



Grado en Terapia Ocupacional 26017 - Actividades para la independencia funcional III. Desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 0, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Estela Calatayud Sanz** estelacs@unizar.es
- **María Jesús Calvo Til** mariaje@unizar.es
- **Patricia Sanz Valer** psanzval@unizar.es
- **Ana Alejandra Laborda Soriano** analabor@unizar.es
- **Isabel Gómez Soria** isabelgs@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Dada la importante carga práctica de la asignatura se recomienda la asistencia continua de los alumnos a estas prácticas, así como el análisis y asimilación que supone todo el contenido teórico.

Se recomienda mantener el uso del Anillo Digital Docente, para consultar los contenidos de la asignatura.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana a lo largo del Modulo Teórico del 1º Cuatrimestre.
 - Clases prácticas en grupos: 2h/semana en el 1º Cuatrimestre.
 - Entrega de trabajo individual: Último día lectivo del mes de Diciembre.
 - Examen escrito: mes de Junio.
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Es capaz de describir el desempeño ocupacional en educación, en el juego y en el ocio.

- 2: Conoce y explica los procesos y herramientas de evaluación en educación, juego y ocio.
- 3: Analiza y planifica actividades de Terapia Ocupacional en educación, juego y ocio.
- 4: Conoce y aplica las adaptaciones y los productos de apoyo que se requieren para el desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.
- 5: Resuelve los supuestos prácticos en grupo aplicando el Marco de Trabajo de la Terapia Ocupacional.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Esta asignatura es de carácter obligatorio y anual aunque se cursa en el 1º cuatrimestre. Su carga lectiva es de 6 ECTS, de los que 1 ECTS son teóricos, 2 ECTS práctico, 2.5 de trabajo autónomo y 0.5 ECTS restantes son de tutoría y evaluación. Procede de la materia obligatoria “Independencia Funcional en Terapia Ocupacional y actividades ocupacionales aplicadas” y presenta una relación longitudinal con las asignaturas AIF I, AIF II, AIF IV, AIF V, y AIF VI. Presenta también una relación transversal con las asignaturas de formación básica y de formación obligatoria del 3º curso.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo general de esta asignatura es que el alumno, a partir del conocimiento de sus contenidos, sea capaz de reconocer y describir el desempeño ocupacional en las áreas de educación, juego y ocio. Conocer como se interviene desde la Terapia Ocupacional utilizando procesos y herramientas de evaluación, planificando las actividades, así como las posibles adaptaciones y productos de apoyo que existen para el efectivo desempeño de las personas en estas áreas de la ocupación.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura está incluida en el módulo disciplinar de Actividades para la Independencia Funcional, que se desarrollan a lo largo de todos los cursos del grado de Terapia Ocupacional.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1: Aplicar terapéuticamente los conocimientos de las Ocupaciones y Actividades de la Vida Diaria en varias Áreas de Desempeño Ocupacional
- 1: Aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional.
- 1: Conocer la evaluación, planificación y desarrollo de programas que respondan a las necesidades del paciente.
- 1: Aplicar los conocimientos para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional en poblaciones, comunidades, grupos e individuos con afectación en el funcionamiento, sufrimiento o enfermedad.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Van a permitir al alumno conocer los procesos de evaluación, análisis y planificación aplicados a la educación, juego y ocio, que como áreas de desempeño ocupacional, forman parte de la intervención en la Terapia Ocupacional.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:
Evaluación de las prácticas:

Participación activa y eficiente: el alumno deberá demostrar que sabe aplicar las bases teóricas de la asignatura en la resolución de supuestos práctico.

2:
Elaboración de trabajo grupal relacionado con la aplicación práctica de los contenidos de la asignatura

La extensión será de un máximo de 30 folios, indicando la fuente de información según las normas de Vancouver, redacción con terminología técnica y estilo claro y personal. Se entregará el último día lectivo del mes de Diciembre.

La elaboración de trabajo conlleva la presentación del mismo en tutorías por el grupo.

3:
Examen escrito:

Examen final de teoría y práctica de toda la asignatura en Junio.

El examen constará de 20 preguntas tipo test (con un valor de 0,25 puntos) y 10 preguntas cortas con un valor de 0,5 puntos).

• Sistema de calificaciones

La calificación final de la asignatura resulta de la ponderación siguiente:

30% la puntuación de la participación en las practicas.

20% la puntuación del trabajo grupal.

50% la puntuación del examen final de toda la asignatura.

Para superar la asignatura el alumno deberá superar cada una de las actividades de evaluación: Practicas, trabajo y examen.

Pruebas para estudiantes que se presenten en otras convocatorias distintas de la primera:

1:

1:

Programa de la asignatura

Programa de la asignatura

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura combina las clases teóricas en gran grupo, animando a la exposición participativa de los alumnos presentes, con la asistencia y participación en las clases prácticas en grupos reducidos y la realización de un trabajo grupal que conlleva una tutorización de los alumnos.

Los materiales del curso se presentaran a través del Anillo Digital Docente.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Clases teóricas presenciales en gran grupo (1 ECTS) (resultado aprendizaje 1, 2, 3 y 4) Explicación de los distintos contenidos de la asignatura, dirigiéndolo hacia la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje.
- 2:** Clases prácticas presenciales en grupos (2 ECTS) (resultado aprendizaje nº 2, 3, 4, 5) Análisis y solución de diferentes supuestos prácticos, aplicando las bases teóricas de la asignatura.
- 3:** Trabajo autónomo (2´5 ECTS) (resultado aprendizaje nº 1, 2, 3, 4, 5). El trabajo autónomo aúna el estudio personal de la asignatura, análisis y estudio de los materiales presentados en el ADD y el trabajo grupal.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos:

- Clases teóricas en gran grupo: 2h/semana a lo largo del Modulo Teórico del 1º Cuatrimestre.
- Clases prácticas en grupos: 2h/semana en el 1º Cuatrimestre.
- Entrega de trabajo grupal: Último día lectivo del mes de Diciembre.
- Examen final de teoría y práctica de toda la asignatura en Junio.

Bibliografía recomendada

- Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional : Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. www.terapia-ocupacional.com [portal en Internet]. 2010 [29-06-2011]; [85p.]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducido de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.).
- Ayres AJ. La Integración Sensorial y el niño. Alcalá de Guadaíra, Sevilla : MAD ; Mexico D.F. : Trillas; 2006.

- Beaudry Bellefeuille I. Problemas de aprendizaje en la infancia: la descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial. Oviedo: Nobel, D.L.; 2003.
- Beaudry Bellefeuille I. Tengo duendes en las piernas: dificultades escolares, hiperactividad, problemas de conducta, sueño y alimentación vistos por los niños y por la teoría de la integración sensorial. Oviedo : Nobel, D. L.; 2008.
- Crepeau E, Cohn E, Schell B, (editors). Willard/Spackman Terapia Ocupacional. 11ª ed Buenos Aires. Ed. Médica Panamericana; 2011.
- Durante P, Noya B. Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y práctica. Editorial Masson.
- Gomez Tolon J. Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño. Mira Editores. 1999
- Gomez Tolon J. Rehabilitación psicomotriz en los trastornos de aprendizaje. Mira Editores.1997.
- Hughes PL, Mullins L. Manual de TO en Psiquiatría. Editorial Limusa, México; 1990.
- Kielhofner G. Terapia Ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. Ed. Médica Panamericana; 2004.
- Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. Ed. Médica Panamericana; 2006.
- Mulligan, Shelley. Terapia Ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid [etc.] : Editorial Médica Panamericana, D.L.; 2006.
- Polonio B, Castellanos MC, Viana I. Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Practica. Madrid: Ed. Médica Panamericana, D.L.; 2008
- Polonio B. Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2003.

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Ayres, A. Jean: La integración sensorial y el niño. Alcalá de Guadaíra, Sevilla, MAD ; Mexico D.F. , Trillas, 2006
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Hago lo que veo, soy lo que hago : cómo fomentar el desarrollo del niño desde la concepción hasta los doce años de vida. Oviedo, Nobel, 2012
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Problemas de aprendizaje en la infancia : La descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial. Oviedo, Nobel, 2003
- Beaudry Bellefeuille, Isabelle: Tengo duendes en las piernas : cómo abordar la hiperactividad, el déficit de atención y otros problemas infantiles. 3ª ed. Oviedo, Nobel, 2011
- Blanche, Erna Imperatore: Equilibrio sensorial. Madrid, Aytona, 2011
- Brazelton, T. Berry, Greenspan, Stanley I.: Las necesidades básicas de la infancia : lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona, Graó, 2005
- Crepeau, Elizabeth Blesedell, Cohn, Ellen S., Schell, Barbara A. Boyt: Terapia ocupacional. 11ª ed. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Ferland, Francine. Cuéntame un cuento : ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué historia? Madrid, Narcea, 2011
- Ferland, Francine: El niño y el juego. Bilbao, Mensajero, 2011
- Ferland, Francine: Guía para padres desbordados y con falta de energía. Barcelona, Grao, 2008
- Ferland, Francine: Le modèle ludique. Montréal, Les presses de l'Université de Montréal, 2003
- Ferland, Francine: ¿Jugamos? : el juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Francine Ferland. Madrid, Narcea, 2005
- Gómez Tolón, Jesús: Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño. Zaragoza, Mira, 1999
- Gómez Tolón, Jesús: Rehabilitación psicomotriz en los trastornos del aprendizaje. Zaragoza, Mira, 1997
- Greenspan, Stanley I., Benderly, Berryl Lieff: El crecimiento de la mente : y los ambiguos orígenes de la inteligencia. Barcelona, Paidós, 1998
- Greenspan, Stanley I., Greenspan, Nancy Thorndike: Las primeras emociones : Las seis etapas primeras del desarrollo emocional durante los primeros años de vida. Barcelona, Paidós, 1997
- Greenspan, Stanley I., Wieder, Serena: Comprender el autismo. Barcelona, Integral, 2008
- Greenspan, Stanley, Wieder, Serena: El niño con necesidades especiales : estimulando el crecimiento intelectual y emocional. Bethesda, Maryland, Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders, 2006
- Guerra, Garbiñe. Terapia ocupacional en el entorno escolar. Garbiñe Guerra. Butlletí informatiu APTOC núm. 41. 2n semestre curs 2011-2012
- Hemphill-Pearson, Barbara J., Peterson, Cindee Quake, Werner, Pamela Carr: Rehabilitation in mental health : goals and objectives for independent living. Thorofare, NJ, Slack, 1992
- Hughes, Patricia L., Mullins, Linda: Manual de terapia ocupacional en psiquiatría : ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria. México D.F., Noriega Editores : Limusa, 1990
- Kielhofner, Gary: Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 1ª ed. en español, traducción de la 3ª ed. en inglés. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2006
- Kielhofner, Gary: Modelo de ocupación humana : teoría y aplicación. 2ª ed. en español, traducción de la 4ª ed. en inglés. Buenos Aires, Editorial Médica Panamericana, 2011
- Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional : dominio y proceso. American Occupational Therapy Association. Madrid, Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales, 2010
- Moruno Miralles, Pedro, Talavera Valverde, Miguel Ángel: Terapia ocupacional en salud mental. Barcelona, Elsevier, 2011
- Mulligan, Shelley: Terapia ocupacional en pediatría : proceso de evaluación. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2006
- Occupational therapy and mental health. Edited by Jennifer Creek. 3rd ed., repr. Edinburgh, Churchill Livingstone, 2003
- Occupational therapy for children. Edited by Jane Case-Smith. 5th. ed. St. Louis, Elsevier Mosby, 2005

- Play as exploratory learning : studies of curiosity behavior. Edited by Mary Reilly. Beverly Hills, Sage Mark, 1974
- Play in occupational therapy for children. Edited by L. Diane Parham, Linda S. Fazio. St Louis, Mosby, 1997
- Polonio López, Begoña, Castellanos Ortega, M^ª Cruz, Viana Moldes, Inés: Terapia ocupacional en la infancia : teoría y práctica. Madrid, Editorial Médica-Panamericana, 2008
- Terapia ocupacional en salud mental : teoría y técnicas para la autonomía personal. Coordinadores, Oscar Sánchez Rodríguez, Begoña Polonio López, Mariel Pellegrini Spangenberg. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2012
- Viader Vidal, Bàrbara: ¿Por qué me siento diferente? Barcelona, Miret, 2012