical
7ª	3	Práctica	Comentario: Kripke, "Identidad y necesidad"
		Teórica	Tema 7: Teoría histórico causal de la referencia y externismo semántico: Kripke, Donnellan, Putnam
8ª	3	Teórica	Tema 7 (cont.)
		Seminario	2ª Sesión del seminario "El estudio científico y filosófico del lenguaje"
9ª	3	Teórica	Introducción a las teorías representacionistas del significado [lectura de Dummett "Qué es una teoría del significado"]
		Teórica	Semántica representacionista [lectura de Quine "Dos dogmas del empirismo"]
10ª	3	Teórica	Pragmática representacionista [lectura de Grice "Significado" y de Austin "Emisiones realizativas"]
		Seminario	3ª Sesión del seminario "El estudio científico y filosófico del lenguaje"
11ª	3	Teórica	Pragmática representacionista (cont.) [lectura de Grice "Lógica y conversación"]
		Teórica	Tema 10: Brandom: Inferencialismo [lectura Brandom <i>La articulación de las razones</i> (introducción)]
12ª	3	Teórica	Tema 11.1: Wittgenstein sobre seguir una regla y la normatividad del lenguaje.
		Práctica	Comentario de Wittgenstein <i>Investigaciones filosóficas</i> §§1-85
13ª	3	Práctica	Comentario de Wittgenstein <i>Investigaciones filosóficas</i> §§185-309
		Seminario	4ª Sesión del seminario "El estudio científico y filosófico del lenguaje"
14ª	3	Teórica	Tema 11.1: Wittgenstein... (cont.)
		Teórica	Tema 11.2: Stanley Cavell reglas, criterios y escepticismo
15ª	3	Seminario	5ª Sesión del seminario "El estudio científico y filosófico del lenguaje"
		Práctica	Comentario Cavell "The argument of the ordinary" (trad. del profesor)

## Programa de la Asignatura

### Contenidos programados

#### Programa de "Filosofía del lenguaje"

**BLOQUE I:  
Introducción**

1.- Filosofía del lenguaje, el giro lingüístico-representacional y la filosofía analítica.

- 1.1.- Presentación: "Filosofía del lenguaje"
- 1.2.- Filosofía del lenguaje: las preguntas.
- 1.3.- Algunos hitos anteriores al giro lingüístico
- 1.4.- El giro-lingüístico representacional.
- 1.5.- Filosofía analítica y giro lingüístico
- 1.6.- Tradición designativa o representacionista vs. Tradición expresiva o no representacionista.
- 1.7.- El problema del significado
  - 1.7.1.- Problema metafísico
  - 1.7.2.- Problema Epistemológico
  - 1.7.3.- Problema causal.
  - 1.7.4.- Problema de la normatividad
- 1.8.- Relación de la filosofía del lenguaje con otras disciplinas

2.- Conceptos básicos y distinciones importantes.

- 2.1.- Dos maneras de concebir el lenguaje
- 2.2.- Funciones del lenguaje
- 2.3.- Convencionalismo/naturalismo
- 2.4.- Portadores del significado: actos de habla, oraciones
- 2.5.- Términos singulares, expresiones cuantificacionales y referencia.
- 2.6.- Expresiones-tipo/expresiones-ejemplar
- 2.7.- Uso/mención
- 2.8.- Lenguaje objeto/metalinguaje
- 2.9.- Sintaxis/semántica/pragmática.
- 2.10.- Interpretación/traducción.
- 2.11.- Condiciones de verdad.
- 2.12.- Analítico/sintético vs. *a priori/a posteriori*.
- 2.13.- Atribuciones *de dicto* y *de re* de actitudes proposicionales.
- 2.14.- Intención/intensión/extensión

**BLOQUE II: Los problemas de la referencia**

3.- Teorías clásicas o ingenuas de la referencia directa: Stuart Mill.

4.- Sentido y referencia: Frege

5.- Descripciones definidas: Russell

- 5.1.- Teoría de las descripciones de B. Russell.

6.- Problemas y extensiones

- 6.1- Searle: significado como "racimos" de descripciones
- 6.2.- Críticas a la teoría de las descripciones: Strawson, Donellan.
- 6.3- La inexcrutabilidad de la referencia
- 6.4- La interpretación radical

7.- Teoría histórico causal de la referencia y externismo semántico: Kripke, Donnellan, Putnam



<b>BLOQUE III: Teorías representacionistas del significado</b>	8.- Semántica representacionista	8.1- Teoría figurativa del significado: Wittgenstein 8.2.- Significado y verificacionismo 8.2.1.- El principio de verificación: El Círculo de Viena 8.2.2.- La indeterminación de la traducción y el holismo semántico: Quine 8.3.- Significado y verdad 8.3.1.- Teorías de la verdad.* 8.3.2.- Significado y condiciones de verdad: Donald Davidson 8.4.- Significado e intencionalidad 8.4.1.- Grice: "Significado" 8.4.2.- Searle: <i>Intencionalidad*</i>
--	----------------------------------	--

<b>BLOQUE IV: Pragmática</b>	9.- Pragmática (¿representacionista?)	9.1.- El lenguaje como acción: actos de habla 9.1.1.- Austin: preferencias performativas y actos de habla. 9.1.2.- Searle: actos de habla 9.2.- La lógica de la conversación. 9.2.1.- Grice: principio de cooperación, Implicaturas conversacionales. 9.2.2.- Lewis: convenciones, lenguaje y lenguajes* 9.3.- Contextualismo.
------------------------------	---------------------------------------	--

<b>BLOQUE V: Teorías no representacionistas del significado</b>	10.- Inferencialismo y conceptos de orden superior:	10.1.- Robert Brandom: Inferencialismo y expresivismo
---	---	---

11.- Significado y uso	11.1.- Wittgenstein sobre seguir una regla y la normatividad del lenguaje 11.2.- Stanley Cavell: reglas, criterios y escepticismo.
------------------------	---

## Plan de lecturas asignadas

## Bibliografía

### Manuales y antologías de filosofía del lenguaje

### Bibliografía General

### Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Acero, Juan José. Filosofía y análisis del lenguaje / Juan José Acero Fernández ; prólogo de Jesús Mosterín . Madrid : Cincel, cop. 1985
- Acero, Juan José. Introducción a la filosofía del lenguaje / Juan José Acero, Eduardo Bustos, Daniel Quesada . 5a. ed. Madrid : Cátedra, 2001
- Anscombe, Gertrude Elizabeth Margaret. An introduction to Wittgenstein's Tractatus / G. E. M. Anscombe . 2nd ed London : Hutchinson University Library, 1963
- Austin, J. L., "Emisiones realizativas", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 419-434
- Austin, John Langshaw. Cómo hacer cosas con palabras : palabras y acciones / John L. Austin ; compilado por J.O. Urmson . Barcelona : Paidós, D.L. 2008
- Austin, John Langshaw. Sense and sensibilia / J.L. Austin ; reconstructed from the manuscript notes by G.J. Warnock . Repr.

- London ; Oxford ; New York : Oxford University Press, 1970
- Ayer, A. J.. Russell / A. J. Ayer ; con un epílogo por Manuel Sacristán . Barcelona : Grijalbo, 1973
  - Barwise, J. y Perry, J. "Situaciones y actitudes", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 629-654
  - Blanco Salgueiro, Antonio. Palabras al viento : ensayo sobre la fuerza ilocucionaria / Antonio Blanco Salgueiro . Madrid : Trotta, D.L. 2004
  - Clack, Robert J.. La filosofía del lenguaje de Bertrand Russell / Robert J. Clack ; traducción, Esperanza Guisán . Valencia : Fernando Torres, D.L. 1976
  - Davidson, D., "Sobre decir que", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 183-199
  - Davidson, D., "Verdad y significado", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 330-358
  - El positivismo lógico / compilado por A.J. Ayer . 1a. ed. en español, Reimp. Madrid [etc.] : Fondo de Cultura Económica, 1981
  - Filosofía del Lenguaje. I, Semántica / edición de Juan José Acero . Madrid : Trotta : Consejo Superior de Investigaciones Científicas, D.L. 1998
  - Frege, G. "Sobre sentido y referencia", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 24-45
  - Frege, Gottlob. "El pensamiento", Investigaciones lógicas / Gottlob Frege . Madrid : Tecnos, D.L. 1984, p. 49-85
  - Frege, Gottlob. Estudios sobre semántica / Gottlob Frege ; introducción de Jesús Mosterín . 1a. ed. en colección Ariel Barcelona : Ariel, 1984
  - Grice, H. P. , "Significado", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 485-494
  - Grice, H. P., "Las intenciones y el significado del hablante", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 495-523
  - Grice, H. P., "Lógica y conversación", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 524-543
  - Hadot, Pierre. Wittgenstein y los límites del lenguaje / Pierre Hadot ; seguido de una carta de Élisabeth Anscombe [a Pierre Hadot] . ¿La lógica como literatura? : observaciones sobre el significado de la forma literaria en Wittgenstein / por Gottfried Gabriel ; traducción de Manuel Arranz . [1a. ed.] Valencia : Pre-Textos, 2007
  - Hempel, C. G., "Problemas y cambios en el criterio empirista del significado", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 227-246
  - Hernández Iglesias, Manuel. El tercer dogma : interpretación, metáfora e inconmensurabilidad / Manuel Hernández Iglesias . Boadilla del Monte (Madrid) : A. Machado Libros, 2003
  - Kripke, S., "Identidad y necesidad", La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005
  - Kripke, Saul. El nombrar y la necesidad / Saul Kripke ; traducción Margarita M. Valdés . 2a ed. rev. México : Universidad Nacional Autónoma, 2005
  - La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . - 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005
  - La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005
  - Lafont, Cristina. The linguistic turn in hermeneutic philosophy / Cristina Lafont ; translated by José Medina . Cambridge, Massachusetts-London : The MIT Press, 1999
  - Mind : a quarterly review of philosophy . vol. 114, núm. 546, 2005
  - Mounce, H.O.. Introducción al "Tractatus" de Wittgenstein / H.O. Mounce ; traducción de José Mayoral y Pedro Vicente . Madrid : Tecnos, D.L. 1982
  - Pluralidad de la filosofía analítica / David P. Chico y Moisés Barroso Ramos (eds.) . 1ª ed. Madrid : Plaza y Valdés : CSIC, 2007
  - Putnam, H., "El significado de significado". En : La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005
  - Putnam, H., "Significado y referencia", En: La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005
  - Quine, W., "Cuantificadores y actitudes proposicionales". En: La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 171-182
  - Quine, W., "Dos dogmas del empirismo". En: La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 247-270
  - Recanati, François. El significado literal / François Recanati . Madrid : A. Machado Libros, D.L. 2006
  - Russell, Bertrand. "Conocimiento directo y conocimiento por descripción". En: Misticismo y logica / Bertrand Russell ; [versión castellana de José Rovira Armengol] . Argentina : Paidós, imp.1951, p. 209-230
  - Russell, Bertrand. "La filosofía del atomismo lógico". En: Lógica y conocimiento / Bertrand Russell ; compilación de Robert Charles Marsh ; versión española de Javier Muguerza. Madrid : Taurus, D.L. 1966, p. 245-449

- Russell, Bertrand. "Sobre la denotación". En: *Lógica y conocimiento* / Bertrand Russell ; compilación de Robert Charles Marsh ; versión española de Javier Muguerza. Madrid : Taurus, D.L. 1966, p. 51-74
- Russell, Bertrand. "Sobre las proposiciones : que son y qué significan". En : *Lógica y conocimiento* / Bertrand Russell ; compilación de Robert Charles Marsh ; versión española de Javier Muguerza. Madrid : Taurus, D.L. 1966, p. 245-449
- Russell, Bertrand. *Los problemas de la filosofía* / [Bertrand Russell ; traducción de Joaquín Xirao ; prólogo de Emilio Lledó] . 10a ed. Barcelona : Labor, 1988
- Searle, J. "Qué es un acto de habla". En: *La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje* / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005, p. 435-452
- Searle, J., "Nombres propios y descripciones". En: *La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje* / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005
- Searle, John R.. *Intentionality : essay in the philosophy of mind* / John R. Searle . 1st ed. Cambridge [etc.] : Cambridge University Press, 1983
- Searle, John R.. *Speech acts : an essay in the philosophy of language* / John R. Searle . - 1st ed, reprint Cambridge : Cambridge University Press, 1990
- Tarski, A., "La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica". En: *La búsqueda del significado : lecturas de filosofía del lenguaje* / Luis M. Valdés Villanueva (compilador) . 4ª ed. Madrid : Tecnos, 2005
- Tomasini, A. . *Los atomismos lógicos y Wittgenstein* / A. Tomasini México : UNAM, 1994
- Tomasini, A.. *Una introducción al pensamiento de Bertrand Russell* / A. Tomasini México : UAZ, 1992
- Valdés Villanueva, L. M. L.: *La búsqueda del significado (lecturas de filosofía del lenguaje)* / L. M. L. Valdés Villanueva Madrid : Tecnos, 2000
- Wittgenstein, Ludwig. *Investigaciones filosóficas* / Ludwig Wittgenstein ; traducción castellana de Alfonso García Suárez y Ulises Moulines . Barcelona : Instituto de Investigaciones Filosóficas : Crítica, 1988
- Wittgenstein, Ludwig. *Tractatus logico-philosophicus* / Ludwig Wittgenstein ; traducción, introducción y notas de Luis M. Valdés Villanueva . 3ª ed., reimpr. Madrid : Tecnos, 2008