



Grado en Magisterio en Educación Primaria 26630 - Didáctica de las ciencias sociales II

Guía docente para el curso 2012 - 2013

Curso: 3, Semestre: 2, Créditos: 6.0

Información básica

Profesores

- **Pedro Luis Domínguez Sanz** cocolo@unizar.es
- **María Pilar Rivero Gracia** privero@unizar.es
- **Jacinto Miguel Montenegro Valenzuela** jmon@unizar.es
- **Tomás Javier Abadía Sanz** jabad@unizar.es
- **José Manuel Latorre Ciria** jlatorre@unizar.es
- **Javier Paricio Royo** jparicio@unizar.es
- **Sergio Paul Cajal** sergiop@unizar.es
- **Susana Leonor Catalán Garzarán** scatalan@unizar.es

Recomendaciones para cursar esta asignatura

- Dado el carácter teórico-práctico y grupal de la asignatura se recomienda la asistencia regular a las clases.
- Toda la comunicación y aporte de materiales de la asignatura que no sea presencial se realizará a través del ADD por lo que se recomienda acceder regularmente.

Actividades y fechas clave de la asignatura

- Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.
- Las fechas de las pruebas globales se pueden consultar en la página web de las diferentes facultades donde se imparte la titulación.

Programa de la asignatura

El programa de esta asignatura es el siguiente:

1. El aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria en sus aspectos psicoevolutivos.
2. Didáctica de la historia: métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del tiempo y la historia en

la educación primaria.

3. Didáctica del patrimonio cultural: métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del tiempo y la historia en la educación primaria.

4. Líneas de Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria aplicadas al conocimiento del medio social y cultural.

5. Diseño didáctico en la Educación Primaria: programaciones didácticas y unidades didácticas referidas a la enseñanza de la historia y el patrimonio cultural.

Inicio

Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

- 1:** Conoce la naturaleza, organización, métodos y recursos de la didáctica de las Ciencias Sociales, así como sus líneas actuales de investigación e innovación.
- 2:** Analiza adecuadamente el currículo vigente y es capaz de desarrollarlo de forma crítica e innovadora en unidades y programaciones didácticas.
- 3:** Aprende los modelos, elementos y procesos del diseño didáctico en CCSS y los aplica en la planificación y desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, seleccionando, elaborando y utilizando competencias, objetivos, contenidos, metodologías, recursos y criterios e instrumentos de evaluación.
- 4:** Mantiene una actitud de crítica constructiva frente al currículo escolar y la práctica docente.
- 5:** Posee los conocimientos específicos de las materias de CCSS necesarios para impartir Conocimiento del Medio en Educación Primaria así como un nivel suficiente de madurez y corrección en la expresión oral y escrita.

Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura junto con Didáctica de las Ciencias Sociales I, proporciona los conocimientos necesarios y contribuye a desarrollar las competencias precisas para que el alumnado aborde la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aula de Educación Primaria siguiendo las indicaciones del currículo actual y desde una perspectiva crítica e innovadora.

Contexto y competencias

Sentido, contexto, relevancia y objetivos generales de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- a) Analizar la organización curricular del área de conocimiento del medio natural, social y cultural (legislación y

normativa).

- b) Comprender y aplicar los principios metodológicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
- c) Elaborar y aplicar de recursos, técnicas, materiales, metodologías, estrategias y procedimientos didácticos en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales, concretando la acción en la materia Conocimiento del Medio de Educación Primaria.
- d) Programar unidades didácticas y en unidades de curso, de ciclo o de etapa para la asignatura Conocimiento del Medio en sus aspectos geográficos y socioculturales.
- e) Recopilar y elaborar los recursos didácticos necesarios para una actualización permanente en el campo propio de la asignatura.
- f) Valorar la utilidad del Conocimiento del Medio para la vida plena del ciudadano.

Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura, junto con la denominada Didáctica de las Ciencias Sociales I (impartida en segundo curso del grado), prepara al alumnado para enseñar Ciencias Sociales en Educación Primaria, contribuyendo con ello a los siguientes objetivos generales de la titulación:

- Que el alumnado sea capaz de diseñar y organizar trabajos disciplinares e interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- Que el alumno se convierta en un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad y planificarla, de dar respuesta a una sociedad cambiante.

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1:

- a) Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b) Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- c) Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- d) Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- e) Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- f) Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- g) Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

La asignatura contribuye además a desarrollar las competencias generales y las transversales enumeradas en la memoria para la verificación del Grado en Maestro en Educación Primaria.

Importancia de los resultados de aprendizaje que se obtienen en la asignatura:

Esta asignatura junto con la Didáctica de las Ciencias Sociales I, permitirá al futuro graduado el desarrollo y puesta en práctica del currículo de Educación Primaria vigente en la Comunidad Autónoma de Aragón. El alumnado adquirirá conocimientos y competencias necesarios para diseñar, planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en los distintos cursos de Educación Primaria aplicando de modo crítico metodologías innovadoras.

Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

1:

Características de la evaluación:

- La asignatura se evaluará a través de una prueba global única compuesta de los apartados que se relacionan en el apartado de actividades de evaluación.
- Cada uno de los apartados debe aprobarse separadamente. De no superarse alguno de los apartados la calificación global será la obtenida en el apartado no superado.
- La forma de calificación tiene carácter agregativo, es decir, se suman las calificaciones obtenidas en las diversas partes de la prueba global en los porcentajes que se indican.
- La calificación de cada apartado de la prueba global aprobada estará vigente a lo largo del curso académico, incluida la segunda convocatoria.
- Las penalizaciones no podrán suponer el suspenso en el apartado.
- Las actividades y trabajos que formen parte de la evaluación deberán ser necesariamente de elaboración propia; la copia de cualquier parte supondrá el suspenso de la totalidad de la actividad de evaluación con la mínima calificación.

2:

Actividades de evaluación

Prueba global de evaluación

La prueba global de evaluación, comprenderá las siguientes partes:

a) Actividades prácticas y trabajos:

- Valorará la aplicación de los conocimientos adquiridos
- Serán criterios de evaluación la justificación de las propuestas didácticas, críticas o selección de materiales en función del currículo, de la relación con las variables vertebradoras de la Didáctica de las Ciencias Sociales y del resto de aspectos impartidos en las clases teóricas; la justificación razonada de las críticas y selección de materiales y de las propuestas didácticas; el carácter original e innovador de la propuesta y aspectos formales incluyendo presentación y redacción.
- Se evalúa mediante actividades prácticas y trabajos
- Se calificará con hasta un 50% de la nota final
- Se penalizará la entrega de las tareas sobre la fecha establecida con hasta hasta el 50% de la nota máxima posible.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con hasta el 50% de la nota máxima posible, si bien la penalización no dará lugar al suspenso de la actividad.
- Las prácticas presenciales se sustituirán en la segunda convocatoria por un examen práctico específico.

b) Examen teórico:

- Valorará el dominio de los conocimientos teóricos propios de la asignatura, desarrollados según el apartado 2.3.
- Serán criterios de evaluación el grado de complejidad, exactitud, desarrollo ordenado y adecuación de las respuestas al tema tratado, así como la inclusión de información complementaria pertinente y correctamente citada.
- Se evalúa mediante examen escrito u oral.
- Se calificará con hasta un 50% de la calificación final.
- Se penalizarán las faltas de ortografía con hasta el 50% de la nota máxima posible, si bien la penalización no dará lugar al suspenso del examen.

2:

Criterios de evaluación

- Grado de conocimiento teórico y capacidad de aplicación práctica
- Orden, claridad y exactitud tanto en la expresión oral como escrita

- Grado de profundidad y complejidad
 - Inclusión de información complementaria relevante
 - Enfoque crítico
 - Originalidad y aplicabilidad de las propuestas
 - Participación activa
 - Corrección ortográfica y sintáctica
-

Actividades y recursos

Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Bases curriculares de la asignatura

1. El aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria en sus aspectos psicoevolutivos.
2. Didáctica de la historia: métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del tiempo y la historia en la educación primaria.
3. Didáctica del patrimonio cultural: métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del tiempo y la historia en la educación primaria.
4. Líneas de Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria aplicadas al conocimiento del medio social y cultural.
5. Diseño didáctico en la Educación Primaria: programaciones didácticas y unidades didácticas referidas a la enseñanza de la historia y el patrimonio cultural

Actividades de aprendizaje programadas (Se incluye programa)

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- 1:** Las actividades de aprendizaje programadas se distribuyen en clases en gran grupo de carácter predominantemente teórico y tres seminarios en subgrupos de carácter práctico. Las tutorías también deben ser consideradas actividades de aprendizaje, por lo que se recuerda al alumnado la disponibilidad y conveniencia de utilizarlas de acuerdo con las especificaciones de cada profesor.

Las sesiones en grupo único se centrarán fundamentalmente en el desarrollo de la teoría. La previsión de distribución temporal del temario en las sesiones teóricas será especificada por cada docente al iniciar la asignatura.

Las actividades prácticas de la asignatura ocupan la mitad de las horas lectivas se distribuyen organizativamente en tres seminarios.

Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

Referencias bibliográficas de la bibliografía recomendada

- Abadía Sanz, Tomás-Javier. El laboratorio didáctico de las ciencias sociales : modelo de proyecto docente e investigador en las facultades de educación : diseño y propuesta curricular = Didactic lab of social sciences : teach and research project / Tomás-Javier Abadía Sanz. 1ª ed. Zaragoza : Mira, 2007
- Aspectos didácticos de las Ciencias Sociales. Zaragoza : Ice, 2005. Números 1-16
- Bardavio Novi, Antoni. Objetos en el tiempo : las fuentes materiales en la enseñanza de las ciencias sociales / Antoni Bardavio Novi , Paloma González Marcén . 1ª ed. Barcelona : ICE, Universitat de Barcelona : Horsori, 2003
- Calaf Masachs, Roser. Cómo enseñar arte en la escuela / Roser Calaf, Olaia Fontal . Madrid : Síntesis, D. L. 2010
- Comunicación educativa del patrimonio : referentes, modelos y ejemplos / Roser Calaf Masachs, Olaia Fontal Merillas (coords.) . Oviedo : Trea, D.L. 2004
- Cuerpo de maestros. Temario de Educación Primaria / José T. Pérez Romero...[et al.] ; coordinador de la obra José T. Pérez Romero. Sevilla : MAD, 2008
- Dean, Jackie. Ensenyar història a primària / Jacqui Dean ; traducció David Torres . [Manresa] : Zenobita Edicions, 2008
- Didáctica de las ciencias sociales para primaria / coordinadora, María Concepción Domínguez Garrido ; coautores, Amparo Alcaraz Montesinos ... [et al.] ; prólogo, Antonio Medina Rivilla . Madrid : Pearson, 2004
- Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria : ciencias sociales para aprender, pensar y actuar / Antoni Santiesteban y Joan Pagès (coords.) ; Roser Batllori ... [et al.] . [1ª ed.] Madrid : Síntesis, D. L. 2011
- Dimensión europea e intercultural en la enseñanza de las ciencias sociales / Rafael Valls Montés, Alfredo López Serrano, editores ; Juan Brotat ... [et al.] . Madrid : Síntesis, D.L.2002
- Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las ciencias sociales : ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza / [J. Mainer (coordinador)] . 1a. ed. Sevilla : Diada, 2001
- Dondarini, Rolando. L'albero del tempo: motivazioni, metodi e tecniche per apprendere e insegnare la storia / Rolando Dondarini . Bologna : Pà tron Editore, 2007
- El museo : un espacio didáctico y social / Carmen Montañés, coordinadora ; Ma. Antonia Antoranz... [et al.] textos . [1a. ed.] Zaragoza : Mira Editores, 2001
- Feliu Torruella, Maria. 12 ideas clave : Enseñar y aprender historia / Maria Feliu Torruella, F. Xavier Hernà ndez Cardona. 1ª ed. Barcelona : Graó, 2011
- Frieria Suárez, Florencio. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia / Florencio Frieria Suárez . 1a. ed. Madrid : Ediciones de la Torre, 1995
- García Ruiz, Antonio Luis. La implementación de los principios científico didácticos (P.C.D.) en el aprendizaje de la geografía y de la historia / Antonio Luis García, José Antonio Jiménez . [1ª ed.] Granada : Universidad de Granada, 2007
- García Ruiz, Antonio Luis. Los principios científico-didácticos (P.C.D.) : Nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia : (fundamentos teóricos) / Antonio Luis García Ruiz, José Antonio Jiménez López . [1ª ed.] Granada : Universidad de Granada, Servicio de Publicaciones, 2006
- García Ruiz, Antonio Luis.. El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria / Antonio Luis García Ruiz. . Granada : Nativola, 2003.
- Glosario de términos del área de didáctica de las Ciencias Sociales. I, (Geografía, historia y medio) / Domingo Ortega Gutiérrez [et al.] . Burgos : Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos, D. L. 2002
- Hernández Cardona, F. Xavier. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia / F.Xavier Hernández Cardona . 1a. ed. Barcelona : Graó, 2002
- Insegnare storia : guida alla didattica del laboratorio storico / a cura di Paolo Bernardi ; contributi di Pietro Biancardi ... [et al.] . Milano : UTET Università, 2006
- La geografía y la historia, elementos del medio / [dirección editorial, Isidoro González Gallego ; coordinación, Martínez García, Pilar ; autores, Anadón Benedicto, Juana ... (et al.)] . Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, D. L. 2002
- Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos / Pilar Benejam [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Graó, 2002
- López Valdovinos, Martina. Historia y Ciencias Sociales : estrategias de enseñanza y aprendizaje / Martina López Valdovinos . 1a. ed. México : Pax, 2001
- Montenegro Valenzuela, J.. La utilización didáctica del museo : hacia una educación integral / Jacinto Montenegro Valenzuela . [1ª ed.] Zaragoza : Egido, D. L. 2005
- Murphy, Julia. Más de 100 ideas para enseñar historia : primaria y secundaria / Julia Murphy ; adaptación de la traducción española de Ramón López Facal . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2011
- Nieto López, José de Jesús. Didáctica de la Historia / José de Jesús Nieto López . 1a. ed. México : Santillana, 2001
- Plata Suárez, Julián. Didáctica de las Ciencias Sociales / Julián Plata Suárez, Juvenal Padrón Fragoso, Gilberto Martín Teixé . Las Palmas : Universidad de las Palmas, 2007
- Repensar la enseñanza de la geografía y la historia : una mirada desde el género / Encarna Hidalgo [et al.] . 1a. ed. Barcelona : Octaedro, 2003
- Sanz Lobo, Fernando. Geografía e historia del mundo I : enseñanza secundaria para personas adultas / Fernando Sanz Lobo ; dirección de investigación y Proyectos, Jaime Mascaró . Madrid : Santillana, D.L. 2006
- Scataglini, Carlo. Storia facile : unità didattiche semplificate per la scuola primaria e secondaria di primo grado / Carlo Scataglini e Annalisa Giustini . Trento : Erickson, 2006
- Torres Bravo, Pablo Antonio. Didáctica de la historia y educación de la temporalidad : tiempo social y tiempo histórico /

Pablo Antonio Torres Bravo . Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2001

- Trepat, Cristòfol-A.. El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales / Cristòfol A. Trepat, Pilar Comes . 1a ed. Barcelona : Graó : ICE, Universitat de Barcelona, 1998
- Trepat, Cristòfol-A.. Procedimientos en historia : un punto de vista didáctico / Cristófol-A. Trepat . 1a. ed. Barcelona : Ice de la Universitat de Barcelona : Graó, 1995
- Trobada de professors de Fedicaria (10.. Espacio público educativo y enseñanza de las ciencias sociales / X Trobada de professors de Fedicaria = X Encuentro de profesores de Fedicaria ; Grupo Gea-Clio (complilador) . Valencia : Nau Llibres, D. L. 2005