

Grado en Psicología

25914 - Psicología del desarrollo II

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 2, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Andrés Sebastián Lombas Fouletier** slombas@unizar.es
- **José Martín-Albo Lucas** jmartina@unizar.es
- **Teresa Isabel Jiménez Gutiérrez** tijimgut@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Haber cursado Psicología del Desarrollo I en el primer curso del Grado de Psicología.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**1:**(1)Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente suscontribuciones y limitaciones.(1)Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente suscontribuciones y limitaciones.**2:**(3)Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en susaspectos de normalidad y anormalidad.(3)Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en susaspectos de normalidad y anormalidad.**3:**(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según elcontexto.(26)Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según elcontexto.**4:**(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigacioneselementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.(27)Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigacioneselementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.**5:**(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo ynegociando las metas con los destinatarios y afectados.(28)Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo ynegociando las metas con los destinatarios y afectados. Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:Con esta materia el alumno adquirirá los conocimientos y habilidades fundamentales, que le permitan describir y explicar el desarrollo desde la adolescencia, así como las diferencias interindividuales en los procesos de desarrollo. Esto va a permitir, a su vez, sentar las bases que posibiliten predecir e intervenir en el desarrollo a lo largo del ciclo vital, con el fin de optimizarlo, así como explicar los procesos evolutivos en referencia a los contextos de socialización más destacables (e.g., familia, grupo de iguales, escuela, etc.).

Evaluación

Actividades de evaluaciónEl estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluacion**1:**La evaluación se realizará a partir de la puntuación obtenida en los siguientes aspectos que serán objeto de evaluación (instrumentos de evaluación y criterios):**Modalidad Presencial1.**
Parte teórica: se fundamentarán en el grado de adquisición de las diferentes competencias, especialmente las de tipo

cognitivo (1 y 2). Asimismo, se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones teóricas y la entrega y adecuación formal de las actividades individuales.1.1. Participación en las sesiones teóricas y entrega de las respuestas a las preguntas-guía de cada tema (10%).1.2. Examen (50%): 40 preguntas de respuestas múltiples (3 opciones de respuestas). Para su corrección se aplicará la fórmula de corrección del azar (es decir, se contabilizarán los errores: Aciertos-Errores/2).

Parte práctica: en este caso, se tomará en consideración además el dominio de las destrezas instrumentales (competencias 3 a 5) esperables para un/a alumno/a que haya cursado la asignatura. En la calificación se contemplará la participación activa en las actividades prácticas así como la entrega, adecuación formal y calidad de las actividades.2.1. Participación en las sesiones prácticas- actividades realizadas en grupo en cada sesión (40%).Para considerarse que **un estudiante está en modalidad presencial** deberá acudir al menos al **80%** de las sesiones, participar y entregar las actividades correspondientes. Es decir, un estudiante podrá faltar de forma no justificada hasta el 20% de las sesiones teóricas y prácticas (2 respectivamente). Únicamente en el caso de que la ausencia se justifique documentalmente (por ejemplo, justificante médico o similar) se podrán recuperar y entregar las actividades realizadas en dicha sesión.**Modalidad no presencial**Los alumnos que no puedan o no deseen participar en las sesiones teóricas y prácticas deberán informar a la profesora al inicio de curso (hasta **15 días** después del inicio de la asignatura)) y suplir esta parte mediante las siguientes actividades:1. En caso de elegir la **modalidad no presencial para las sesiones teóricas**, será necesario realizar la lectura y comentario crítico de una obra de Psicología Evolutiva a concretar con la profesora (si se trata de artículos, se deberán leer al menos 3 en torno a un mismo tema). La valoración se realizará igualmente sobre un 10% de la asignatura. En el comentario se valorará la originalidad, el posicionarse respecto a los contenidos, y hacerlo argumentando el propio posicionamiento personal; se valorará el esfuerzo por responder y justificar la postura propia respecto a los anteriores apartados. Si se recurre a alguna fuente en la que esté basada alguna afirmación o comentario se citará siempre; si se trata de un sitio web además se indicará la fecha de su visita. Será imprescindible realizar las citas según el formato adecuado (consultar normas APA *on line*). Se penalizarán las faltas de ortografía y de sintaxis.2. La **modalidad no presencial para las sesiones prácticas**, exigirá la realización de un examen referido a los contenidos de las sesiones prácticas de la asignatura. En la siguiente **tabla** se presenta de forma resumida los aspectos a evaluar, la forma de hacerlo, los criterios que se utilizarán y el peso de cada aspecto evaluado sobre la nota final (P = modalidad presencial; NP = modalidad no presencial):

Aspecto	Criterio	Instrumento	Peso
Conceptos teóricos	- Dominio de los conceptos teóricos de la materia	Examen (P)	50%
	- Participación en sesiones teóricas- Lectura y comentario crítico	- Respuestas a preguntas-guía (P)o- Comentario crítico entregado (NP)	10%
Prácticas	- Asistencia- Participación en las actividades de grupo en cada sesión prácticao- Dominio de los contenidos operativos de la materia	- Trabajo entregado, se tendrá en cuenta (P): <ul style="list-style-type: none">◦ Estructura del trabajo◦ Calidad del contenido◦ Ortografía, sintaxis, presentación.o- Examen práctico (NP)	40%

2:Los criterios de evaluación están especificados en el punto anterior.**Nivel de exigencia:** es necesario aprobar ambas partes (teoría y práctica), siendo requisito imprescindible aprobar el examen teórico para sumar el resto de notas.3:
Recomendaciones de cara a la evaluación: se recomienda que el alumno/a no abandone ninguno de los aspectos de la evaluación. Arriesgarse a cumplir con, por ejemplo, sólo el examen puede implicar demasiados riesgos si en éste no se obtienen puntuaciones muy elevadas (en el ejemplo, el alumno debería obtener la máxima nota en el examen). Todos los aspectos a evaluar son sumativos, por lo que es siempre es recomendable realizar todas las actividades.**Recomendaciones de cara a la recuperación:** en el caso de que se suspenda el examen, las puntuaciones obtenidas en los trabajos de grupo y participación individual se mantendrán para la siguiente convocatoria dentro del mismo curso académico.4:**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:** Información de resultados Curso académico 2008/09http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html Información de resultados Curso académico 2009/10http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html Información de resultados Curso académico 2010/11http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html5:**Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza:** http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica generalEl proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:1. Clases magistrales. Las clases teórico-prácticas o magistrales consistirán en la exposición por parte del profesor de los diferentes temas del Programa de la Asignatura, junto a la realización simultánea de ejercicios prácticos en el aula (análisis de vídeos, análisis de casos, etc.) utilizando para ello una metodología dinámica y participativa por parte de los alumnos que debe verse complementada por parte del alumno del estudio de las lecturas obligatorias por tema.2.Seminarios. La docencia en grupos pequeños también se denomina seminarios o clases de resolución de problemas.3.Tutorías. Durante el curso el alumno dispone de un horario oficial de tutorías que puede utilizar para plantear cualquier

consulta sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.4. Resolución de un problema. El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle soluciónActividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**1:**

Sesiones académicas, dirigidas bien por el profesor/a bien por el alumnado asistido por el profesor/a.**2:Trabajo autónomo**:

cada semana se realizarán actividades teóricas individuales y prácticas en grupo que serán dirigidas

presencialmente por el profesor/a pero que implicarán también un trabajo autónomo por parte del alumnado.**3:Exposición y debate**:

los distintos resultados obtenidos de los períodos de trabajo autónomo serán expuestos a los compañeros y debatidos en clase.

Planificación y calendarioCalendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

	Bloque I	Bloque II	Bloque III	Bloque IV	Prácticas
Febrero	Clases magistrales				Clases practicas
Marzo	Seminario 1	Clases magistrales			Clases practicas
Abril		Seminario 2	Clases magistrales		Clases practicas
Mayo			Seminario 3	Clases magistrales	Clases practicas Entrega 1
Junio (examen final)				Seminario 4	Entrega 2