



Grado en Psicología 25926 - Psicología social aplicada

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Víctor José Villanueva Blasco** victorj@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Profesor: Víctor José Villanueva Blasco

Despacho 422 Edificio Grado de Psicología

Correo electrónico: victorj@unizar.es

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las sesiones teóricas y prácticas de esta asignatura obligatoria toman forma a lo largo de cada semana, de tal forma que el trabajo teórico y práctico se entremezclan en la misma para así proporcionar al alumno un adecuado bagaje en lo que a esta materia se refiere.

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**
1. Comprende, analiza y explica los principales fenómenos psicosociales que se dan en la interacción social en los ámbitos en que se centra la asignatura (ámbitos preventivo, ámbito familiar, ámbito escolar y ámbito de la exclusión social y drogodependencias), así como los factores contextuales que inciden en los mismos.
 2. Entiende y conoce las principales líneas de intervención, técnicas, estrategias y habilidades, siendo capaz de aplicarlas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

A través de esta materia se pretende que el estudiante profundice su conocimiento sobre una disciplina relevante y recomendable para su formación y posterior ejercicio profesional. Sobre la base de los aprendizajes alcanzados, tanto a nivel de contenidos teóricos, como su esencial traslación a distintos contextos y el desarrollo de las competencias esenciales para su aplicación, el alumnado podrá incidir en y promover el bienestar, la salud, y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en distintos contextos y en respuesta a distintas problemáticas.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura se estructura como un proceso de aprendizaje de competencias prácticas donde el alumnado pueda desarrollar una base eminentemente aplicada de la intervención en distintos ámbitos de la Psicología Social, a partir de sus conocimientos previos desarrollados en las asignaturas del Grado relacionadas. Para ello se contempla el desarrollo conceptual de contenidos teóricos básicos desde distintos ámbitos de la intervención en Psicología Social, y la exposición y trabajo aplicado sobre estos ámbitos a través de programas, estrategias, metodologías de intervención, y otros instrumentos, que doten al alumnado de las competencias básicas y referentes para el desarrollo de su labor como psicólogos en dichos ámbitos.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura Psicología Social Aplicada está presente en el Plan de Estudios del Grado de Psicología en cuarto curso, dentro del itinerario de Psicología Social. Esto permite que los aprendizajes desarrollados en las asignaturas Psicología Social I y Psicología Social II, así como otras optativas de la misma rama, puedan verse complementadas con esta asignatura estructurada desde un planteamiento eminentemente práctico para dotarla de su orientación hacia el desarrollo de competencias de aplicación de los conocimientos adquiridos en contextos concretos de la Psicología Social.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

(5) Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

(5) Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

2:

(6) Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

(6) Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

3:

(9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos.

(9) Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en

los distintos contextos: educativo, clínico y salud, trabajo y organizaciones y comunitario. Respetar y promover los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades educativas especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos.

4:

(16) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

(16) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal

5:

(17) Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales grupales e intergrupales.

(17) Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades grupales e intergrupales grupales e intergrupales.

6:

(18) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

(18) Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional

7:

(19) Saber identificar problemas y necesidades organizacionales e interorganizacionales.

8:

(20) Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

(20) Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales

9:

(21) Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

(21) Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

10:

(22) Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

(22) Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.

11:

(23) Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

(23) Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

La capacidad para entender, conocer y aplicar una disciplina como la Psicología Social es esencial, tanto a la hora de comprender integralmente la dimensión social del ser humano, como con la finalidad de ejercer profesionalmente en ámbitos donde las dinámicas sociales son especialmente relevantes para diseñar y desarrollar las medidas y programas de intervención.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

EVALUACIÓN PARTE TEÓRICA:

Se realizará mediante un examen con 20 preguntas tipo test (con 3 alternativas de respuesta cada una) y 4 preguntas de desarrollo cortas. Las preguntas se basarán tanto en los contenidos expuestos en las clases como en la bibliografía de estudio básica señalada en cada tema. Las lecturas complementarias, consideradas como ampliación de información, no serán materia evaluable en el examen. En la bibliografía adjunta a cada tema se indicará con claridad la bibliografía de estudio básica y la complementaria, diferenciándose con indicaciones a la paginación correspondiente en aquellos casos en que una referencia bibliográfica contemple contenidos de estudio básicos y complementarios.

La **valoración del examen teórico** será de 0-10 puntos. La valoración global del examen teórico se obtendrá de la suma de:

1) parte tipo test, con un peso específico del 50% sobre la nota del examen. Con la finalidad de mantener bajo control el potencial efecto del azar, los errores serán restados del total de aciertos, de tal forma que tres errores descontarán un acierto (nota la fórmula de corrección a aplicar será la siguiente: $(A - E/n-1)/N$). Se recuerda al alumnado que las omisiones no descuentan.

2) preguntas cortas, con un peso específico del 50% sobre la nota del examen. Teniendo que obtener una puntuación de 5 en total para poder considerarse aprobada la parte teórica de la asignatura. La parte teórica supondrá hasta un **50% de la nota final de la asignatura**.

EVALUACIÓN PARTE PRÁCTICA:

El sistema de evaluación de la parte práctica de esta asignatura consistirá en el desarrollo de sesiones prácticas y trabajos individuales/grupales, que serán evaluados.

El cumplimiento de estas áreas prácticas es obligatorio y se puntuará mediante el sistema de evaluación continua, ofertando al alumnado feedback sobre puntos fuertes y débiles, de modo que se estimule el aprendizaje continuado, y asesoramiento personalizado en las tutorías.

Examen práctico. Para aquellos alumnos que por diferentes y justificados motivos no sea posible seguir el sistema anteriormente descrito se plantea la realización de un caso práctico para evaluar este apartado práctico.

La **valoración de las prácticas** será de 0-10, siendo necesario obtener al menos un 5 para considerarse aprobada. La parte teórica supondrá hasta un **50% de la nota final de la asignatura**.

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA:

La nota final de la asignatura se obtendrá de realizar la suma de las notas ponderadas, siempre que se haya aprobado tanto la parte teórica como la parte práctica con un 5 (sobre puntuación máxima de 10) en cada una de ellas.

La fórmula de obtención de la nota final será la siguiente:

Nota final = (Nota teórica x 0,5) + (Nota práctica x 0,5)

2:

Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

3: Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- Exposición teórico-práctica en el aula de los contenidos del programa.
- Apoyo de metodología audiovisual en el desarrollo de los contenidos.
- Participación activa del alumnado, tanto en grupo como individualmente, para fomentar el aprendizaje cooperativo mediante la exposición de casos o ejemplos de su interés, la reflexión y pensamiento crítico a través del debate, etc.
- Desarrollo de supuestos y casos prácticos, role-playings, y cualquier otra metodología que desarrolle el sentido práctico de la asignatura y las capacidades del alumnado.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:**
1. Sesiones teóricas en las que se trabajará estimulando la participación y el aprendizaje activo por parte de los alumnos.
 2. Sesiones prácticas en las que se examinarán casos prácticos, y desde las que se impulsará además especialmente el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
 3. Tutorías tanto individuales como colectivas.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

BLOQUE I. Introducción a la Psicología Social Aplicada. Semanas 1-2

- La Psicología Social Aplicada
- Ámbitos de aplicación.

BLOQUE II. Psicología Social Aplicada a la prevención. Semanas 3-4

- Modalidades y ámbitos de la prevención.
- Diseño de programas de prevención-intervención.

BLOQUE III. Psicología Social Aplicada al ámbito familiar. Semanas 5-8

- Evaluación en problemáticas familiares.
- Intervención en el ámbito familiar: Escuela de Madres y Padres, violencia familiar, etc.

BLOQUE IV. Psicología Social Aplicada en el ámbito escolar. Semanas 8 - 12

- Convivencia y atención a la diversidad.
- Programas escolares de prevención de comportamientos problemáticos: conducta sexual, consumo de sustancias, agresividad, etc.

BLOQUE V. Psicología Social Aplicada en el ámbito de la exclusión y las drogodependencias. Semanas 13-16.

- Trayectorias entre la inclusión y la exclusión
- Programas de intervención con drogodependientes

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Becoña, Elisardo. Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación / Becoña, Elisardo ; Cortés, Maite. Barcelona : Ed. Socidrogalcohol, 2011.
- Castro Vázquez, Ángel. SOS __ soy inmigrante : el Síndrome de Ulises / Ángel Castro Vázquez Madrid : Pirámide, cop.2011
- Villanueva, Víctor. Modelo de implantación de cursos de educación para la salud con drogodependientes. Separata revista Papeles salmantinos de educación. Salamanca: Facultad de Pedagogía, Universidad Pontificia de Salamanca, 2001- nº 10