



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26607 - Sociología y psicología social de la educación

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 1, Semestre: 1, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Marcelino Artieda García** artigar@unizar.es
- **Angel Barrasa Notario** abarrasa@unizar.es
- **Carmen María Elboj Saso** celboj@unizar.es
- **Esther Claver Turiégano** escatu@unizar.es
- **Esther Marta Puyal Español** epuyal@unizar.es
- **Pablo Palomero Fernandez** pabpalom@unizar.es
- **Jaime Minguijón Pablo** jmingui@unizar.es
- **Víctor José Villanueva Blasco** victorj@unizar.es
- **María del Mar Ascensión Rodríguez Beltrán** mares@unizar.es
- **Alicia Izquierdo Gómez** aliciaig@unizar.es
- **María Nieves Esperanza Cuadra Pérez** ncuadra@unizar.es
- **Sara Nieves Maurel Ibáñez** smaurel@unizar.es
- **María Amparo Más Benacloche** amas@unizar.es
- **María Yolanda Mañas Ballestín** ymaba@unizar.es
- **Javier Ferrer Mairal** jferrerm@unizar.es
- **José Gabriel Albás Oncins** galbas@unizar.es
- **Esther Gargallo Redon** estgare@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

Actividades y fechas clave de la asignatura

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Identifica y analiza de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
- 2:** Valora los elementos culturales básicos como medio de comprensión de la cultura propia y de las culturas que conviven en una misma sociedad.
- 3:** Conoce y valora críticamente el proceso de socialización del individuo y los factores sociales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y el género con el que nos identificamos.
- 4:** Conoce y es capaz de analizar los elementos psicosociales básicos del proceso de interacción social.
- 5:** Identifica y analiza críticamente los estereotipos, prejuicios, etc. como factores que influyen en el proceso de interacción social, así como sus consecuencias en la génesis de conflictos familiares, escolares y sociales; siendo capaz de proponer estrategias para superarlos.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "Sociología y Psicología Social de la Educación" tiene como objetivo fundamental que el estudiante conozca los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en la sociedad actual: cambiante y multicultural; sea capaz de analizar estos procesos para poder tener unas relaciones más adecuadas con las familias, en la escuela y en otros grupos sociales, desde el punto de vista personal y profesional.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La titulación de maestro prepara al estudiante para conocer las características del alumnado de primaria, su desarrollo y evolución, así como las principales teorías psicológicas y didácticas que le facilitarán la tarea educativa. Esta asignatura, junto con "Educación social e intercultural", forma parte de la materia: Sociedad, familia y escuela. Aporta al estudiante la comprensión del contexto donde se va a producir el hecho educativo. También le aporta unas herramientas para analizar las relaciones interpersonales que se producen, tanto dentro de la escuela como con los diferentes agentes sociales que contribuyen a la educación, así como estrategias y recursos para prevenir conflictos y mejorar estas relaciones.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

Competencias generales

(CG3) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

(CG 10). Comprender la importancia de la labor del maestro para poder actuar como mediador y orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 6-12, y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

2:

Competencias específicas

(CE 10) Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

(CE 11) Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

(CE 12) Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

(CE 13) Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

(CE 14) Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

(CE32) Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

(CE 64) Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

El hecho educativo tiene lugar en un contexto social que el futuro maestro debe conocer para poder analizar de forma crítica los elementos que caracterizan el contexto sociofamiliar y cultural en el que vive el alumnado.

Introducirse en las claves del proceso de socialización del individuo y de los factores sociales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y de género, así como el conocimiento del sistema familiar, va a permitir al futuro maestro comprender mejor su funcionamiento y poder intervenir de forma adecuada.

Debemos tener en cuenta también que el proceso educativo se desarrolla en gran medida de forma grupal, por lo que profundizar en los elementos psicosociales básicos de la interacción social va a facilitar herramientas de gran utilidad para trabajar con grupos e impulsar interacciones cooperativas.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Actividades de evaluación continua:

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación...

1. Examen escrito: 70% de la calificación final.

Puede haber dos modalidades de examen:

-Preguntas cortas y muy concretas. Se valorará la concisión, claridad y expresión en un lenguaje correcto, como indicativos de que el estudiante ha comprendido, es capaz de analizar y al mismo tiempo de realizar una buena síntesis de los contenidos de la asignatura.

-Preguntas con cuatro posibles respuestas en las que solo una de ellas es válida

2. Trabajos tutelados: 30% de la calificación final.

Pueden realizarse de manera individual o grupal. Si se realizan en grupo es necesario adjuntar un análisis del proceso seguido por el grupo en la realización del mismo.

Es preciso realizar al menos dos tutorías de seguimiento del trabajo.

2: Evaluación única.

Los estudiantes que lo soliciten al profesor/a al inicio del cuatrimestre, podrán acogerse a una evaluación única. También realizarán esta evaluación única los estudiantes que no superen la evaluación continua.

Examen escrito: 100% de la evaluación final. Puede haber dos modalidades de examen (como en la evaluación continua)

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Breve descripción de sus contenidos

I. Sociedad y cultura.

Tema 1. Sociedad, cultura y educación. La cultura como sistema de valores normativos. Diversidad y Multiculturalidad.

II. Proceso de socialización: familia, escuela, grupos sociales y medios de comunicación social.

Tema 2. Socialización y aprendizaje social. Educación como proceso de socialización.

Tema 3. Problemas en el proceso de socialización. Situaciones de vulnerabilidad, apoyo social, riesgo social: maltrato infantil. Servicios sociales de apoyo.

III. La familia y otras estructuras de acogida como grupos sociales.

Tema 4. Evolución social de la familia: tipos y formas de convivencia multicultural.

IV. Procesos de interacción: factores que influyen y condicionan.

Tema 5. Percepción social y atribución social.

Tema 6. Procesos de influencia social y liderazgo.

Tema 7. Actitudes, estereotipos, prejuicios y discriminación.

V. Identidad social e identidad personal.

Tema 8. La construcción social de la identidad personal. La teoría de la identidad social. La construcción de la identidad de género.

VI. Interacción en el aula como grupo

Tema 9. Procesos y estructura grupales.

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

- Alonso Hinojal, Isidoro. Educación y sociedad : Las sociologías de la educación / Isidoro Alonso Hinojal . [2a. ed.] Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas : Siglo XXI de España Editores, 1991
- Baron, Robert A.. Psicología social / Robert A. Baron, Donn Byrne ; traducción, Montserrat Ventosa ...[et al.] ; coordinación de la traducción, Salvador García Sánchez . 8a. ed. Madrid : Prentice Hall, 1998
- Casares, Ramón. Educación y sociedad : una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social / Ramón Casares, Ignasi Vila . 1ª ed. Barcelona : ICE, Universitat de Barcelona : Horsori, 2009
- Durkheim, Émile. Educación y sociología / Émile Durkheim ; prefacio de Maurice Debesse ; introducción de Paul Fauconnet ; epílogo de Joan Borrel ; traducción de Janine Muls de Liarás . 1a. ed. en la colección Barcelona : Península, D.L. 2003
- Educación y sociología en España : (selección de textos) / Carlos Lerena (ed.) ; I.A. Hinojal [et al.] . 1a. ed. Madrid : Akal, D.L. 1987
- Fernández Enguita, Mariano. La escuela a examen : un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas / Mariano Fernández Enguita . [9ª ed.] Madrid : Pirámide, D.L. 2004
- Hernández, Francesc J.. Teorías sobre sociedad, familia y educación / Francesc J. Hernández, José Beltrán, Adriana Marrero . Valencia : Tirant lo Blanch, 2009
- Johnson, David W.. Psicología social de la educación / David W. Johnson . Buenos Aires : Kapelusz, 1972
- Manual de sociología de la educación / Félix Ortega ... [et al.] compiladores ; I. Alonso Hinojal ...[et al.] . 1a. ed. Madrid : Visor, D.L. 1989
- Musitu Ochoa, Gonzalo. Psicosociología de la familia / Gonzalo Musitu, Pat Allatt . Valencia : Albatros, 1994
- Psicología de la familia : Un enfoque evolutivo y sistémico / Manuel Millán, (dir) [et al.] . Valencia: Promolibro, 1996
- Psicología social / Coordinadores J. Francisco Morales Domínguez, Miguel C. Moya Morales, Elena Gaviria Stewart , Isabel Cuadrado Guirado . 3ª ed. Madrid [etc.] : McGraw Hill, D.L. 2009
- Psicología social / coordinadores, J. Francisco Morales [et al.] ; autores, Ana P. de Quiroga [et al.] . 1a. ed. Buenos Aires [etc] : Prentice Hall : Pearson Education, 2002
- Psicología social : Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos / coordinadores, José María León Rubio... [et al.] . Madrid [etc.] : McGraw-Hill, D.L. 2010
- Quintana Cabanas, José María. Sociología de la educación / José María Quintana Cabanas . Madrid : Dykinson, 1993
- Romero Peñas, José Luis. Sociología para educadores / José Luis Romero Peñas, Juan González-Anleo . Madrid : Cincel, D.L.1974
- Sánchez de Horcajo, Juan José. Escuela, sistema y sociedad : invitación a la sociología de la educación / Juan José Sánchez de Horcajo . Madrid : Libertarias/Prodhufi, D.L. 1991
- Sánchez Vidal, Alipio. Psicología social aplicada / Alipio Sánchez Vidal ; introducción, Francisco Morales . Madrid [etc.] : Prentice Hall, D.L.2002
- Sociedad desigual, ¿educación desigual?: sobre las desigualdades en el sistema educativo español / Jorge Calero (dirección)...et al. . [Madrid] : Ministerio de Educación, Política social y Deporte, CIDE, D.L. 2008
- Sociología de la educación / coordinador Francisco Fernández Palomares ; autores (por orden alfabético), Joaquín Casal [et al.] . reimp. Madrid [etc.]: Pearson Educación, D.L.2008
- Sociología y psicología social de la educación / director , Juan Mayor Sanchez ; Marino Alvarez Mínguez [et al.] . Madrid : Anaya, 1986

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

- Orientación familiar : de la capacidad a la funcionalidad / Esther Ciscar Cuñat [et al.] . Valencia : Tirant lo Blanch, 2009
- Psicología social de la educación, una guía académica / coordinadora, Rocio Guil Bozal ; Paloma Braza Lloret ... [et al.] . 2a. ed. Sevilla : Kronos, D.L. 2000
- Ríos González, José Antonio. Manual de orientación y terapia familiar : enfoque sistemático teórico-práctico / José Antonio Ríos González. Madrid : Instituto de Ciencias del Hombre, 1994
- Torres Medina, Carmen. Dinámica de grupos en formación de formadores : casos prácticos / Carmen Torres Medina, Ma José Pérez de Villar Ruiz . 3a. ed., 4a. reimpr. Barcelona : Herder, D.L. 2010