



Grado en Filosofía 25545 - Teorías del significado

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- David Pérez Chico dcperez@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Es recomendable que los alumnos/as que se matriculen en esta asignatura hayan cursado anteriormente la asignatura "Filosofía del lenguaje", pero no es imprescindible haberlo hecho. Por otro lado, otras recomendaciones son las típicas en estos casos en los que al alumno/a se le supone una vocación e interés acorde con su edad, formación previa y expectativas de futuro. Ha de tener en cuenta que se trata de una asignatura fundamental para entender el desarrollo de la filosofía analítica en el siglo XX y, por lo tanto, para entender el estado de una gran parte de la filosofía más influyente que se hace hoy en día. Algunos de los autores que veremos en esta asignatura no volverán a estar presentes en los estudios de nuestros alumnos a menos que estos los prolonguen matriculándose en el máster de estudios filosóficos. Esta es una de las razones por las que se exigirá que lean los textos asignados. Se recomienda, por lo tanto, que se hagan con estos textos con la suficiente antelación y que no pospongan su lectura hasta el último minuto. Durante los próximos cuatro meses tendrán que leer mucho, por lo que se insta encarecidamente a los alumnos que lleven la asignatura al día.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Fecha de entrega del primer cuestionario: por determinar.

Fecha de entrega del segundo cuestionario: por determinar.

Fecha de entrega de los comentarios de texto: por determinar.

Fechas de las sesiones del seminario: por determinar.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1: Conoce cuáles son las principales teorías filosóficas del significado expuestas en clase.
- 2: Está familiarizado con los conceptos más relevantes que caracterizan el estudio filosófico del significado.
- 3: Es capaz de reconocer los nombres de los principales autores de la disciplina y está familiarizado con los debates que han protagonizado
- 4: Ha comprendido la importancia que tuvo el giro lingüístico en el pensamiento filosófico del siglo XX
- 5: Es capaz de comentar y valorar algunos de los principales textos de la edactar un ensayo filosófico sobre alguno de las cuestiones relevantes de la filosofía del lenguaje

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura constituye una introducción a una de las cuestiones más importantes de la filosofía del lenguaje: la cuestión del significado a partir de cómo han abordado las principales teorías los tres problemas que tradicionalmente la han definido: el problema metafísico del significado (¿Qué es el significado?), el problema epistemológico del significado (¿Qué aspectos están involucrados en la comprensión del significado?) y el problema causal del significado (¿Qué determina que una expresión sea significativa?). Además prestaremos una especial atención a la tesis de la normatividad del significado.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El temario propuesto para la asignatura “Teorías del significado” incluye problemas y debates filosóficos propios de la tradición analítica en filosofía. Y la historia de la filosofía analítica durante el siglo XX es, en gran parte, la historia de la filosofía del lenguaje. A partir del giro lingüístico el problema del significado se convirtió en uno de los principales problemas filosóficos del siglo XX. Hasta tal punto ha sido así que la filosofía del lenguaje fue considerada durante gran parte del siglo XX como una especie de filosofía primera. Al comienzo de la segunda mitad del siglo XX la cuestión del significado se naturalizó, marcando así el final de la filosofía analítica clásica. Algunos de los interrogantes clásicos perdieron vigencia, y otros como el que se pregunta si el significado es normativo cobran importancia y se presentan como alternativa filosófica al afán naturalizador por parte de algunas disciplinas desarrolladas a partir del núcleo duro de la filosofía analítica, como por ejemplo la semántica formal para lenguajes naturales.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura “Teorías del significado” forma parte, junto a las asignaturas “Introducción a la lógica”, “Lógica formal”, “Filosofía del lenguaje” y “Filosofía de la ciencia”, del conjunto de asignaturas que pertenecen al área Lógica y filosofía de la ciencia. Se propone, en tanto asignatura optativa, como profundización de algunas cuestiones fundamentales para la reflexión filosófica sobre el lenguaje, cuestiones que no siempre pueden recibir la atención que merecen en la asignatura “Filosofía del lenguaje”.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: CE1: poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías importantes de la historia de la filosofía, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época
- 2: CE4: Conocer la lógica del lenguaje, siendo capaz de usarlo con precisión y estando atento a los engaños y errores que pueden derivarse de su mala utilización.
- 3: CE6: Capacidad para analizar la estructura de problemas complejos y controvertidos detectando, formulando y proponiendo enfoques alternativos a los problemas filosóficos en diversos campos de la sociedad, de la ciencia y la cultura, tanto históricos como contemporáneos.
- 4: CE11: Habilidad para el manejo de la metodología científica en sus aspectos analíticos y sintéticos, de inducción y deducción.
- 5: CG9 : Habilidad para trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Las competencias específicas que forma esta asignatura son relevantes porque contribuyen de manera fundamental a la comprensión de una tradición filosófica, la analítica, sin la cual no sería posible entender la filosofía del siglo XX.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1: *Primera convocatoria*

a) Sistema de evaluación continua

Prueba 1. Comentarios de las lecturas obligatorias. Se hará una puesta en común de los comentarios en clase en la fecha fijada para tal fin en el programa de la asignatura.

Pruebas 2. Seminario “El estudio científico y filosófico del lenguaje”. Se espera la asistencia a cuatro de las cinco sesiones, así como la realización de los respectivos comentarios y entrega de los mismos en la fecha fijada en el programa de la asignatura.

Los alumnos y alumnas que se sometan a una evaluación continua deberán obtener un mínimo de 4 puntos en cada actividad de evaluación para que dicha nota forme parte del cálculo de la media final.

Criterios de evaluación **de los comentarios de texto** (50% de la nota de la evaluación continua): 1) Ámbito descriptivo [de 0 a 5 puntos] se valorará

que los comentarios sigan un hilo conductor expresado con claridad a partir de las principales cuestiones tratadas en los textos. Así mismo, se valorará el dominio suficiente de los conceptos básicos y los emplea adecuadamente en argumentos claros y sintéticos. Por último, se espera que los alumnos y alumnas hagan uso de la bibliografía pertinente.; 2) Ámbito crítico o de valoración [de 0 a 5 puntos], en este caso se tendrá en cuenta que los alumnos y alumnas estén al tanto de las polémicas relevantes y que sean conscientes de las limitaciones del trabajo. Propone posibles soluciones y futuros desarrollos

Criterios de evaluación **de los seminarios** (20 % de la evaluación continua): 1) La asistencia a cuatro de los seminarios es obligatoria; 2) los criterios materiales y formales de evaluación son los mismos que para los comentarios de texto.

b) Prueba de evaluación global

a) El día y en el aula fijados para tal fin por la Facultad de Filosofía y Letras y que será anunciado en los tablones de anuncios habituales a principios de cuatrimestre, los alumnos y las alumnas que opten por la prueba final deberán realizar un examen de todo el contenido del temario. Estos alumnos y alumnas deberán haber hablado con el profesor previamente con el objeto de anunciar su intención y para recibir indicaciones al respecto de la bibliografía necesaria.

b) Criterios de evaluación: 1) Se valorará la concreción, exactitud y pertinencia de la respuestas a las 6 primeras cuestiones y se penalizará cualquier intento de distraer la cuestión. **[de 0 a 3 puntos]**; 2) responden satisfactoriamente a 1 de las 2 cuestiones cuya respuesta requiere un desarrollo expositivo bien argumentado **[de 0 a 4 puntos]** En este caso, se valorará la exactitud y pertinencia de la respuesta así como la existencia de un hilo conductor en la exposición, la motivación de los distintos argumentos, la claridad expositiva y el ser capaces de poner en relación la respuesta con otras cuestiones relevantes de las expuestas en el programa de la asignatura; y 3) realizan satisfactoriamente el comentario del texto propuesto escogido entre los asignados en el programa de la asignatura **[de**

Criterios de evaluación:**0 a 3 puntos]** Se valorará la claridad expositiva, el acierto a la hora de ubicar el texto y ponerlo en relación con el resto del programa de la asignatura y la toma de posición personal razonada

2: *Segunda Convocatoria*

Prueba global de evaluación (a realizar en la fecha fijada en el calendario académico)

a) El día y en el aula fijados para tal fin por la Facultad de Filosofía y Letras y que será anunciado en los tablones de anuncios habituales a principios de cuatrimestre, los alumnos y las alumnas que opten por la prueba final deberán realizar un examen de todo el contenido del temario. Estos alumnos y alumnas deberán haber hablado con el profesor previamente con el objeto de anunciar su intención y para recibir indicaciones al respecto de la bibliografía necesaria.

b) Criterios de evaluación: 1) Se valorará la concreción, exactitud y pertinencia de la respuestas a las 6 primeras cuestiones y se penalizará cualquier intento de distraer la cuestión. **[de 0 a 3 puntos]**; 2) responden satisfactoriamente a 1 de las 2 cuestiones cuya respuesta requiere un desarrollo expositivo bien argumentado **[de 0 a 4 puntos]** En este caso, se valorará la exactitud y pertinencia de la respuesta así como la existencia de un hilo conductor en la exposición, la motivación de los distintos argumentos, la claridad expositiva y el ser capaces de poner en relación la respuesta con otras cuestiones relevantes de las expuestas en el programa de la asignatura; y 3) realizan satisfactoriamente el comentario del texto propuesto escogido entre los asignados en el programa de la asignatura **[de 0 a 3 puntos]** Se valorará la claridad expositiva, el acierto a la hora de ubicar el texto y ponerlo en relación con el resto del programa de la asignatura y la toma de posición personal razonada.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La asignatura se impartirá bajo la orientación metodológica que impulsa el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Aunque se contempla un número determinado de clases teóricas la metodología que se seguirá será eminentemente activa y participativa. Se primará la lectura y comentario de los textos asignados, para ello se organizará un número significativo de sesiones como si de seminarios se tratase. Los cuestionarios se podrán realizar en pequeños grupos sometidos a la tutela del profesor en las tutorías asignadas para tal fin.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1: El primer día de clase el profesor entregará a cada alumna y alumno el programa de la asignatura donde estarán reflejadas todas las fechas de las actividades de formación y de evaluación. Se incluirá, además, una secuenciación temporal de los contenidos y de todas las actividades, y un listado con la bibliografía más relevante. Ese mismo día se recabarán de manera voluntaria las direcciones de correo electrónico de todos los alumnos con el fin de agilizar todos los procedimientos e intercambios de información, de celebración de actividades, de modificaciones de la planificación prevista, etc. Todos los comentarios de textos, seminarios y cualquier otra actividad propuesta, podrán ser entregados por correo electrónico, y el acuse de recibo del profesor bastará como confirmación de entrega. Todos aquellos y aquellas que opten por no entregar su dirección de correo deberán asegurarse de que reciben los distintos materiales necesarios para superar la asignatura. No obstante, todos los anuncios importantes se harán en clase y vía correo electrónico, además de ser publicados en el tablón de anuncios junto al despacho del profesor.
- 2: Las clases tendrán una duración de hora y media. En las clases teóricas el profesor explicará los contenidos incluidos en el programa de la asignatura. El alumnado deberá complementar las explicaciones con las lecturas que se recomiendan en la bibliografía y se valorará la participación activa en las clases. En las clases prácticas llevaremos a cabo los comentarios de los textos asignados y, cuando toque, comentaremos los cuestionarios de cada bloque del programa.
- 3: Además, dentro de las clases prácticas recibiremos la visita de cinco profesoras y profesores de otras universidades a lo largo del curso (las fechas se especificarán en el programa) y con sus intervenciones ampliarán los contenidos tratados en clase. Estas intervenciones constituirán un seminario de trabajo y los comentarios de cada una de las sesiones se entregará exactamente la semana posterior a las mismas. El retraso en la entrega acarreará una penalización en la nota, según los criterios establecidos más arriba. Aunque la entrega de los comentarios se hará de manera individual, se fomentará la discusión de los mismos en pequeños grupos de 5 ó 6 alumnos/as con el profesor en horario de tutoría.
- 4: El día fijado para tal fin se entregarán las respuestas a los dos cuestionarios. La fecha de cada entrega dependerá del buen transcurrir del curso, pero será indicada en cualquier caso con tiempo suficiente. Una vez fijada, el retraso en la entrega de los cuestionarios acarreará una penalización en la nota, según los criterios establecidos más arriba.
- 5: En horario de tutoría el profesor atenderá de manera personalizada a todos los alumnos que lo requieran. Se ofertarán 6 horas de tutoría semanales que tendrán lugar en el despacho del profesor. En ellas, además, se discutirá en pequeños grupos cada sesión del seminario a lo largo de la semana posterior a la celebración de las mismas.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

PLANIFICACIÓN SEMANAL - [16 semanas = 32 sesiones = 48 horas; 6 créditos = 150 horas... restan 102 horas fuera de clase a repartir entre la preparación de las clases, las pruebas de evaluación, etc. Son algo menos de 7 horas por semana de trabajo fuera del aula... pero en realidad son alguna más debido el alto número de festividades que caen algún lunes y que reducen el número de sesiones a 27]

SEMANA	Hrs. de clase	Actividades	Contenidos
--------	---------------	-------------	------------

1ª 13 y 15 de febrero	3	Presentación	Entrega y comentario del programa. Primera aproximación a la asignatura.
		Teórica	Filosofía analítica y el giro lingüístico [Lectura de Williamson: "¿Hemos superado el giro lingüístico"]

2ª 20 y 22 de febrero	3	Teórica	¿Qué es el significado? Propiedades semánticas de las palabras y las oraciones.
		Práctica	La comprensión del significado
3ª 27 y 29 de febrero	3	Teórica	Comentario: Grice, "Significado"
		Práctica	Significado y contexto
4ª 7 de marzo (el lunes 5 es festivo)	1'30	Teórica	Naturaleza y cometido de una teorías del significado
5ª 12 y 14 de marzo	3	Teórica	Significado y verdad
		Práctica	Comentario: Davidson, "Verdad y significado"
6ª 19 y 21 de marzo	3	Teórica	Traducción e interpretación radical
		Práctica	Comentario: Quine, "Significado y traducción"
7ª 28 de marzo (el lunes 26 es festivo)	1'30		Significado del hablante y convenciones
8ª 11 de abril (el 9 de abril es festivo)	1'30	Teórica	Comentario: Grice, "Las intenciones y el significado del hablante"
9ª 16 y 18 de abril	3	Práctica	Realismo y antirrealismo
		Teórica	Comentario: Dummett, "Teorías del significado veritativo-condicionales"
10ª 25 de abril (el lunes 23 de abril es festivo)	1'30	Práctica	De la teoría figurativa del significado a la teoría del significado como uso en Wittgenstein - Reflexiones sobre seguir una regla
11ª 2 de mayo (el lunes 30 de abril es festivo)	1'30	Práctica	Comentario: <i>Investigaciones filosóficas</i> , secciones §§185-232
12ª 7 y 9 de mayo	3	Teórica	Reflexiones sobre seguir una regla: escepticismo del significado
		Práctica	Comentario: Kripke, selección de su texto <i>Wittgenstein a propósito de reglas y lenguaje privado</i>
13ª 14 y 16 de mayo	3	Teórica	Reflexiones sobre seguir una regla: normatividad semántica
		Práctica	Comentario: Margarita Valdés, "Una interpretación no escéptica del argumento sobre seguir una regla"
14ª 21 y 23 de mayo	3	Teórica	Argumento sobre el lenguaje privado: ¿Puede existir una semántica privada?
		Práctica	Comentario: <i>Investigaciones filosóficas</i> , secc. §§
15ª 28 y 30 de mayo	3	Teórica	Argumento sobre el lenguaje privado.
		Práctica	Comentario: García Suárez, "Wittgenstein y la idea de un lenguaje privado"

16ª
4 y 6 de
junio

3

Teórica

La solución de Wittgenstein

Práctica

Comentario: Cabanchik, "Facticidad del significado y exigencia comunitaria en la filosofía del último Wittgenstein"

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada