

Grado en Trabajo Social

26130 - Análisis de datos sociales

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 2, Créditos: 5.0

Información básica

Profesores

- **María Lourdes Del Pozo Escanero** lpozo@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

ASISTIR TANTO A LAS SESIONES TEORICAS COMO PRACTICAS ES FUNDAMENTAL PARA UN CORRECTO SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA (es importante que el alumno se asegure de que su horario no se superpone con el de ninguna otra asignatura que vaya a cursar).

Haber superado la asignatura "Estadística aplicada a la Investigación Social".

Estar interesado en planteamientos cuantitativos de los problemas de índole social (es una asignatura impartida única y exclusivamente por el Área de Conocimiento de *Estadística e Investigación Operativa*).

Tener cierta destreza en el manejo de ordenadores (aunque no es necesario -sí sería conveniente- conocer alguna aplicación informática que tenga que ver con el tratamiento de datos).

Actividades y fechas clave de la asignatura

Como más adelante se explicita (trabajar en un aspecto más teórico y en otro más práctico; aunque la asignatura es de carácter básica y primordialmente PRACTICO), se utilizarán sesiones más breves para la teoría (siempre encaminadas a la práctica) de 1 hora y 20 minutos , y otras algo más largas en sesiones con ordenador (lo cual no quiere decir que se vaya a utilizar full time) de 2 horas (en sala de ordenadores; mientras se pueda disponer de ella la aplicación que se utilizará es el SPSS).

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1:

Aunque se pormenorizan a continuación (las ya aprobadas en la Memoria de la ANECA) no quiere ello decir que vayan a aparecer de forma tan individualizada ni que todos los alumnos tengan que conseguir el lote completo (pues algunas de ellas tendrán que ver con los seminarios en los que hayan participado, no todos

ellos de carácter obligatorio - pueden ser alternativos por parejas de temas, p.ej.-):

- Es capaz de analizar y sistematizar la información que proporciona la investigación social.
- Es capaz de interpretar datos sobre necesidades y problemas sociales (Conoce y comprende de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales).
- Es capaz de evaluar y valorar la recogida de información y la fiabilidad e importancia de la misma.
- Es capaz de evaluar y cuantificar el modo en el que se producen desequilibrios y desigualdades sociales (asociados con la pobreza, el desempleo, la mala salud,...).
- Es capaz de aplicar mecanismos de identificación, análisis y medida de los problemas sociales y necesidades.
- Es capaz de analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación.
- Es capaz de identificar las necesidades sociales derivadas de los problemas de salud.
- Es capaz de evaluar situaciones humanas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los datos de la investigación.
- Es capaz de participar en el análisis de las políticas sociales.
- Es capaz de sintetizar información.
- Es capaz de participar en la elaboración de los informes de investigación aplicada al trabajo social y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Al ser una asignatura optativa los contenidos podrán variar en función de los intereses de los integrantes del grupo pero, en cualquier caso, tendrán que ver con los aprobados en la Memoria de la ANECA:

Técnicas de muestreo en investigación social (con inferencia para intervalos de confianza, contraste de hipótesis -paramétricas y no paramétricas-,...). Series de tiempo e Indicadores Sociales. Análisis de datos reales, microdatos y otro tipo de información de investigación social, mediante apoyo informático. Se trabajará especialmente con datos generados y relacionados con inmigración, prostitución, acceso a la salud, infancia y juventud, personas mayores y estadísticas de género. Búsqueda de datos para Cooperación al Desarrollo.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Los estudiantes ya aportan el bagaje de lo aprendido en "Estadística aplicada a la Investigación Social"; a partir de ahí se propone una línea más aplicada por haber tenido contacto con datos (han visto que surgen de manera natural en muchas de las investigaciones sociales, incluso ellos mismos ya han llevado alguna a cabo); se trata, en este Grado de Trabajo Social, de formar un pequeño grupo de gente con más aprecio por la investigación cuantitativa (siempre con enfoque social: metas y objetivos del Milenio, Dependencia, Población Reclusa, Ancianos, Dependencia, valoración de eficiencia en Servicios Sociales, Índice de Desarrollo Humano, Índice de Desarrollo de Género,...).

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Asignatura pensada, elaborada y programada para 3º/4º del Grado de Trabajo Social, de carácter OPTATIVO (esto es, los estudiantes que en ella se matriculen aportan ya cierta sensibilidad por enfoques cuantitativos de las cuestiones - planteamientos, enfoques, valoraciones, críticas,...- sociales).

Conveniente es que ya hayan superado la "Estadística aplicada a la Investigación Social", al igual que cierto manejo (no de ninguna aplicación concreta) informático (ahí puede estar incluida toda la parte indagatoria de búsqueda de datos - información, en general [si no tienen por qué ser estadísticos!!] - relacionada con la amplísima problemática social).

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

...entender enfoques relacionados con datos sociales (analizar, exponer y criticar).

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

En la futura vida laboral del Graduado en Trabajo Social: elaboración de Indicadores e Indices relacionados con Proyectos sociales.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Las basadas en técnicas de PBL (Project Based Learning) ya clásicas y consolidadas [implementadas en la asignatura Técnicas de Análisis de Datos, de la cual ésta del Grado es continuadora].

Por otra parte los estudiantes llevarán a cabo seminarios sobre algunos temas del contenido anteriormente mencionado.

El trabajo más técnico con los datos se realizará con apoyo informático, utilizando para ello alguna de las numerosas aplicaciones de tratamiento de datos actualmente existentes en el mercado.

2:

Habrá dos pruebas escritas a lo largo del curso (50% del peso en la evaluación) y presentación oral en clase tanto del PBL (25 % de la evaluación) como en los Seminarios (25% de la evaluación).

La evaluación única consistirá en un 50 % de prueba escrita, 25 % de la parte individual del PBL (esto es, sobre los datos obtenidos por el alumno) y 25% de la presentación oral de uno de los temas desarrollados en los Seminarios.

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Trabajar los datos (principalmente de carácter cuantitativo pero no solo): entendiendo por ello la génesis, acopio, explotación y crítica de los mismos.

Hará falta aprender técnicas nuevas (principalmente las de tipo inferencial). Obtener información a partir de muestras (aleatorias, estratificadas, por conglomerados,...; por cuotas, rutas aleatorias,...) y cómo "extrapolar (y hasta dónde) " dicha información.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

1:

Lo más teórico: actividad expositiva por parte del profesor. Pero tanto la parte práctica como la continuación (o flecos) se llevará a cabo por parte de los estudiantes (trabajo en Seminarios -exponiendo otros temas o aplicaciones de los mismos-, como la explotación de los datos).

2:

Cabe la posibilidad de que se incluyan temas (así se ha hecho en el curso 2011-12) con material proporcionado por el profesor, de tal manera que, en grupos de tres, los trabajen. Dicho trabajo consistirá en elaborar un resumen, presentar una exposición oral al resto de los compañeros, preparar un pequeño examen de tipo test sobre el contenido (de 6 preguntas de tal manera que una y solo una de las cuatro alternativas de respuesta sea correcta) y preparar un problema grande (a ser posible con datos reales) en cuya resolución se apliquen todas las técnicas manejadas durante el curso.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Se irá avanzando en paralelo en dos planos:

1.- Aportaciones más teóricas (de tipo técnico,...) cuya base será proporcionada por el profesor [Bibliografía básica: el texto de Daniel Peña "Una introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales", de la editorial McGraw; que será complementada por otro material bibliográfico como "Estadística, una guía para lo desconocido (VVAA)" - de la misma editorial-, material proveniente del CIS, del INE, ...]

Aportaciones más teórico-prácticas: desarrollo de Técnicas estadísticas con apoyo en el SPSS al nivel de lo proporcionado en los textos de Visauta Vinacua ("Estadística con SPSS", iniciado y guiado por el profesor)

2.- Trabajando con microdatos (p.ej.) proporcionados por el INE, o los obtenidos por los estudiantes para el PBL (o incluso los obtenidos por ellos en investigaciones anteriores, permitiendo una mayor y mejor explotación de los datos)

3.- El material (para los trabajos voluntarios) será facilitado por el profesor (aunque, lógicamente -de hecho sería deseable-, los estudiantes pueden proponer temas más acordes a sus intereses), proveniente de revistas científicas del mundo social (Sociología, Trabajo Social, Antropología, Ciencia Criminal y Forense,...)

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Peña Sánchez de Rivera, D. & Romo, J. (2003). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Tanur; J.M. et al. (1992). La estadística: Una guía de lo desconocido. Versión castellana de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa de España. Madrid: Alianza.