



## **Grado en Magisterio en Educación Infantil 26514 - Infancia, salud y alimentación**

**Guía docente para el curso 2012 - 2013**

**Curso: 2, Semestre: 1, Créditos: 6.0**

---

### **Información básica**

---

#### **Profesores**

- **Juan Antonio Ansón García** jaanson@unizar.es
- **María Carmen Díez Sánchez** cardisan@unizar.es
- **María José Saez Bondía** msaezbo@unizar.es
- **Annabella Salamanca Villate** 210@unizar.es
- **Francisco José Sañudo Romeu** fjsanudo@unizar.es
- **María Victoria Álvarez Sevilla** valvarez@unizar.es
- **Jesús Gregorio Goñi Garín** jgonnig@unizar.es

#### **Recomendaciones para cursar esta asignatura**

Para cursar esta asignatura se requiere haber adquirido los conocimientos previos establecidos legalmente para superar la Educación Secundaria y se partirá de ellos para centrarse en los problemas de su enseñanza y aprendizaje.

Asimismo al tratarse de una asignatura que requiere debates y propuestas de posibles soluciones a problemas, se recomienda llevar a cabo de una manera secuenciada todas aquellas actividades prácticas que se indiquen, así como llevar al día los contenidos que se vayan trabajando en el aula. De esta manera será más factible alcanzar los objetivos educativos y las competencias de una manera paulatina, procurando de esta forma que el "tiempo de enseñanza", sea lo más próximo posible al "tiempo de aprendizaje".

#### **Actividades y fechas clave de la asignatura**

Las actividades y fechas clave se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Las fechas de las pruebas finales se podrán consultar en la página web del centro.

#### **Principios generales**

La Salud en la formación del profesorado debiera resumirse en que el futuro profesorado adquiriese capacidades que ayudasen a las niñas y niños para, "saber tomar decisiones y en la medida posible llevarlas a efecto, en todos aquellos aspectos que influyen en la salud, tanto individual como colectiva".

La raíz fundamentalmente social de muchos problemas sanitarios hace muy necesaria la integración de la Educación para Salud en la escuela. Atendiendo al significado de Promoción de la Salud como proceso abierto y dialéctico que da prioridad a la prevención y que incide sobre un cambio de relación de las personas con el entorno, un importante servicio a la sociedad es la Educación y Promoción de la Salud. La formación de los futuros profesores en este campo, deberá elevar la calidad de vida de los ciudadanos en ámbitos tan distintos como la alimentación, el medio ambiente, el crecimiento y desarrollo físico, la higiene y la prevención o el control de enfermedades transmisibles, entre otros.

El desarrollo profesional de la Educación y Promoción de la Salud, exige la adquisición de conocimientos, habilidades y prácticas por parte de todos los titulados universitarios del ámbito de las Ciencias Sociales, especialmente aquellos más relacionados con la salud. Hemos de tener en cuenta que la formación es un requisito básico para la consecución de cualquier objetivo, por lo que la capacitación profesional se convierte en un condicionante para lograr un sistema educativo orientado a la Prevención y la Promoción de la Salud.

---

## Inicio

---

### Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

- 1:** Da una visión general del significado e importancia de la Educación para la Salud en la Escuela.
- 2:** Conoce, comprende y analiza los fundamentos teóricos y científicos necesarios para la práctica de la Promoción y Educación para la Salud.
- 3:** Orienta sobre la metodología a seguir para trabajar los contenidos relacionados con la salud en la etapa infantil.
- 4:** Desarrolla conocimientos, actitudes y habilidades para trabajar en los diferentes temas y áreas de intervención en Promoción de la Salud, desde un enfoque científico y social.
- 5:** Utiliza la metodología de programación y evaluación de actividades y proyectos.
- 6:** Aplica los métodos y las técnicas educativas necesarias para los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación para la Salud en la etapa infantil.
- 7:** Analiza y utiliza los medios y recursos de información y comunicación social, así como los necesarios para el desarrollo de medidas de Promoción de la Salud.
- 8:** Utiliza un vocabulario adecuado tanto desde el punto de vista científico como desde el punto de vista gramatical y ortográfico.

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La formación universitaria del docente en Educación Infantil, en el ámbito de las ciencias experimentales se limita a dos

asignaturas obligatorias, “Las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil” e “Infancia, salud y alimentación”, motivo de esta guía. Esta última tiende a alcanzar competencias que tienen que ver con los contenidos y metodologías transversales relacionadas con la salud ambiental y el conocimiento del propio cuerpo.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Una vez cursados en el primer curso de la titulación de Maestro en Educación Infantil los contenidos básicos y las teorías que en la actualidad mejor explican cómo se aprende y cómo se debe enseñar, en las didácticas específicas se deben aplicar esos conocimientos psicológicos y pedagógicos básicos en las áreas o materias concretas. También es fundamental analizar qué contenidos científicos son los que nos dice la legislación vigente que deben ser tratados en esta etapa. En este periodo, y también en las materias de ciencias, es fundamental trabajar con los futuros maestros otros aspectos fundamentales para el curriculum de un maestro relacionados con el tipo de sociedad en la que estamos inmersos. Este tipo de contenidos formarán parte de esta asignatura que lleva por título Infancia, salud y alimentación.

#### Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Es especialmente relevante en la preparación del profesorado de Educación Infantil de cara a su ejercicio profesional ya que pone de manifiesto la necesidad de conjugar la naturaleza de la disciplina con su didáctica. Contribuye especialmente al desarrollo de habilidades y estrategias de pensamiento riguroso.

#### Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

- 1:** Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- 2:** Identificar trastornos en la alimentación.
- 3:** Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- 4:** Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
- 5:** Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico de niños y niñas de la etapa infantil.
- 6:** Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- 7:** Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando, planificando, organizando y animando situaciones de aprendizaje.
- 8:** Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.
- 9:** Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

## **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

Desde el punto de vista de las necesidades del profesorado de Educación Infantil, constituye el punto de partida para la construcción de un Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) sobre temas de Infancia, Salud y Alimentación en relación con la Educación Infantil que les facilite un desarrollo profesional adecuado.

---

## **Evaluación**

---

### **Actividades de evaluación**

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

**1:**

La asistencia a las actividades prácticas es un requisito imprescindible para la elaboración del informe vinculado a esas actividades.

Se realizará un examen parcial a lo largo del cuatrimestre (exclusivamente para los estudiantes que acrediten un 80% de asistencia a la asignatura), que permitirá eliminar materia del curso, y un examen final de la asignatura para superar la misma, independientemente de los resultados obtenidos en el resto de actividades (participación activa, informe de prácticas y propuestas didácticas).

Atendiendo a las actividades prácticas y las pruebas de examen, la calificación final se calculará del modo siguiente: el examen (incluido el parcial) escrito, de carácter teórico-práctico, representará un 70% de la calificación definitiva y el conjunto de trabajos prácticos supondrán el 30% restante. Para poder promediar las dos calificaciones (examen escrito y trabajos prácticos) el alumnado deberá alcanzar al menos un 50% de la puntuación total en cada apartado (es decir, un mínimo de 5 puntos sobre 10).

En los casos en los que la participación y asistencia a las que se alude anteriormente no se haya podido realizar, los estudiantes tendrán la opción de presentar trabajos similares (junto con la prueba escrita final) sobre actividades alternativas que serán fijadas por el profesorado a cargo de la asignatura en cada centro.

En todos los casos, las calificaciones parciales del examen escrito o de los trabajos prácticos superadas en primera convocatoria, se guardarán exclusivamente para la segunda convocatoria del curso académico.

---

## **Actividades y recursos**

---

### **Presentación metodológica general**

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

#### CONTENIDOS

##### 1º TEMA SALUD

\*Salud. Promoción y Educación para la Salud en la etapa infantil.

\*Aspectos a tener en cuenta en el diseño de actividades en educación y promoción de la salud en la etapa infantil. Revisión de proyectos de de Educación para la Salud en la Comunidad Autónoma.

Actividad práctica: Elaboración y presentación de un informe sobre proyectos de Educación para la Salud de la Comunidad Autónoma.

## 2º TEMA ALIMENTACIÓN

### \*Alimentación y nutrición: implicaciones para la salud.

- Las concepciones de los niños y niñas de la etapa infantil sobre el propio cuerpo y sobre la alimentación.
- Periodos de crecimiento en la infancia
- La alimentación durante el periodo escolar, errores más frecuentes.

### \*Conceptos de alimentación y nutrición.

- Los nutrientes.
- Los alimentos.
- La dieta equilibrada.
- La dieta desequilibrada. Consecuencias (Obesidad, anorexia, bulimia etc.)
- Revisión de programas y estudios que previenen la obesidad infantil. (Programa Thao, Estudio Aladino, Estrategia Naos, etc.)

*Actividad práctica:* Elaboración de una dieta. Presentación de informe.

## 3º TEMA HIGIENE Y SALUD

### \*Hábitos de consumo e higiene relacionados con la salud.

- Hábitos higiénicos de los escolares
- Alteraciones de la salud en el ambiente escolar

*Actividad práctica:* Elaboración de un pequeño informe sobre los hábitos de higiene de los escolares y las condiciones sanitarias de los Centros Escolares.

Dentro de la página de la asignatura del curso en el ADD, en los contenidos del curso se irá colocando información diversa como apoyo a la presentada en las sesiones de clase.

## **Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)**

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

### **1: ACTIVIDADES Y TRABAJOS EN GRUPO**

En la mayoría de los casos los alumnos efectuarán sus trabajos dentro de este apartado

1. Lectura y análisis de documentos.
2. Uso de plataformas virtuales.
3. Realización de actividades prácticas y síntesis. Se realizarán en grupo 2 de las actividades prácticas de las incluidas en la programación. La profesora o profesor indicará cuáles de las actividades prácticas siguientes, que se corresponden con las señaladas en los contenidos, se realizarán mediante trabajo en grupo y, asimismo, indicará cuáles de estas actividades son obligatorias:

Estudio de casos

Elaboración de una dieta. Errores más frecuentes

Evaluación de un centro saludable

- Tutorías grupales.

### **TRABAJOS INDIVIDUALES**

- Búsqueda de información.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías individuales (según conveniencia).

Al inicio del curso los profesores concretarán más específicamente los contenidos y las actividades expuestas.

## **Planificación y calendario**

### **Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos**

El programa detallado de la asignatura, con las sesiones teóricas y prácticas concretas, así como las aulas en las que se impartirán éstas, se entregarán al alumnado durante la primera semana del cuatrimestre correspondiente.

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**

- Banet, E. Ideas de los alumnos sobre la digestión: Aspectos anatómicos. Enseñanza de las ciencias : revista de investigación y experiencias didácticas / Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia ; dir. Berta Gutierrez Reñón . Barcelona: Universidad Autónoma, ICE; Valencia : Universidad de Valencia, ICE, 1983- [Publicación periódica], nº6(1)
- Banet, E. Ideas de los alumnos sobre la digestión: Aspectos fisiológicos. Enseñanza de las ciencias : revista de investigación y experiencias didácticas / Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia ; dir. Berta Gutierrez Reñón . Barcelona: Universidad Autónoma, ICE; Valencia : Universidad de Valencia, ICE, 1983- [Publicación periódica], nº 7(1)
- Carta de Ottawa. OMS, 1986
- Del Carmen, L. La alimentación: algo más que ingerir alimentos. Alambique : didáctica de las ciencias experimentales . Barcelona : Grao Educación de Serveis Pedagògics, 1994- [Publicación periódica], nº 66
- Del Carmen, L. Nuestro cuerpo: ese gran desconocido. Alambique : didáctica de las ciencias experimentales Barcelona : Grao Educación de Serveis Pedagògics, 1994- [Publicación periódica], nº66
- Dicaprio, N. Autorealización: ¿Cuáles son los rasgos de las personas realizadas?. Revista Cuerpo y mente, nº 1. Ed. Integral
- Doñate Moya, María Pilar. Técnicas alimentarias / Ma. Pilar Doñate Moya, Ma. Asunción Roset Elías, Rosa Ma. Amatller Balada . 1a. ed. Madrid : Alhambra, 1987
- Educación para la salud : propuestas para su integración en la escuela / [autores, Hilda Arasa Ferrer ...(et al.)]. Zaragoza : Diputación General de Aragón, Departamento de Sanidad, Trabajo y Bienestar Social, D.L. 1991
- Educación para la salud. A tres bandas / C.E.P. de Alcañiz, Andorra, Calamocha, Teruel y Utrillas . Teruel : C.E.P. de Alcañiz, Andorra, Calamocha, Teruel y Utrillas, 1988- [Publicación periódica], nº 8
- Educar para hacer boca: Comida y alimentación. Infanciaenue-ro-pa : revista de una red de revistas europeas Barcelona : Asociación de Maestros Rosa Sensat, D.L. 2001- [Publicación periódica], nº 06.10
- Fuster, V. Corazón y mente. Madrid: Planeta, Espasa, 2009
- Fuster, Valentín. La ciencia de la salud : mis consejos para una vida sana / Valentín Fuster con la colaboración de Josep Corbella . 1ª ed., 3ª impr. Barcelona : Planeta, 2010
- Glosario de promoción de la salud. OMS, 1985
- Gol, J. El concepto de salud. Revista Infancia, nº 2.
- Grande Covián, F. El arte y la ciencia de la nutrición. Madrid: Temas de Hoy, 1992
- Grande Covián, Francisco. Nutrición y salud / Francisco Grande Covián . Madrid : Temas de hoy, 1996
- Los determinantes sociales de la salud: Los hechos probados. OMS, 2006
- Manual de nutrición / D. Buss ... [et al.] ; traducido por María de la Concepción Díaz de Villegas Soláns . 1a. ed. Zaragoza : Acribia, D. L. 1987
- Mataix Verdú, Francisco José. Adelgazar : verdades y falsedades / José Mataix Verdú . [1a ed.] Salobreña (Granada) : Alhulía, D.L. 1998
- Mataix Verdú, Francisco José. Nutrición para educadores / José Mataix Verdú (editor y autor general), Emilia Carazo Marín (coautora) . 2ª ed. Madrid : Díaz de Santos, D.L. 2005
- Novak, Joseph Donald. Aprendiendo a aprender / Joseph D. Novak, D. Bob Gowin ; Traducción de Juan M. Campanario y Eugenio Campanario ; Revisión de José Otero . Barcelona : Marínez Roca, D.L. 1988
- Problemática didáctica del aprendizaje de las ciencias experimentales / Valcarcel Perez, María Victoria... [et al.] . Murcia : Universidad, Secretariado de Publicaciones, 1990
- Ramos, J. Algunas teorías del alumnado sobre distintos aspectos del cuerpo humano: Implicaciones didácticas. Alambique :

didáctica de las ciencias experimentales Barcelona : Grao Educación de Serveis Pedagogics, 1994- [Publicación periódica], nº 58

- Rivero, A. Recursos en Internet para la enseñanza sobre el cuerpo humano. Alambique : didáctica de las ciencias experimentales Barcelona : Grao Educación de Serveis Pedagogics, 1994- [Publicación periódica], nº 58
- Tablas de composición de alimentos / Olga Moreiras ... [et al.] . 12ª ed. Madrid : Pirámide, cop. 2008
- Vilarrasa, A. Las educaciones finales: ¿Nuevas Marías?. Cuadernos de Pedagogía : revista mensual de educación Barcelona : CISS Praxis, 1975- [Publicación periódica], nº 180
- Vivanco Bergamin, Francisco. Alimentación y nutrición / Francisco Vivanco Bergamín, Juan Manuel de Palacios Mateos, Abraham García Almansa . Madrid : Dirección General de Sanidad, D.L. 1976