



## Grado en Psicología 25924 - Psicología de la personalidad II

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 1, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- María Sonsoles Valdivia Salas sonsoval@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

El estudiante ha debido superar las asignaturas básicas, especialmente Psicología de la Personalidad I y debe estar familiarizado inicialmente con los principales procesos psicológicos básicos (como atención, memoria, motivación, etc.), así como con las bases del funcionamiento psicobiológico y la metodología habitualmente utilizada en la investigación psicológica de carácter experimental y básico.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo: 3h/semana a lo largo de todo el curso
  - Examen de teoría: al finalizar 2º cuatrimestre.
  - Clases prácticas obligatorias: 2h/semana en el 2º cuatrimestre
  - Entrega de los trabajos de prácticas: 15 de Mayo (si se desea recibir correcciones), o el mismo día del examen como fecha final.
- 

### Inicio

---

#### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Describir las características fundamentales de los trastornos de la personalidad
- 2:** Identificar los factores de riesgo y vulnerabilidades específicas para cada trastorno de la personalidad de acuerdo a las diferentes aproximaciones conceptuales a los mismos
- 3:** Conocer las diferentes aproximaciones al desarrollo de personalidades sanas o adaptadas vs personalidades problemáticas

# Introducción

## Breve presentación de la asignatura

Como el alumno ya ha comprobado al cursar Psicología de la Personalidad I, existen diferencias individuales entre los seres humanos. Tales diferencias pueden ser consideradas dentro de la "normalidad" o ser incluidas dentro del rango de lo psicopatológico.

La infancia y la adolescencia son ciclos vitales importantísimos que van a marcar de diferentes maneras la vida del adulto. Por ello, evaluar, diagnosticar y tratar convenientemente ciertos trastornos en una edad temprana pueden evitar, o mitigar, problemas de difícil solución en la madurez.

Las diferencias individuales y las psicopatologías en los primeros años de vida presentan características distintivas respecto a las que se observan en la vida adulta, tanto en su especificidad (algunas de ellas se manifiestan desde los primeros años), como a la hora de ser evaluadas y abordadas.

---

## Contexto y competencias

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura tiene por **objetivo general** transmitir al estudiante la metodología de trabajo en psicología clínica infantil, la planificación, desarrollo y evaluación de intervenciones con niños y adolescentes. En ese sentido, la asignatura va a constituir también un marco de referencia para conocer el trabajo de los equipos multidisciplinares así como los dispositivos específicos para llevar a cabo el tratamiento de los mismos

Los **objetivos específicos** se orientarán a que los alumnos sean capaces de:

- \*Afianzar el aprendizaje de las competencias teóricas y metodológicas básicas e instrumentales de la psicología clínica infantil.
- \*Desarrollar el aprendizaje de habilidades interpersonales de relación en la infancia y adolescencia.
- \* Conocer el trabajo en equipos y los programas de intervención que para la infancia y adolescencia.
- \*Comprender la ejecución de los profesionales a partir de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en el Grado.

La evaluación y el adecuado diagnóstico en el niño adquiere una gran importancia por el hecho de que su realización, de una forma rigurosa y científica, será la base del éxito de una futura terapia dirigida a resolver o a reducir el trastorno diagnosticado.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Se ha adaptado la asignatura de Psicología de la Personalidad II, a la asignatura de Psicología Clínica Infantil, teniendo en cuenta el plan de estudios del Grado en Psicología. Se trata de una asignatura optativa que se sitúa en el segundo cuatrimestre del tercer año del plan de estudios del Grado en Psicología. De esta manera, transmitir al estudiante el modo de trabajo en psicología clínica infantil, la planificación, desarrollo y evaluación de intervenciones con niños y adolescentes, se produce después de un periodo importante de formación previa, durante el que el alumno ya ha debido integrar los conocimientos teóricos y metodológicos fundamentales de la disciplina.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- (1)Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.
- (1)Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente

sus contribuciones y limitaciones.

**2:**

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

**3:**

(29) Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

(29) Ser capaz de describir y medir variables psicológicas (personalidad, inteligencia, aptitudes, etc.), procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

**4:**

(30) Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Se espera que con este programa el alumno se forme a nivel introductorio, en el campo de las alteraciones psicológicas más comunes en la infancia, así como motivarlo e interesarlo tanto en el estudio de la anormalidad como en los aspectos aplicados y de investigación relacionados.

---

## **Evaluación**

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

Prueba escrita (calificación de 0 a 10) al final del cuatrimestre: podrá significar en torno al 60% de la calificación final (a determinar al inicio de la asignatura). La prueba podrá contener preguntas de verdadero/falso, de opción múltiple de respuesta, de respuesta breve, o a desarrollar.

**2:**

Trabajo continuado (calificación de 0 a 10): podrá significar en torno al 40% de la calificación final (a determinar al inicio de la asignatura) e implica la realización de actividades diversas y/o la realización de informes y/o la discusión sobre un tema de particular interés, etc. Para que se tenga en cuenta esta puntuación en la nota final, el alumno deberá superar la prueba escrita alcanzando como mínimo 5 de 10 puntos.

**3:**

**Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:**

Información de resultados Curso académico 2008/09

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html)

Información de resultados Curso académico 2009/10

[http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor\\_resultados10.html](http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html)

- 4:** Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: [http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24\\_001.pdf](http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf).

---

## Actividades y recursos

---

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

se evaluará si tales resultados se han obtenido mediante:

- La capacidad de observar y establecer hipótesis sobre posibles psicopatologías infantiles.
- Capacidad de elaborar un diagnóstico diferencial ante casos concretos.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:** Clases magistrales
- 2:** Análisis de casos
- 3:** Exposición/discusión de temáticas particulares lideradas por los alumnos

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El examen de teoría constará de 30 preguntas tipo test (no penalizan los fallos pero es necesario responder correctamente a 20 para alcanzar el aprobado) y un caso práctico de resolución voluntaria que sirve para subir la nota. El examen tendrá un peso de un 40% sobre la nota total.

En la nota final, la entrega del cuadernillo de las prácticas realizadas durante el curso de manera obligatoria (búsquedas, comentarios y resolución de casos, aplicación de test, etc.), contará un 60% en la nota.

La participación activa en las clases teóricas y prácticas podrá subir la nota de final de curso.

Igualmente, la presentación de trabajos, además de los obligatorios en prácticas, podrán añadir puntuación a la nota final.

**Evaluación de las clases teóricas:** Será valorado tanto el conocimiento, como el razonamiento analítico/causal en relación con los conocimientos adquiridos.

**Evaluación de las prácticas:** Los contenidos teóricos del programa, así como otros que no constan en él, pero que están relacionados, se adaptan a la realización de trabajos individuales o en equipo, exposición de trabajos y de casos ante la clase, debates en los que los alumnos deben decidir qué cuestionarios aplicar, cómo interpretarlos, establecer diagnósticos diferenciales, etc. a casos concretos.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial en todo el territorio nacional.

## **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Bermúdez Moreno, José. Psicología de la personalidad : teoría e investigación / José Bermúdez Moreno, Ana María Pérez García, Pilar Sanjuán Suárez . 1ª ed., 5ª reimpr. Madrid : UNED, 2003
- Bermúdez Moreno, José. Psicología de la personalidad : teoría e investigación / José Bermúdez Moreno, Ana María Pérez García, Pilar Sanjuán Suárez . 1ª ed., 5ª reimpr. Madrid : UNED, 2003