



Grado en Trabajo Social **26107 - Desarrollo humano en el ciclo vital y en el medio social**

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Santiago José Boira Sarto** sboira@unizar.es
- **Pilar Balbina Cáncer Lizaga** pcaner@unizar.es
- **Teresa Coma Roselló** tcoma@unizar.es
- **Javier Martín Peña** jmape@unizar.es
- **Alicia Genoveva Martín Bueno** aliciamb@unizar.es
- **Elena Fernández Del Río** elenario@unizar.es
- **Ana Cristina de Pablo Elvira** anapablo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

En esta asignatura se repasan las diferentes etapas del ciclo vital y las posibles dificultades y momentos críticos que las personas pueden encontrarse a lo largo del mismo. Es importante que los estudiantes que cursen esta asignatura estén motivados para el estudio, el trabajo autónomo y el análisis crítico.

Asimismo, también es recomendable que los estudiantes tengan una adecuada capacidad de introspección e identifiquen sus propias experiencias personales en relación con su propio desarrollo evolutivo.

Actividades y fechas clave de la asignatura

Las fechas concretas de las actividades clave de la asignatura se fijarán de acuerdo al calendario académico y al horario establecido por el centro, informándose de ello a los estudiantes a través del ADD. No obstante, algunos de los momentos clave de la asignatura son:

- Presentación de la propuesta de trabajo tutelado (“ayudando a CRIS a construirse”) y desarrollo del mismo.
 - Pruebas de evaluación a lo largo del desarrollo de la asignatura.
 - Planificación y desarrollo de la carpeta de aprendizaje.
-

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:**

Al final del periodo lectivo, el alumnado conoce que existen diferentes paradigmas en Psicología que explican la evolución de los distintos aspectos que conforman al ser humano, así como los puntos débiles que se les critican o las fortalezas que ofrecen.
- 2:**

Al finalizar el cuatrimestre cada estudiante tiene una idea clara de características que conforman cada momento evolutivo, tanto en lo referente a los procesos cognoscitivos como a los aspectos emocionales y de personalidad la relación con los demás y con el entorno; del mismo modo, ha descubierto que existen unos hitos que jalonan el ciclo vital.

Por otra parte, es consciente de que la sociedad facilita a las personas el tránsito de una etapa a otra del desarrollo, mediante ritos que mitigan la crisis normativa.
- 3:**

Cuando la persona sea Graduada en Trabajo Social será capaz de detectar -gracias al aprendizaje hecho en esta asignatura- que, parte del sufrimiento del usuario que atiende, se relaciona con conflictos y desajustes que aparecen en el momento evolutivo en que está inmerso, pudiendo diferenciar aquellos que se corresponden con el proceso de desarrollo de otros que denotan problemas psicopatológicos. Esto le permitirá discernir los casos que puede abordar directamente de lo que debe ser derivado a otros profesionales para su evaluación y tratamiento.
- 4:**

Relacionado con el apartado anterior, esta asignatura inicia en el descubrimiento del trabajo interdisciplinar. Gracias a las tareas grupales que se llevan a cabo el alumno diferencia proceso grupal de los resultados obtenidos. Conoce algunas de las dificultades que aparecen cuando se abandona la tarea individualizada así como el enriquecimiento que proporcionan los diferentes puntos de vista de otros compañeros. Todo esto predispone y prepara para el entendimiento del sujeto de forma global, y colabora en un abordaje integral del malestar del individuo.
- 5:**

Al finalizar cada unidad temática, el alumnado es capaz de conocer algunos síntomas y síndromes psicopatológicos propios del periodo evolutivo abordado, así como pruebas, instrumentos y estrategias de las que se sirven los profesionales para ayudar en la resolución de dichos problemas.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La importancia de profundizar en el desarrollo personal es innegable. Tanto cómo se construye el conocimiento individual, cómo evolucionan sus capacidades cognoscitivas superiores según la edad, como la estructuración de la personalidad con el ensamblaje afectivo y social son parámetros necesarios para describir y delimitar el funcionamiento del individuo consigo mismo y con los demás.

Por una parte, nos permite una reflexión acerca de nosotros mismos como sujetos humanos y por otra, nos facilita el acercamiento por la información y formación a los acontecimientos normales y patológicos que el usuario del trabajador social trae en la demanda de intervención profesional.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Describir y comparar las diferentes perspectivas de los diversos paradigmas en Psicología sobre el ciclo vital.

Capacitar para analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.

Formar para detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La asignatura se encuadra dentro del módulo que abarca los procesos y problemas sobre los que actúa el trabajador social.

Esto se relaciona con la capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.

Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos organizaciones y comunidades.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Diferenciar los conceptos que presentan los distintos paradigmas teóricos en Psicología que explican el desarrollo cognitivo. Conoce algunas debilidades y fortalezas de cada planteamiento.
- 2:** Diferenciar los conceptos que presentan los distintos paradigmas teóricos en Psicología que explican el desarrollo afectivo y social. Conoce algunas de las debilidades y fortalezas de cada planteamiento.
- 3:** Enumerar y detallar aspectos del desarrollo físico, intelectual, social y de la personalidad en las distintas etapas del ciclo vital, resaltando aquellos determinantes para cada etapa.
- 4:** Identificar algún signo y síntoma propios de problemas psicopatológicos relativos a cada una de las etapas del ciclo vital.
- 5:** Diferenciar rasgos del sufrimiento evolutivo de aquellos que no lo son con el fin de diseñar y organizar el plan de cuidados integral de forma multidisciplinar.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El conocimiento y descripción de las distintas etapas del ciclo vital facultan al trabajador social para ser competente en los diferentes ámbitos profesionales que tiene que afrontar, ya que optimiza la relación entre las demandas y las herramientas apropiadas para resolverlas.

Las peculiaridades de cada momento evolutivo son tales que, si no se conocen, pueden dificultar un proceso de empatía profesional, imprescindible para el desempeño laboral.

La posibilidad de diferenciar entre los aspectos normales y patológicos del desarrollo humano le capacitan para : desangustiar al usuario y a su familia acerca de lo que le ocurre, valorar la necesidad de tratamiento específico y la derivación o abordaje de su sufrimiento, estructurar los recursos que deben ser puestos en funcionamiento para conseguir la mejora integral del niño, adolescente, joven, adulto o anciano.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

El sistema de evaluación continua implica la consideración de diferentes aspectos:

.- Exámenes escritos: se plantean 5 a lo largo del cuatrimestre. El contenido abarca una o varias unidades didácticas en función de la extensión y complejidad de las mismas. La tipología del examen varía para dar opción a la idiosincrasia del alumnado. De esta forma, algunos exámenes son tipo test con una única respuesta válida, otros son de desarrollo o tipo ensayo, otros de preguntas cortas y otros de tipo mixto. Las calificaciones se liberan en el cuaderno de cada persona de forma individualizada. No se exponen listados fuera del add.

El porcentaje sobre la nota final de este apartado es de un 40 por ciento.

.- Trabajo grupal: hay que resolver cinco tareas grupales a lo largo del cuatrimestre, sobre un caso (CRIS), propuesto al inicio del curso. Las tareas realizadas se depositan en el apartado correspondiente del add para su evaluación y posterior publicación. El grupo recibe la calificación otorgada por la profesora a través del add.

El porcentaje sobre la nota final de este apartado es de un 20 por ciento.

.- Evaluación intergrupal: se llevan a cabo dos evaluaciones de este tipo a lo largo del cuatrimestre. Cada uno de los grupos de trabajo valora la tarea realizada por aquellos otros que tienen el mismo supuesto (CRIS). Se utiliza un sistema de rúbricas al efecto, que es distribuido por la profesora en el add para su cumplimentación.

El porcentaje sobre la nota final de este apartado es de un 20 por ciento.

.-Evaluación intragrupal: Cada uno de los componentes grupales debe evaluar al resto de miembros de su equipo al final del trabajo. Para ello se les provee por parte de la profesora de un sistema de rúbricas, que permita realizar una evaluación objetiva de la implicación en el proceso.

El porcentaje sobre la nota final de este apartado es de un 10 por ciento.

.- Valoración de la asistencia, participación y grado de implicación en la asignatura:

A final de curso , la profesora valora la actitud mostrada a lo largo del cuatrimestre.

El porcentaje sobre la nota final de este apartado es de un 10 por ciento.

2:

Evaluación única:

Realización de un examen a final del cuatrimestre, con preguntas de desarrollo o tipo ensayo sobre los contenidos de la materia.

Trabajo individualizado de uno de los temas abordados durante el curso, a elección del alumno.

A esta evaluación también podrán concurrir aquellas personas determinadas por el profesorado que, habiendo realizado la evaluación continua, no han podido superarla pero que pueden ser susceptibles de mejora.

Actividades y recursos

Grupo 1

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades expositivas, en las que la profesora desgana aquellos puntos más importantes de cada unidad didáctica, valiéndose para ello del soporte del add, donde se colocan todos los materiales necesarios para el estudio de la asignatura, tanto los imprescindibles para superar con éxito la materia tratada como aquellos complementarios que permiten profundizar en aspectos relevantes pero que, por falta de tiempo, no pueden ser detallados en el curso.

Actividades dinámicas: videos de casos prácticos que pasan a ser encuadrados en el tema o unidad didáctica de referencia. Permiten comparar la teoría con la aplicabilidad de la misma, en un ambiente cotidiano o en un marco de intervención profesional.

Actividades de recopilación e interpretación bibliográfica y de vínculos web: distribución de páginas, materiales, presentaciones virtuales, documentos en red que abordan un aspecto concreto de la materia.

Trabajo grupal: construcción del desarrollo en el ciclo vital y el medio social de un personaje que se diseña de forma cooperativa y simultánea al abordaje teórico de los módulos de la asignatura.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Encuadre de la asignatura. La relación con otras materias y con el curriculum del futuro profesional. La importancia de los contenidos a trabajar tanto en el propio proceso de desarrollo como en la aplicación laboral posterior. Exposición y debate. Brainstorming.

Los diferentes paradigmas que abordan el desarrollo evolutivo.

Técnicas de grupo nominal.

Reflexión del material depositado en el add para preparar el trabajo posterior. Distribución del alumnado en los grupos para la tarea. Reparto de los supuestos de CRIS: explicación de la forma de gestionar el proceso y los resultados; las actas de las reuniones y su cumplimentación. Sistema de rúbricas para la evaluación inter e intragrupal.

1:

La infancia de 0-3 años: video explicativo "primeros pasos" y su comentario. Material de estudio del add y complementario. Profundización sobre la importancia de la primera infancia y el vínculo : el establecimiento del apego Tipos de apego y consecuencias. Desarrollo cognitivo, afectivo y social del periodo. Explicación de las diferencias entre el desarrollo normal y patológico en esta etapa. La estimulación temprana.

2:

De los 3 a los 6 años: de la dependencia inicial al "despegue" escolar; las bases de la construcción de la personalidad, el desarrollo sexual y social. Aspectos cognitivos del desarrollo: la teoría de la mente. Desarrollo normal y atípico en esta etapa. Videos complementarios: "la mente en pañales" "el caso de Alba", "autismo" "síndrome de Asperger".

2:

El periodo escolar de 6 a 12 años: la calma de la latencia. El juego como actividad lúdica y social. Desarrollo normal y patológico de lo cognitivo, emocional y social. El autoconcepto y la autoestima. El trabajo de las habilidades sociales en la familia y la escuela. Los trastornos del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia.. Videos explicativos.

2:

La adolescencia: " la crisis?" "todo a tope". Videos del ciclo evolutivo. La psicopatología del adolescente: peculiaridades del sufrir en este momento evolutivo y manifestaciones más frecuentes. La identidad y el grupo: la necesidad de ser integrado versus la presión grupal. Los modelos de identificación. El papel de los adultos de referencia.

3:

La juventud: buscando la estabilidad personal, profesional y emocional. Los trastornos neuróticos secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos. Los trastornos del comportamiento asociados a disfunciones fisiológicas y a factores somáticos.

3:

La adultez: plenitud, familia y trabajo. Trastornos de personalidad y de comportamiento del adulto. Psicosis. Los subestadios: hitos y ritos del devenir humano.

3:

Vejez: La adaptación a otra forma de vida. Trastornos mentales orgánicos. Video explicativo.

La muerte, el proceso de morir, el duelo. Quien muere y quien queda. Preparación, fases del duelo, abordaje.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

La primera semana del cuatrimestre se dedica al apartado 1: encuadre de la asignatura y distribución de la tarea. Aspectos relacionados con la evaluación y el proceso a seguir.

Los puntos que corresponden a las distintas unidades didácticas, los comprendidos entre el 2 y 8 se trabajan durante dos semanas cada uno de ellos.

Los 5 exámenes que forman parte de la evaluación continua se llevan a cabo al terminar cada bloque temático, siguiendo la agrupación:

examen 1: teorías del desarrollo.

examen 2: el niño de 0-3 años.

examen 3: De los 3 a los 12 años.

examen 4: adolescencia, juventud.

examen 5: Madurez, vejez, muerte y duelo.

Las entregas de las tareas grupales se realizan de forma paralela a los exámenes de cada periodo.

Actividades y recursos

Grupo 2

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Similar al grupo 1

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:
Similar al grupo 1

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Similar al grupo 1

Actividades y recursos

Grupo 3

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- A.P.A. (American Psychiatric Association). (2010). DSM-IV-TR: Breviario: Criterios diagnósticos. Barcelona: Masson.
- Arranz Freijo, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano (2ª ed. rev. y act.). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Barlow, David H. & Durand, V.M. (2003). Psicopatología (3ª. ed.). Australia: Thomson.
- Bayard, R.T. & Bayard, J. (1991). ¡Socorro! tengo un hijo adolescente (6ª ed.). Madrid: Temas de hoy.
- Butcher, James N., Mineka, S. & Hooley, J.H. (2007). Psicología clínica (12ª. ed.). Boston & Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Caballo, V.E. (dir.). (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E. (dir.). (2006). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Cobos Cano, P.L. (2005). Conexionismo y cognición. Madrid: Pirámide.
- Coleman, John C. & Hendry, L.B. (2003). Psicología de la adolescencia (4ª ed. act.). Madrid: Morata.
- Delval, J. (2008). El desarrollo humano (1a. ed., 8a. imp.). Madrid: Siglo Veintiuno de España.
- Fernández Lópiz, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide.
- García Madruga, J.A. (1991). Desarrollo y conocimiento. Madrid: Siglo veintiuno.
- Garrido Landivar, E. (1998). Psicopatología evolutiva. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Gómez Lavín, C. (1996). Psicología evolutiva: Características psicológicas de las distintas etapas de la vida. Logroño: Carmen Gómez Lavín.
- Gutiérrez Martínez, F. (2004). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: Mc Graw Hill.
- Hopkins, J.R. (1986). Adolescencia: Años de transición. Madrid: Pirámide.
- López Jiménez, M.Á. & Marcuello, Ch. (1997). Zaragoza y sus jóvenes de fin de siglo. Zaragoza: Ayuntamiento, Servicio de Juventud.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (coords.). (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Marcelli, D. & Braconnier, A. Psicopatología del adolescente (2ª ed.). Barcelona: Masson.
- Mietzel, G. (2005). Claves de la psicología evolutiva: Infancia y juventud. Barcelona: Herder.
- Millon, Th. & Davis, R.D. (1998). Trastornos de la personalidad: Más allá del DSM-IV. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud. (1995). Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (10ª revisión). Washington: OPS.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes : Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. & Feldman, R.D. (2004). Psicología del desarrollo (9ª. ed.). México: McGraw-Hill.
- Pope, Alice W., McHale, S.M. & Craighead, W.E. (1996). Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes. Barcelona: Martínez Roca.
- Rubio Herrera, R. (1992). Psicología del desarrollo. Madrid: CCS.
- Santrock, J.W. (2006). Psicología del desarrollo: El ciclo vital (10ª ed.). Aravaca (Madrid): McGraw-Hill.
- Spitzer, R.L., Williams, J.B.W., Gibbon, M. & First, M.B. (2005). DSM-IV-TR: Complemento del libro de casos. Barcelona: Masson.
- Triadó, C., & Villar, F. (coords.). (2006). Psicología de la vejez. Madrid: Alianza.