



## Grado en Magisterio en Educación Infantil 26529 - Educación física en educación infantil

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 2, Créditos: 6.0

---

### Información básica

---

#### Profesores

- **Alberto Aibar Solana** aibar@unizar.es
- **María Inmaculada Canales Lacruz** bromato@unizar.es
- **María Judith Navarro Burriel** juditnb@unizar.es
- **Inmaculada Lucía Tena Porta** inmat@unizar.es
- **Juan Félix Royo Gracia** jfroyo@unizar.es
- **Eduardo Ibor Bernalte** eiborb@unizar.es
- **Rafael Gericó Lizalde** ragerico@unizar.es
- **David Catalan Corella** dcatalan@unizar.es

#### Recomendaciones para cursar esta asignatura

Dado el carácter teórico práctico y vivencial de la asignatura, se recomienda la asistencia y participación de forma continua a la misma.

La referencia fundamental es esta guía docente y se completará con la información ubicada en el ADD.

#### Actividades y fechas clave de la asignatura

| Compe-tencias del título | Resultados de aprendizaje   | Instrumento evaluación/<br>Actividades de evaluación                | Fechas e hitos clave para acceder a la evaluación continua                        |
|--------------------------|---|---|---|
| CE 52.                   | 1.- <b>Argumentar</b> la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades. | <i>Procedimientos escritos:</i> <b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación. |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| CE 53<br>CE 54<br>CE 56 | 2.- <b>Recopilar y utilizar</b> diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Carpeta</b> didáctica                   | En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación.  |
| CE 54                   | 4.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i> <b>Preguntas</b> teórico-prácticas.           |  |
| CE 55<br>CE 57          | 3.- <b>Elaborar una propuesta formativa</b> coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Trabajo</b> académico <b>en grupo</b> . | En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación y/o se establecerá la fecha de entrega del trabajo. |
| CE 57                   | 5.- <b>Analizar</b> las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas.        | En el periodo oficial de exámenes de la UZ, se realizará la prueba de evaluación.  |

En el apartado "Planificación y calendario" está organizada de forma más exhaustiva la materia.

## Inicio

## Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

### El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Argumenta la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades. (Vinculado con la CE 52).
- 1:** Elabora una propuesta formativa coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado. (Vinculado con las CE 55 y CE57).
- 1:** Recopila y utiliza diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. (Vinculado con las CE 53, CE54 Y CE56).
- 2:** Diseña situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado. (Vinculado con la CE 54).
- 2:** Analiza las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente. (Vinculado con la CE 57).

## Introducción

### Breve presentación de la asignatura

La Educación Infantil es una etapa educativa no obligatoria, que se cursa entre los cero y los seis años de edad, estructurada en dos ciclos.

El artículo 92 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, señala que el primer ciclo de Educación Infantil correrá a cargo de profesionales que posean el título de Maestro con la especialización en educación Infantil o el título de grado equivalente, y en su caso, de otro personal con la debida titulación para la atención a las niñas y niños de esta edad. Y el segundo ciclo de Educación Infantil será impartido por profesores con el título de Maestro, y la especialidad en Educación Infantil o el título de Grado equivalente y podrán ser apoyados, en su labor docente de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas lo requieran.

Por lo tanto, los estudios de Grado en Maestro de Educación Infantil tienen un carácter netamente profesional que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestra o Maestro de Educación Infantil.

Esta asignatura forma parte del bloque de contenidos de formación didáctica disciplinar de los estudios de Grado en Educación Infantil.

Facilitará la comprensión de los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física y en concreto permitirá conocer sus contribuciones en las diferentes áreas del currículum escolar de la Educación Infantil. Así como desarrollar y evaluar contenidos del currículo vinculados a la motricidad mediante recursos didácticos apropiados.

En definitiva esta materia pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz la Educación Física en Educación Infantil, contribuyendo desde ella al desarrollo de los bloques de contenido de las diferentes áreas (Conocimiento de sí mismo y autonomía personal; Conocimiento del entorno; Lenguajes: Comunicación y representación). Además y desde una perspectiva más personal, potenciará en el alumnado el sentido crítico, la iniciativa y autonomía personal.

---

## Contexto y competencias

---

### Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

#### La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura es de carácter obligatorio y anual (6.0 ECTS). La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y **objetivos**:

##### **1.- Objetivos conceptuales de la asignatura (saber).**

- Conocer y comprender las bases epistemológicas y psicopedagógicas que sustentan la Educación física en la educación infantil y que justifican su contribución a las competencias básicas establecidas en el currículum del segundo ciclo.
- Conocer los diferentes apartados del currículum de la Educación Infantil que están vinculados con la Educación Física.
- Conocer los apartados que configuran una programación de aula y contextualizarla a un grupo clase de un centro educativo.
- Conocer diferentes fuentes de información y documentación bibliográfica que permitan la ampliación del conocimiento disciplinar.

##### **2.- Objetivos procedimentales de la asignatura (saber hacer).**

- Contextualizar y desarrollar los apartados esenciales de una programación didáctica y de una programación de aula para educación infantil.
- Planificar y desarrollar unidades didácticas de las diferentes experiencias motrices que pueden hacer el alumnado de Educación Infantil.
- Elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de los diferentes contenidos del currículo vinculados con la Educación Física.
- Analizar de forma reflexiva las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.

### **3.- Objetivos actitudinales de la asignatura (ser/estar).**

- Mostrar interés hacia la asignatura como primer paso para comprender la aportación de la materia al desarrollo de las competencias básicas.
- Mostrar una actitud reflexiva y crítica hacia la práctica docente.

### **Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

A lo largo de la formación inicial han sido numerosas y variadas las asignaturas que se han ido cursando en relación a la pedagogía, psicología y sociología. La asignatura se encuentra ubicada en el módulo "didáctico y disciplinar" dentro de la normativa que regula el título y es la única que está relacionada *con los contenidos de la educación física escolar*. Es por ello que se necesitan de unas orientaciones para distribuir y aplicar correctamente los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como prácticos, en situaciones reales de enseñanza, para conseguir que la Educación Física alcance su máxima expresión dentro del currículum escolar.

### **Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

#### **1:**

- 1.- (CE52) Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- 2.- (CE 53) Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- 3.- (CE 54) Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- 4.- (CE 55) Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- 5.- (CE 56) Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
- 6.- (CE 57) Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

### **Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:**

La asignatura pretende por lo tanto, dotar al alumnado que se aproxima al final de su formación inicial de las herramientas que le capaciten para desenvolverse en las situaciones de aula con la mayor eficacia posible, proporcionando al futuro profesional las competencias docentes necesarias para su actuación en el aula de Educación Física, a la vez que facilitar los instrumentos de análisis de su intervención didáctica, buscando un docente competente y reflexivo para que su actuación docente sea eficaz, a partir de principios de actuación actuales respaldados por investigaciones científicas.

---

## **Evaluación**

### **Actividades de evaluación**

#### **El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

#### **1:**

- El estudiante podrá optar por dos vías para ser evaluado y calificado:
- Opción a) Evaluación formativa.
  - Opción b) Evaluación global.

## Evaluación formativa

El estudiante deberá mostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación y el cumplimiento de los diferentes requisitos de evaluación:

| Compet                  | Resultados de aprendizaje   | Instrumento evaluación   | Criterios de evaluación   | Descripción de la prueba   |
|-------------------------|---|--|---|--|
| CE 52.                  | 1.- <b>Argumentar</b> la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 1.1.- <b>Identificar</b> los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices.<br>1.2.- <b>Relacionar</b> los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices con los diferentes dominios de las actividades motrices.<br>1.3.- <b>Exponer</b> con coherencia los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices en los diferentes dominios de acción motriz. | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.  |
| CE 53<br>CE 54<br>CE 56 | 2.- <b>Recopilar y utilizar</b> diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Carpeta</b> didáctica            | 2.1.- <b>Disponer de forma estructurada y completa</b> los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar.  | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.<br><br>Para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la carpeta didáctica con todas las |
| CE 54                   | 4.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 4.1.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.  | evidencias/materiales que la configuren y que habrán sido generados durante de la asignatura.  |
| CE 55<br>CE 57          | 3.- <b>Elaborar una propuesta formativa</b> coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Trabajo académico en grupo.</b>  | 3.1.- <b>Desarrollar una propuesta curricular</b> coherente para un contexto determinado que implique al segundo y al tercer n<br>3.2.- <b>Justificar</b> la adquisición de las competencias básicas a partir de la propuesta de educación física realizada.  | Se realizará un trabajo en las condiciones que se determinarán al comienzo del curso y se entregará antes de la finalización del curso, en una fecha publicitada desde el comienzo del curso.  |
| CE 57                   | 5.- <b>Analizar</b> las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 5.1.- <b>Explicar</b> los aspectos relevantes de la intervención docente a partir de estudios realizados.<br>5.2.- <b>Identificar</b> los aspectos que intervienen en la acción docente en situaciones motrices a partir estudios realizados, proponiendo alternativas.   | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.  |

2:

### Prueba global de evaluación

El estudiante deberá mostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las

siguientes actividades de evaluación en las fechas habilitadas para ello por los decanatos de las Facultades:

| Compet                  | Resultados de aprendizaje   | Instrumento evaluación   | Criterios de evaluación   | Descripción de la prueba   |
|-------------------------|---|--|---|--|
| CE 52.                  | 1.- <b>Argumentar</b> la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 1.1.- <b>Identificar</b> los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices.<br>1.2.- <b>Relacionar</b> los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices con los diferentes dominios de las actividades motrices.<br>1.3.- <b>Exponer</b> con coherencia los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices en los diferentes dominios de acción motriz. | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.  |
| CE 53<br>CE 54<br>CE 56 | 2.- <b>Recopilar y utilizar</b> diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Carpeta</b> didáctica            | 2.1.- <b>Disponer de forma estructurada y completa</b> los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar.  | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.<br><br>Para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la carpeta didáctica con todas las |
| CE 54                   | 4.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 4.1.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.  | las evidencias/materiales que la configuren y que habrán sido generados durante de la asignatura.  |
| CE 55<br>CE 57          | 3.- <b>Elaborar una propuesta formativa</b> coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 3.1.- <b>Desarrollar una propuesta curricular</b> coherente para un contexto determinado que implique al segundo y al tercer nivel de concreción.<br>3.2.- <b>Justificar</b> la adquisición de las competencias básicas a partir de la propuesta de educación física realizada.   | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.  |
| CE 57                   | 5.- <b>Analizar</b> las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 5.1.- <b>Explicar</b> los aspectos relevantes de la intervención docente a partir de estudios realizados.<br>5.2.- <b>Identificar</b> los aspectos que intervienen en la acción docente en situaciones motrices a partir estudios realizados, proponiendo alternativas.   | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.  |

3:

**Evaluación en la segunda convocatoria. Prueba global de evaluación.**

El estudiante deberá mostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación en las fechas habilitadas para ello por los decanatos de las Facultades:

| Compet                  | Resultados de aprendizaje   | Instrumento evaluación   | Criterios de evaluación   | Descripción de la prueba   |
|-------------------------|---|--|---|--|
| CE 52.                  | 1.- <b>Argumentar</b> la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 1.1.- <b>Identificar</b> los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices.<br>1.2.- <b>Relacionar</b> los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices con los diferentes dominios de las actividades motrices.<br>1.3.- <b>Exponer</b> con coherencia los aspectos que intervienen en el desarrollo de situaciones motrices en los diferentes dominios de acción motriz. | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.  |
| CE 53<br>CE 54<br>CE 56 | 2.- <b>Recopilar y utilizar</b> diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Carpeta</b> didáctica            | 2.1.- <b>Disponer de forma estructurada y completa</b> los recursos relacionados con la didáctica específica de las diferentes actividades de la educación física escolar.  | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.<br><br>Para el desarrollo de esta prueba el alumnado podrá utilizar la carpeta didáctica con todas las |
| CE 54                   | 4.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 4.1.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje de diferentes actividades, ajustadas al objetivo y contexto determinado.  | evidencias/materiales que la configuren y que habrán sido generados durante de la asignatura.  |
| CE 55<br>CE 57          | 3.- <b>Elaborar una propuesta formativa</b> coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 3.1.- <b>Desarrollar una propuesta curricular</b> coherente para un contexto determinado que implique al segundo y al tercer nivel de concreción.<br><br>3.2.- <b>Justificar</b> la adquisición de las competencias básicas a partir de la propuesta de educación física realizada.   | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.  |
| CE 57                   | 5.- <b>Analizar</b> las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 5.1.- <b>Explicar</b> los aspectos relevantes de la intervención docente a partir de estudios realizados.<br>5.2.- <b>Identificar</b> los aspectos que intervienen en la acción docente en situaciones motrices a partir estudios realizados, proponiendo alternativas.   | Se realizará la prueba de evaluación mediante preguntas teórico-prácticas, en la fecha determinada por los decanatos para la evaluación global.  |

3:

**Calificación de la materia.**

**a) Peso de cada actividad de evaluación en la calificación de la materia.**

La materia será calificada a partir de este reparto de porcentaje de cada actividad de evaluación.

| <b>Compet.</b>          | <b>Resultados de Aprendizaje</b>  | <b>Instr. Evaluación</b>  | <b>Peso de los instrumentos</b> |
|-------------------------|---|---|---------------------------------|
| CE 52.                  | 1.- <b>Argumentar</b> la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b><br>teórico-prácticas.       | 30%                             |
| CE 53<br>CE 54<br>CE 56 | 2.- <b>Recopilar y utilizar</b> diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Carpeta</b> didáctica                     | 30%                             |
| CE 54                   | 4.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b><br>teórico-prácticas.       |                                 |
| CE 55<br>CE 57          | 3.- <b>Elaborar una propuesta formativa</b> coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Trabajo</b> académico<br><b>en grupo.</b> | 30%                             |
| CE 57                   | 5.- <b>Analizar</b> las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.   | <i>Procedimientos escritos:</i><br><b>Preguntas</b><br>teórico-prácticas.       | 10%                             |

**b) Criterios de calificación de cada actividad de evaluación.**

A partir de lo establecido en los puntos anteriores de esta guía, en la plataforma virtual de la asignatura se expondrán los aspectos de calificación y evaluación de cada actividad de evaluación para lograr la mayor transparencia posible.

Para superar la asignatura se deberá obtener una calificación de 5 o superior de manera independiente en las siguientes agrupaciones de resultados de aprendizaje.

- Los resultados de aprendizaje 1 y 5 de forma conjunta y compensable.
- El resultado de aprendizaje 3.
- El resultado de aprendizaje 2 y 4 de forma conjunta.

Para la realización de los trabajos escritos serán de aplicación los siguientes criterios:

Para la realización de los trabajos escritos serán de aplicación los siguientes criterios:

| <b>Criterios Transversales</b>  |
|---|
| <i>En Procedimientos escritos:</i> <b>Preguntas teórico-prácticas.</b><br>1.- Presentar el texto con limpieza, claridad, de forma ordenada y con márgenes.<br>2.- Redactar sin faltas de ortografía y con la sintaxis adecuada. |



En Procedimientos escritos: **Trabajos en Grupo, Individuales y Carpeta.**

**Presentación**

- 1.- Incluir portada con todos los datos necesarios para su identificación (logo de la Facultad, nombre del profesor o profesores implicados, nombre del alumnado, identificación clara de la actividad que se presente (práctica, resumen, etc.).
- 2.- Incluir índice estructurado y paginado.
- 3.- Maquetar el trabajo según formato, márgenes, tipo de letra, etc.
- 4.- Respetar las indicaciones del documento de estilo facilitado en la coordinación de la asignatura (bibliografía, gráficos, tablas, etc.)

**Contenido**

- 5.- Redactar: sin faltas de ortografía, con la sintaxis adecuada, evitando la primera persona del singular.
- 6.- Expresar con claridad las ideas que se pretenden.
- 7.- Adecuar las dimensiones del trabajo a los requisitos exigidos.

## Actividades y recursos

### Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

La asignatura presenta diferentes estrategias metodológicas para desarrollar las competencias asignadas. La combinación de actividades de aprendizaje tendrá como característica principal la búsqueda de una metodología emancipativa para que el alumnado consiga adquirir las competencias con autonomía y solvencia.

Se combinarán diferentes espacios de trabajo como el aula, el despacho docente y las instalaciones deportivas. A su vez se desarrollarán diferentes estrategias como lección magistral, las técnicas grupales participativas, las tutorías académicas en grupo e individuales y las actividades de práctica motriz.

### Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

- 1:** En la siguiente tabla vienen relacionadas las competencias del título que desarrolla la asignatura, sus resultados de aprendizaje, los instrumentos de evaluación que se van a solicitar al alumnado y las actividades de enseñanza-aprendizaje asociadas a cada una de ellas.

| Compet.                 | Resultados de Aprendizaje   | Instr. Evaluación  | Actividades de Aprendizaje                                  |  |  |   |
|-------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                         |   |  | Aula  | Seminario                                    | Instalaciones Deportivas   | No Presencial                               |
| CE 52.                  | 1.- <b>Argumentar</b> la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades.   | Procedimientos escritos: <b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 1. Lección magistral<br>2. Técnicas grupales participativas |  |  | 6. Actividades no presenciales individuales |
| CE 53<br>CE 54<br>CE 56 | 2.- <b>Recopilar y utilizar</b> diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. | Procedimientos escritos: <b>Carpeta</b> didáctica            | 1. Lección magistral  | 4.- Actividades académicas en pequeño grupo. | 5. Actividades de práctica motriz<br>2. Técnicas grupales participativas | 6. Actividades no presenciales individuales |
| CE 55<br>CE 57          | 3.- <b>Elaborar una propuesta formativa</b> coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado.   | Procedimientos escritos: <b>Trabajo académico en grupo.</b>  | 1. Lección magistral<br>3. Aprendizaje basado en problemas  | 4.- Actividades académicas en pequeño grupo. |  | 6. Actividades no presenciales grupales     |
| CE 54                   | 4.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.   | Procedimientos escritos: <b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 1. Lección magistral<br>2. Técnicas grupales participativas |  | 5. Actividades de práctica motriz<br>2. Técnicas grupales participativas | 6. Actividades no presenciales individuales |
| CE 57                   | 5.- <b>Analizar</b> las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.   | Procedimientos escritos: <b>Preguntas</b> teórico-prácticas. | 1. Lección magistral<br>2. Técnicas grupales participativas |  | 5. Actividades de práctica motriz<br>2. Técnicas grupales participativas | 6. Actividades no presenciales individuales |

#### Cuadro de Actividades de aprendizaje.

**1.- Lección Magistral. (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo) Descripción:**

Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Se combinarán las exposiciones del docente con la presentación de cuestiones, casos y situaciones educativas que impliquen al alumnado en un proceso de descubrimiento a través del cual pueda producirse el aprendizaje. En cada uno de los temas, el profesorado informará a los estudiantes de la bibliografía utilizada para su desarrollo.

**2.- Técnicas grupales participativas.** Descripción:

Actividades de grupo en las que el estudiante asume la participación activa en su aprendizaje, como por ejemplo y entre otras: Preguntas y respuestas, Debates, Panel con expertos, Torbellino de ideas, Estudio de casos, etc...

**3.- Aprendizaje basado en problemas.** Descripción:

Realizar un proyecto de aprendizaje de acuerdo con los parámetros que se definan.

**4.- Actividades Académicas en pequeños grupos.** Descripción:

Actuaciones de seguimiento y control del desarrollo del trabajo de los alumnos relacionados con la asignatura en cualquiera de sus aspectos, en atención en pequeños grupos.

**5.- Actividades de práctica motriz.** Descripción.

Participación activa en las propuestas de acción motriz que se propongan para el desarrollo de las actividades planteadas.

**6.- Actividades no presenciales individuales/grupales.** Descripción:

Realización de actividades encaminadas al aprendizaje de los contenidos propios de la materia a través de la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. que culminen en el estudio y la apropiación de dicha documentación y contenidos.

| Compe-tencias del título. | Resultados de. Aprendizaje  | Temas   |
|---------------------------|---|---|
| CE 52.                    | 1.- <b>Argumentar</b> la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades. | <b>Bloque 1. Educación Física: conceptos básicos y valor educativo en Educación Infantil</b><br><br>Tema 1.1. Historia de la Educación Física en la Educación Infantil. Concepto y finalidades de la Educación Física. La conducta motriz.<br>Tema 1.2. Educación Física y cultura motriz. Las actividades físicas y los dominios de acción motriz.<br>Tema 1.3. El aprendizaje de la Educación Física en Infantil. Aprendizajes fundamentales. Modelos de aprendizaje.   |
| CE 55<br>CE 57            | 3.- <b>Elaborar una propuesta formativa</b> coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado.                                     | <b>Bloque 2. Diseño curricular, programación y acción docente de la Educación Física en la Educación Infantil.</b><br><br>Tema 2.1. La Educación Física en el currículum de la Educación Infantil. Relación con el 2º nivel de concreción. Las competencias básicas en la Educación Infantil.<br>Tema 2.2. El tercer nivel de concreción: La programación de aula. La unidad didáctica.<br>Tema 2.3. El tercer nivel de concreción: La sesión. Las situaciones de aprendizaje. La tarea. El ejercicio.<br>Tema 2.4. El tercer nivel de concreción: Los recursos metodológicos y evaluación. |
| CE 54                     | 4.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.   |   |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| CE 53<br>CE 54<br>CE 56 | 2.- <b>Recopilar</b> y utilizar diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. | <p><b>Bloque 4. Desarrollo de los contenidos de la Educación Física en la Educación Infantil y sus actividades.</b></p> <p>Tema 4.1. Acciones motrices individuales en un medio estable (A)<br/>Tema 4.2. Acciones motrices de cooperación y oposición individual o colectiva (B)<br/>Tema 4.3. Acciones motrices en diferentes tipos de entornos. (C)<br/>Tema 4.4. Acciones motrices artístico-expresivas. (D)</p> <p><b>Bloque 5. La motricidad de 0 a 1 año.</b></p> <p>Tema 5.1. Motricidad de 0 a 1 año en la Educación Infantil y sus actividades</p> |
| CE 57                   | 5.- <b>Analizar</b> las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.   | <p><b>Bloque 3. Acción docente en Educación Física.</b></p> <p>Tema 3.1. La sesión y las situaciones de aprendizaje en la Educación Física.<br/>Tema 3.2. Los recursos metodológicos y evaluación.<br/>Tema 3.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje: interacción y comunicación.</p>  |

## Planificación y calendario

### Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Presentamos a continuación el calendario de sesiones, los contenidos más relevantes que se van a impartir durante la asignatura y fechas importantes de la asignatura.

#### Premisas básicas:

- La asignatura es cuatrimestral de 6 créditos.
- A partir de la primera fase del POD 6 créditos suponen 150 horas del trabajo del alumnado.
- Presenciales 60: 28 tipo 1; 30 tipo 2; 2 de tipo pequeño grupo.
- No presenciales: 90.
- Para el desarrollo de la asignatura se tendrán 15 semanas.
- Horas a la semana 4: 2 horas de Tipo 1 y 2 horas de Tipo 2.

| Resultados de. Aprendizaje  | Compet. título | Distribución ECTS |    |               |    |
|---|----------------|-------------------|----|---------------|----|
|   |                | T1                | T2 | Pequeño grupo | NP |
| 1.- <b>Argumentar</b> la organización de las situaciones motrices de la educación física en la Educación Infantil, a partir del criterio de la lógica interna de las actividades. | CE 52.         | 8                 |    |               | 10 |
| 3.- <b>Elaborar una propuesta formativa</b> coherente de Educación Física en la Educación Infantil, para un ciclo en un contexto determinado.                                     | CE 55<br>CE 57 | 2                 |    | 1             | 25 |

|   |                         |    |    |   |    |  |
|---|-------------------------|----|----|---|----|--|
| 2.- <b>Recopilar y utilizar</b> diferentes recursos relacionados con la didáctica específica (propuestas curriculares a lo largo de la etapa, situaciones de aprendizaje, metodología y evaluación) de las diferentes actividades de la educación física escolar. | CE 53<br>CE 54<br>CE 56 | 11 | 20 | 1 | 37 | Motricidad de 0 a 1 año: T1: 2; T2: 4<br><br>Dominio de acción A: T1: 4; T2: 6 |
| 4.- <b>Diseñar</b> situaciones de aprendizaje ajustadas a unas finalidades educativas concretas en un contexto determinado.   | CE 54                   | 4  | 6  |   | 10 | Dominio de acción B: T1: 4; T2: 6  |
| 5.- <b>Analizar</b> las decisiones interactivas que el docente debe adoptar durante la enseñanza teniendo como referencia estudios de intervención docente.   | CE 57                   | 3  | 4  |   | 8  | Dominio de acción C: T1: 4; T2: 6<br><br>Dominio de acción D: T1: 4; T2: 8     |

Nota: **Tipo 1:** Gran grupo, **Tipo 2:** Grupo desdoblado/práctico, **Pequeño Grupo:** 4 personas.

## Bibliografía

**La bibliografía recomendada para esta asignatura es la siguiente:**

### Bibliografía recomendada.

- **Ames, c.** (1995): Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. En Roberts, G. C. (1995): Motivación en el deporte y el ejercicio. Ed. Desclee De Brouwer. Biblioteca de Psicología. Bilbao.
- **ARNOLD, P.** (1991): *Educación Física, movimiento y currículum*. Morata. Madrid.
- **BENEDITO, V.** (1987): *Aproximación a la didáctica*. Barcelona: PPU
- **BLANDEZ ANGEL, J.** (1995): *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Ed. INDE. Barcelona.
- **BLAZQUEZ, D.** (1990): *Evaluar en Educación Física*. INDE. Barcelona.
- **BUSQUETS, M<sup>a</sup>. D. y OTROS.** (1993): *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Ed. Santillana. Madrid.
- **CASTAÑER, M. y CAMERINO, O.** (1991): *La Educación Física en la Educación Primaria*. Ed. INDE. Barcelona.
- **CASTAÑER, M. y TRIGO, E.** (1995): *Globalidad e interdisciplinariedad curricular en la enseñanza primaria*. Ed. INDE. Barcelona.
- **CASTEJÓN, F. J.** (1996): *Evaluación de programas en Educación Física*. Gymnos. Madrid.
- **CONTRERAS JORDAN, O.** (1998): *Didáctica de la Educación Física*. INDE. Barcelona.
- **DELGADO NOGUERA, M.A.** (1992): *Los estilos de enseñanza en la Educación Física: propuesta para una reforma de la Enseñanza*. Ed. Universidad de Granada. Granada.
- **DEVIS, J.** (1996): *Educación física, deporte y currículum*. Visor. Madrid.
- **DIAZ LUCEA, J.** (1994): *El currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Ed. INDE. Barcelona.
- **FERNÁNDEZ GARCÍA, E., CECCHINI, J. A. y ZAGALAZ, M<sup>a</sup> L.** (2002): *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis. Madrid.
- **FLORENCE, J., BRUNELLE, J. y Carlier, G.** (2000): *Enseñar Educación Física en secundaria. Motivación, organización y control*. INDE. Barcelona.
- **GIMENO SACRISTAN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I.** (1999): *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
- **PÉREZ GOMEZ, A. I.** (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid.
- **PIERON, M.** (1988): *Didáctica de las actividades físico y deportivas*. Ed. Gymnos. Madrid.

- **PIERON, M.** (1988): *Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte*. Ed. Junta de Andalucía/Unisport. Málaga.
- **PIERON, M.** (1999): *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. INDE. Barcelona.
- **Roberts, g. c.** (1995): *Motivación en el deporte y el ejercicio: Limitaciones y convergencias conceptuales*. En Roberts, G. C. (1995): *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Ed. Desclée De Brouwer. Biblioteca de Psicología. Bilbao.
- **sales, j.** (1997): *la evaluación de la Educación Física en primaria. Una propuesta práctica*. Ed. INDE. Barcelona.
- **sales, j.** (2001): *El currículum de la Educación Física en Primaria*. Ed. INDE. Barcelona.
- **SÁNCHEZ BAÑUELOS, F.** (coord.) (2002): *Didáctica de la Educación Física*. Prentice Hall. Madrid.
- **TORRES, J.** (1994): *“Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Ediciones MORATA. Madrid.
- **SIEDENTOP, D.** (1998): *Aprender a enseñar la Educación Física*. INDE. Barcelona.
- **VICIANA, J.** (2002): *Planificar en Educación Física*. Inde. Barcelona.

#### **Algunas Revistas de consulta:**

- Aula de innovación educativa.
- Revista de Educación
- Tandem.
- Apunts.
- Motricidad. European Journal of Human Movement.
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Teaching and Teacher Education.
- Journal of Teaching Education.
- Revista de Psicología del Deporte.
- Perceptual and Motor Skills.
- Journal of Educational Psychology
- Journal of Sport Science
- Journal of Sports Medicine and Physical Fitness
- Journal of Physical Education, Recreation and Dance.
- Journal of Teaching in Physical Education (JTPE).

### **Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada**