



Grado en Psicología 25942 - Terapias sistémicas, familiar

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 4, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **María Carmen Rueda Garfella** cruedag@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda conocimientos básicos de psicopatología y de estrategias de intervención psicológica, así como conocimientos en evaluación y tratamiento de problemas clínicos.

Se trata de una asignatura cuyos conocimientos son básicos para aquellos alumnos que quieran dedicarse a la práctica clínica o trabajar en el ámbito de la enfermedad mental.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Actividades clave de la asignatura

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Examen de la teoría-práctica
- Entrega de un trabajo individual: principios de enero

Los horarios y fechas clave de la asignatura puede consultarse en la página web de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (<http://fcsh.unizar.es/>).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Describir las enfermedades mentales así como las dimensiones necesarias que debe cumplir un trastorno para ser considerado grave, manejando los criterios diagnósticos.

- 2:** Describir las principales estrategias de tratamiento recomendadas en el TMG y de los modelos de intervención psicosocial
- 3:** Describir las principales escalas, test y técnicas de entrevista para la evaluación de los pacientes con TMC

Introducción

Breve presentación de la asignatura

El término de Trastorno Mental Grave (TMG) hace referencia a un constructo teórico que aglutina una serie de condiciones clínicas con una elevada prevalencia y gran repercusión en la práctica asistencial, y que vendría a coincidir con el de cronicidad, con connotaciones más positivas.

El término de “grave” intenta eliminar las connotaciones negativas y estigmatizantes que en el ámbito de la salud mental llevaba consigo la palabra “crónico” dando así especial énfasis a la importancia de crear programas de intervención para estos pacientes considerándose el papel y la formación psicológica imprescindible para llevarlos a cabo.

Los TMG son un problema de primera magnitud, por su elevada prevalencia (existen estimaciones que entre 15 y el 25% de la población general lo padece) por lo que no es difícil que el psicólogo en la práctica clínica se encuentre en varias ocasiones con tener que abordar este tipo de trastornos, además producen un impacto de sufrimiento y desestructuración en las personas, sus familias y entorno que precisa de intervenciones no solo farmacológicas sino psicoterapéuticas y psicosociales en las que el psicólogo debe estar especialmente entrenado.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Objetivo general:

- Conocer la naturaleza y marco teórico explicativo de determinados trastornos psicopatológicos
- Reconocer la complejidad de los problemas psicológicos, así como la naturaleza de sus explicaciones y el contexto social donde se producen
- Valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de los trastornos y de la salud mental

Objetivo específicos:

1. Evaluación:

- Ser capaz de aplicar correctamente los criterios diagnósticos de los distintos trastornos psicológicos teniendo en cuenta los actuales sistemas diagnósticos
- Saber aplicar modelos de evaluación seleccionando los instrumentos adecuados
- Saber establecer un plan individualizado de rehabilitación (PIR)
- Saber realizar el seguimiento del caso clínico
- Adiestrar al alumno en el manejo de la entrevista psiquiátrica para el diagnóstico

2. Intervención:

- Saber seleccionar y aplicar técnicas de intervención psicológica
- Comprensión y manejo en las técnicas de la terapia integradora
- Mantener un proceso autoformativo de actualización permanente sobre el conocimiento

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Trata de que el alumno alcance las competencias necesarias que le permitan en su labor profesional identificar y diagnosticar TMG, así como el diseño y evaluación de planes de intervención psicológica en el marco de programas de tratamiento integrados para estos trastornos

Conocer los recursos y dispositivos de la Salud Mental en nuestro ambiente más inmediato Conocer cómo y qué profesionales trabajan en estos servicios

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- 5) Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.
- (7) Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.
- (35) Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función de propósito de la misma (Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).
- (36) Saber elegir técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- (37) Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- (38) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, ..
- (39) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: Construcción de escenarios saludables, ...
- (49) Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- (41) Saber evaluar, analizar e interpretar los resultados y la eficacia de las propias actuaciones en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.
- (42) Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Se espera que el alumno tenga un conocimiento de los trastornos más duros de la psiquiatría, aquellos a los que socialmente se les ha dado mayor número de connotaciones negativas y que han ocasionado mayor rechazo social.

Es preciso entender la rehabilitación psicosocial como un instrumento puesto al servicio de la recuperación de la persona y la necesidad de su integración en todo el Sistema de Servicios Comunitarios de Salud Mental. Dar a conocer como La rehabilitación psicosocial cumple su objetivo primordial ayudando a personas con enfermedades mentales graves y persistentes a desarrollar las habilidades intelectuales sociales y emocionales que precisen para vivir, aprender y trabajar en la comunidad con el menor apoyo posible.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

La evaluación teórica se realizará mediante examen teórico/práctico que constará de 30 preguntas tipo test y la entrega de un trabajo práctico. El examen tendrá un peso del 70% y el trabajo del 30% que sólo contabilizará si se ha superado el examen tipo test.

2: Para conocer la tasa de éxito y de rendimiento de anteriores académicos se pueden consultar los siguientes enlaces:

Información de resultados Curso académico 2008/09

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados.html

Información de resultados Curso académico 2009/10

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados10.html

Información de resultados Curso académico 2010/11

http://titulaciones.unizar.es/psicologia/infor_resultados11.html

3: Para más información consultar el Reglamento de Normas de Evaluación del Aprendizaje de la Universidad de Zaragoza: http://www.unizar.es/sg/doc/6.1.Evaluaciondefinitivodia24_001.pdf.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

- El contenido de la asignatura se impartirá siguiendo el modelo de clases presenciales, explicaciones de la profesora de conceptos y procedimientos.
- Resolución de ejercicios y prácticas basadas en la exposición de casos clínicos
- Preparación y exposición de trabajos
- Lectura individual de guías, capítulos de libros, artículos...
- Estudio individual que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener el contenido para su posterior aplicación en el ámbito profesional.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Programa teórico:

1.- Concepto del TMG

1.1.- Consideraciones

2.- Clasificación y criterios diagnósticos: CIE- 10, DSM-IV TR

2.1.- Esquizofrenia

2.1.1- Clasificación

- 2.1.2.- Características clínicas y diagnóstico
- 2.2.- Trastorno Bipolar- Trastornos del humor
 - 2.2.1.- Clasificación
 - 2.2.2.- Características clínicas y diagnóstico
- 2.3.- Trastorno delirante crónico
- 3.- Definición de rehabilitación psicosocial y concepto de Recuperación (*recovery*)
 - 3.1.- Evaluación funcional y planificación de la intervención (PIR-PIT)
 - 3.2.- Intervención a nivel de Servicios (U.C.E, U.M.E, U.L.E, Centro de Día)
- 4.- Tipos y ámbitos de intervención:
 - 4.1.- Intervención farmacológica: conocimiento general de la psicofarmacología como elemento indispensable en el tratamiento de pacientes esquizofrénicos, psicóticos o como estabilizadores del humor
 - 4.2.- Programas integrados de intervención
 - 4.2.1.- I.P.T. (Terapia Psicológica Integrada)
 - 4.2.2.- Rehabilitación cognitiva
 - 4.2.3.- HHSS (habilidades sociales)
- 5.- Escalas y entrevista de valoración utilizadas en el TMG
 - 5.1.- PANSS (Escala de los Síntomas positivos y negativos)
 - 5.2.- Escalas de evaluación clínica en esquizofrenia y trastorno del humor
 - 5.3.- Escalas de evaluación del nivel de funcionamiento, las habilidades de la vida diaria
 - 5.4.- Examen internacional de los Trastornos de la Personalidad (IPDE)

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Colodrón, Antonio. Las esquizofrenias : síndrome de Kraepelin-Bleuler / Antonio Colodrón . 2a. ed. amp. Madrid : Siglo XXI, 1990
- DSM-IV-TR : Libro de casos / Directores Robert L. Spitzer... [et al.. Barcelona [etc] : Masson, 2007
- Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica / Elena Muñoz Marrón (coordinadora) ; Juan Luis Blázquez Alisente ... [et al.] . 1ª ed. Barcelona : UOC, 2009
- Introducción a la psicopatología y la psiquiatría / director, J. Vallejo Ruiloba ; prólogo de C. Ballús Pascual . 6ª ed., [2ª reimp.] Barcelona [etc.] : Masson, D.L.2010
- Rehabilitación psicosocial y tratamiento integral del trastorno mental severo / Coordinadora Cristina Gisbert Aguilar . Madrid : Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2003
- Roder, V. Terapia integrada de la esquizofrenia / Volker Roder,(et.al). Barcelona : Ariel Psiquiatría, 1996
- Rodríguez, A.. Manual de rehabilitación psicosocial / A. Rodríguez. Madrid : Pirámide
- Rojo, E. Manual práctico de cognición en la esquizofrenia y trastorno bipolar / E. Rojo, R. Tabarés. Barcelona : AVS Médica, 2007
- Sadock, Benjamin J.. Sinopsis de psiquiatría : ciencias de la conducta : psiquiatría clínica / Benjamin James Sadock, Virginia Alcott Sadock . 10ª ed. Madrid : Wolters Kluwer : Lippincott Williams & Wilkins, cop. 2009